|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grille d’évaluation (2022/2023)** | | | | | | | | | | | |
| **Très bien** | | **Bien** | | **Satisfaisant** | **Insuffisant** | | | **Très insuffisant** | | | |
| **A** | | **B** | | **C** | **D** | | | **E** | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | **Critères d’analyse** | | | | | **Évaluation par critère** | | | | | **Commentaire** | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Aspect Organisationnel** | Aptitude de l’interface | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présence de tous les éléments requis (coordonnées de l’enseignant - population d’apprenant ciblée- coefficient- crédit..) | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Clarté de la présentation | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présentation de la carte mentale | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Des espaces de communication (forum, salon de chat) | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Structuration du cours sous formes de Système d’entrée, d’apprentissage et de sortie. | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| **Système d’entrée** | Les objectifs | | Identification des objectifs | | |  |  |  |  |  |  | |
| Clarté des objectifs | | |  |  |  |  |  |  | |
| Utilisation de verbes d’action | | |  |  |  |  |  |  | |
| Le nombre d'objectifs dépasse-t-il le nombre de prérequis proposés ? | | |  |  |  |  |  |  | |
| Les prérequis | | Citation des prérequis | | |  |  |  |  |  |  | |
| Adéquation des prérequis avec le cours | | |  |  |  |  |  |  | |
| Test d’entré (Test des pré-requis) | | |  |  |  |  |  |  | |
| Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est-il conditionné par la maîtrise des prérequis ? | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présence de ressources (en cas d’échec au test) | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| **Systèmes d’apprentissage** | Support de cours | | Plan de cours basé sur une CC/CM | | |  |  |  |  |  |  | |
| Le cours est divisé en différentes unités d’apprentissage | | |  |  |  |  |  |  | |
| Stratégie d’orientation basée sur les feed-back | | |  |  |  |  |  |  | |
| Activités  d'apprentissage | | Présence des activités d’apprentissage | | |  |  |  |  |  |  | |
| Adéquation des activités d’apprentissage | | |  |  |  |  |  |  | |
| Prépondérance accordée aux activités d'apprentissage | | |  |  |  |  |  |  | |
| Stratégie d’orientation et de remédiation | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présence de ressources | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| **Système de sortie** | Clarté des critères d’évaluation | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présence d'une évaluation finale et de feed-backs, variées et adaptées aux différents styles d'apprentissage : Approche par objectifs / Approche par compétences | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Stratégie de remédiation | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| **Bibliographie** | Références bibliographiques | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Nombre suffisant de références | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| Références bibliographiques d'actualité | | | | |  |  |  |  |  |  | |