* Grille d’évaluation d’un cours

Intitulé du cours soumis à l’expertise : **Anglais Technique**  
Cours élaboré par : **Boucetta Abir**

* Nom et prénom du testeur :
* Grade :
* Établissement :
* E-mail :
* **Durant l’évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l’échelon suivant :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mention** | **Pourcentage** |
| **A : Excellent** | **90% -100 %** |
| **B : Très bien** | **70% - 90 %** |
| **C : Bien** | **50% -70 %** |
| **D : satisfaisant** | **Moins 50 %** |
| **E : Insuffisant** | **Moins 25%** |

**La grille d’analyse du cours**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les critères d’évaluation** | | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Aspect Organisationnel** | - Structuration générale et logique d’organisation du cours | |  |  |  |  |  |
| - Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation, et les coordonnées du professeur). | |  |  |  |  |  |
| -Présentation de la carte conceptuelle. | |  |  |  |  |  |
| -Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). | |  |  |  |  |  |
| -Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, tableaux, flèches, bande dessinée, vidéo, …etc | |  |  |  |  |  |
| -Adaptation de la langue utilisée au public ciblé. | |  |  |  |  |  |
| -L’accès facile au contenu du cours sur le site | |  |  |  |  |  |
| -Espaces de communication (chat, forum) | |  |  |  |  |  |
| **Le Système d'entrée** | **Les objectifs** | -Présentation de l’objectif principal du cours |  |  |  |  |  |
| -Présentation des objectifs spécifiques du cours |  |  |  |  |  |
| -Clarté, précision et mesurabilité des objectifs |  |  |  |  |  |
| Utilisation de verbes d’action mesurables (Bloom) |  |  |  |  |  |
| **des prérequis** | Présence des prérequis |  |  |  |  |  |
| Cohérente entre les prérequis et le contenu |  |  |  |  |  |
| Présence de testes prérequis |  |  |  |  |  |
| **Présence de pré-test** | |  |  |  |  |  |
| **Le respect du principe de polyvalence (max d’objectifs et min de pré-requis)** | |  |  |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours | |  |  |  |  |  |
| -Description claire du contenu du cours. | |  |  |  |  |  |
| -Progression logique des apprentissages. | |  |  |  |  |  |
| -Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité d'apprentissage. | |  |  |  |  |  |
| Présence des tests auto-correctifs | |  |  |  |  |  |
| -Système d'apprentissage basé sur un feedback. | |  |  |  |  |  |
| Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviations….) | |  |  |  |  |  |
| -Avoir des activités pour chaque classe TD, TP, Quiz, Questions, etc.) | |  |  |  |  |  |
| -Argumentation du cours par des différentes ressources d’aides (pdf- site web- vidéo…) | |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | -Evaluation sommative des acquis ou post-tests à la fin de chaque unité d’apprentissage | |  |  |  |  |  |
| - Précision et clarté de la présentation des critères d’évaluation | |  |  |  |  |  |
| - Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage | |  |  |  |  |  |
| - Mention post-test et intégration des activités d’évaluation finale | |  |  |  |  |  |
| - En cas d’échec présence de remédiation/réorientation | |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | -Proposition d’une bibliographie | |  |  |  |  |  |
| -Actualité et variété des références (livres, Webographie…) | |  |  |  |  |  |
| -Nombre suffisant de références | |  |  |  |  |  |
| - Respect des normes de citation | |  |  |  |  |  |

* **Evaluation du cours :**

|  |  |
| --- | --- |
| Système d’entrée |  |
| Système d’apprentissage |  |
| Système de sortie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mention globale** |  |
| **Note globale** |  |

La date :

Signature :