|  |  |
| --- | --- |
| **Atelier 3**Méthodologie de conception des formations pour un enseignement hybride | **Cours élaboré par : Dr.** BOUCETTA Ikram **Université :** Mohamed Khider Biskra  |
| Activité 2Grille d’évaluation d’un coursIntitulé du cours soumis à l’expertise : **mathématique1 « Algèbre »** | ***Public Ciblé :*** 1er année licence Science et Technologie |

**Système de codages pour les évaluations**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Note | Mention | Pourcentage |
| A | Excellent | ≥90% |
| B | Très bien | ≥75% - <90% |
| C | Bien | ≥50% - <75% |
| D | Satisfaisant | ≥25% - <50% |
| E | Insuffisant | >0% - <25% |
| F | Inexistant | 0% |

**Grille pour l'évaluation d'un cours en ligne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Appréciation** |  |
|  | **coef** | **Les critères d’évaluation** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Aspect Technologique** | **1** | Accessibilité au Cours |  |  |  |  |  |  |  |
| La cohérence entre les couleurs les images ; polices |  |  |  |  |  |  |
| **Aspect** **Organisationnel** | **2** | Structuration générale et logique d’organisation du cours |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation |  |  |  |  |  |  |
| Présence des éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation, fiche contact de l’enseignant |  |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle. |  |  |  |  |  |  |
| Adaptation de la langue utilisée au public ciblé. |  |  |  |  |  |  |
| **Le système d’entrée** | **3** | **Les objectifs** | Présentation de l’objectif principal du cours |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation des objectifs spécifiques du cours |  |  |  |  |  |  |
| Clarté et précision des objectifs |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action mesurables |  |  |  |  |  |  |
| Présence des prérequis |  |  |  |  |  |  |
| Présence de pré-tests |  |  |  |  |  |  |
| Présence de ressources (en cas d’échec au test) |  |  |  |  |  |  |
| Respect du principe de polyvalence (max d’objectifs et min de prérequis) |  |  |  |  |  |  |
| **Le système d’apprentissage** | **6** | Structuration du cours |  |  |  |  |  |  |  |
| Adaptation du contenu à l’apprenant |  |  |  |  |  |  |
| Description claire du contenu du cours. |  |  |  |  |  |  |
| Progression logique des apprentissages. |  |  |  |  |  |  |
| Répartition claire du temps alloué aux divers chapitres |  |  |  |  |  |  |
| Respect du règlementPédagogique | Utilisation de plus d’une activité d’évaluation des apprentissages |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation d’une évaluation individuelle |  |  |  |  |  |  |
| Présence des espaces de communication (forum ou salon de chat) |  |  |  |  |  |  |
| Argumentation du cours par des ressources d’aides (pdf- site web- vidéos…) |  |  |  |  |  |  |
| **Le système de sortie** | **4** | Clarté de la présentation des critères d’évaluation |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordance des tests d’évaluation avec les objectifs visés |  |  |  |  |  |  |
| Intégration des activités d’évaluation finale |  |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | **1** | Références bibliographiques d'actualité et disponibles |  |  |  |  |  |  |  |
| **Appréciation globale (La note finale est calculée tenant compte des coefficients)** | **Note finale** | **Mention** |
|  |  |
| A : Excellent ≥90% | B : Très bien ≥75% - <90% | C : Bien≥50% - <75 | D : Satisfaisant≥25% - <50 | E : Insuffisant>0% - <25% | F : Inexistant0%  |

***Nom et prénom du testeur :***

***Spécialité :***

***Université :***

***Grade :***

***E- mail :***

***Date et signature***