الدكتورة: عبد السلام يسمينة السنة:1ماستر

أستاذ محاضر أ تخصص: لسانيات تطبيقية

**مقياس: لسانيات تطبيقية (تطبيق)**

 **الدرس3**

**التقويم التربوي**

**\*تعريف التقويم التربوي:**

**\*لغة:** ورد في لسان العرب( أقمت الشيء وقومته فقام واستقام قال و الاستقامة اعتدال الشيء واستواؤه).

وقوم بمعنى عدل و أصلح أي من معاني التقويم في اللغة العربية التعديل

 والتصويب.

**\*اصطلاحا:**

**تعريف1:"** عملية تعديل وإصلاح و يتم من خلالها إظهار جوانب الضعف لعلاجها و جوانب القوة لتنميتها و تعزيزها".

**تعريف2:"**عملية منظمة لجمع و تحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف المدرسية من قبل الطلبة واتخاذ القرارات بشأنها".

**تعريف3:**" قياس مدى تحقيق الأهداف والغايات التي نصبو إليها بقصد الوصول إلى نتائج أفضل".

 من التعاريف المطروحة نجد:

\*التقويم مرتبط بالأهداف البيداغوجية المرسومة في المنهاج وذلك لتحقيق الغايات من العملية التعليمية.

\*التقويم يبرز جوانب الضعف في قدرات المتعلمين وبالتالي يتم تحديدها والكشف عن أسبابها ومحاولة علاجها.

\*التقويم يبرز جوانب القوة لدى المتعلمين و بالتالي تعزيزها وتوسيعها لتشمل جميع المتعلمين وجميع المواد المدرسة.

**\*أنواع التقويم:**

-**التقويم التشخيصي:** إجراء عملي يقوم به المعلم في بداية التعليم ،ويعتبر خطوة مهمة لأنها تكشف واقع المتعلم والمهارات التي يمتلكها. و الهدف منه اكتشاف المشكلات التي يعاني منها المتعلم ووضع خطة علاجية لتجاوزها. ويجرى عند بداية كل درس.

**-التقويم التكويني**: عملية منتظمة تحدث أثناء التدريس بهدف تزويد المعلم و المتعلم بنتائج أدائهم بتغذية راجعة لتحسين العملية التعليمية. والهدف منه معرفة أين تكمن الصعوبات لدى التلاميذ والإخبار بها. وهو تقويم يتيح للمتعلم معرفة درجة مواكبته لاكتساب الكفاءة المنشودة ومعرفة أنواع الصعوبات التي تعترض هذا الاكتساب.

-التقويم الختامي: يقصد به العملية التقويمية التي يجرى القيام بها في نهاية البرنامج التعليمي .وهو خطوة من خلالها يتبين مدى تحقيق أهداف البرامج المعدة و مدى تحقق إتقان المهارة. ويتم من خلاله إصدار حكم نهائي على أداء المتعلم بناء على مؤشرات وثائقية و تقنيات محكية مختلفة تحكي واقع المتعلم. فهو إذن تقويم يجرى نهاية الفصل الدراسي و ينجز على شكل اختبارات تجريها المؤسسة لمنح الشهادات أو الدرجات العلمية.

**\*مجالات التقويم التربوي:**

**\*تقويم التلميذ**: يكون لمختلف الجوانب المتعلقة به(الذكاء-الشخصية-التحصيل-قدرات المتعلم و استعداداته-ميوله واتجاهاته).

الهدف منه:

\*تقويم التحصيل الدراسي.

\*اكتشاف القدرات العقلية.

\*دراسة شخصية التلميذ من جميع أبعادها.

\*توجيه التلاميذ دراسيا ومهنيا.

**\*تقويم المعلم:** الهدف منه تبصير المعلم بذاته و بنواحي التفوق و الضعف لديه.

\*توجيه وإرشاد المعلم نحو استخدام أفضل الوسائل والطرائق في عملية التدريس.

**\*تقويم المقررات:** يشمل تقويم محتوى المقرر الدراسي باعتبار أن المحتوى هو مجموعة من الحقائق والمبادئ والمهارات. والمحتوى يعتمد على أساليب التعليم و التعلم و اختيار الطرائق العلاجية المناسبة للتغلب على صعوبات تعلم الموضوعات المقررة.

**\*أساليب التقويم التربوي:**

\***الاختبارات:** وهي من أـهم الأساليب المتبعة في المؤسسات التعليمية، فالاختبار من أكثر أدوات القياس والتقويم شيوعا. وتهدف الاختبارات للكشف عن قدرات المتعلمين وقياس المستوى التحصيلي. ومساعدتهم على رفع الكفايات التحصيلية لديهم. وهي على أنواع: اختبارات شفوية- اختبارات مقالية- اختبارات تحريرية.

**\*الملاحظة:** من أفضل الأساليب التي يمكن استخدامها في التقويم و هي أداة ممتازة لتقويم جوانب التعلم التي يستحيل تقويمها في اختبارات الورقة. فالملاحظة تعمل على تزويد المعلم بمعلومات عن التلاميذ والهدف منها وصف الطالب من أجل تحديد الأسباب المرتبطة بالسلوك و تفسيرها. فهي توفر معلومات حقيقية وواقعية حول قدرات المتعلم.

**\*أهداف التقويم التربوي**:

\*معرفة مدى تحقق الأهداف المسطرة.

\*الكشف عن فاعلية المعلم في تقديم مادة التعلم.

\*التحقق من مدى ملاءمة المنهج المدرسي للتلاميذ.

\*معرفة جوانب القصور والمعوقات في المؤسسة التربوية.

\*الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم و قدراتهم.