خلية التعليم عن بعد

ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي

ديسمبر 2023

منسول الصالح

قائمة المحتويات

وحدة 5

مقدمة 7

I-تمرين 9

II-الاشكالية وبناء الفروض العلمية 11

آ. محددات اختيار الموضوع البحثي وضبطه..... 11

ب. سؤال الانطلاق وضبط موضوع البحث..... 11

پ. الدراسة الاستطلاعية وأهميتها في البحث..... 12

1. أهمية الدراسة الاستطلاعية..... 12

ت. الإشكالية وشروط البناء..... 13

ث. الفرضيات وشروط الصياغة..... 14

ج. تمرين..... 15

چ. قد تناول باحثي وعلماء المنهجية مفهوم الاشكالية من عدة زوايا وأطر معرفية، عرف الاشكالية والفرضيات العلمية تعريفا منهجيا؟..... 15

ح. تمرين :دلالة الاشكالية والفروض الابستيمية..... 15

خاتمة 17

حل التمارين 19

معنى المختصرات 21

مراجع 23

وحدة

بعد دراسة الطالب لمقياس التدريب على البحث الاجتماعي قادرا على :

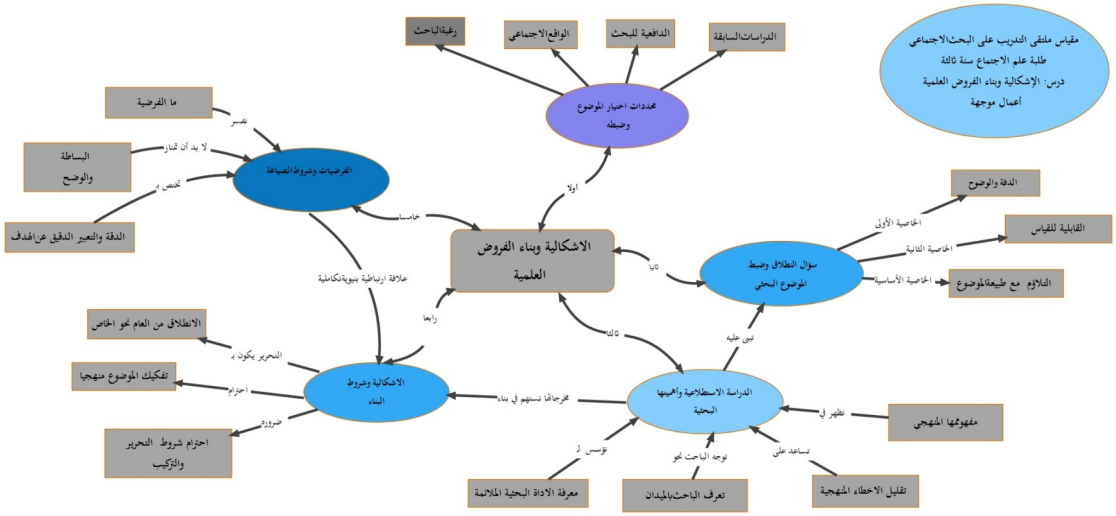
- معرفة وفهم المعارف المتعلقة بالمنهجية و البحث الاجتماعي وممارستها التطبيقية والامبريقية
- قدرة الطالب على الربط بين المعارف النظرية والتطبيقية الخاصة بالمنهجية
- تمكن الطالب من تحليل مختلف وضعيات المنهجية التطبيقية
- قدرة الطالب على تركيب المعارف المنهجية المجزأة في شكل كلي قابل للفهم
- قدرة الطالب على معالجة الموضوعات الاجتماعية بطريقة منهجية صحيحة

مقدمة

الأهداف الخاصة بفصل الاشكالية وبناء الفروض العلمية :

- يعرف معنى الاشكالية والفروض العلمية والعناصر ذات الارتباط بها والتي تساهم في صياغتها
- يفسر الطالب الطبيعة المنهجية للاشكالية والفروض العملية
- ينجز الطالب ويحرر الاشكالية وبني الفروض العلمية بطريقة منهجية صحيحة
- يقيم الطالب طريقة بناء الاشكالية والفروض انطلاقا من خطوات بنائها

تعتبر خطوات منهج البحث العلمي من بين الخطوات المهمة التي يجب على الباحث مراعاتها في إعداد بحوثه العلمية بداية من الإطار المنهجي ثم النظري وصولا إلى الشق الميداني الذي يعتبر ثمرة عمل الباحث، ويعتبر هذا الكتاب دليل مهم للدارسين والطلبة في التدريب على إعداد مذكرات او رسائل في تخصص علم الاجتماع لما يحتويه من أمثلة تطبيقية تقرب الفهم، وكان هذا العمل نتاج ملاحظات متكررة للأخطاء التي يقع فيها الطلبة أثناء إعدادهم لمذكرات تخرجهم بسبب نقص الخبرة والممارسة لطلبة أو تذمرهم من عدم اهتمام المشرف على العمل في التوجيه للازم، لذلك كانت فكرة هذا الكتاب المبسط في خطوات منهج البحث العلمي، لكي يستطيع الطالب الانطلاق في بحثه بكل سهولة، ونحن نعتقد أن هذا الكتاب بسيط في محتواه لكنه مهم في عملية التدريب والانطلاق في العمل التي تعتبر من أصعب المراحل نظراً لعدم فهم منهجية البحث العلمي وخطوات البحث العلمي وكيفية معالجة كل عناصره من جهة وكذلك الحالة النفسية التي تجعل الكثير من الطلبة يتوقف عن العمل معتقداً أنه عاجز عن الإضافة أو التقدم في العمل، كل هذه الأسباب وغيرها تجعلنا نؤكد على أن هذا الكتاب سيزيل الكثير من الإشكالات التي تعترض الباحث في مسار إتمام بحثه.



محور: الاشكالية وبناء الفروض العلمية

المكتسبات القبلية لمقياس ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي:

لابد أن يكون للطالب معارف نوعية حول الخطوات المنهجية النظرية والتطبيقية الخاصة بالبحث العلمي ، ومعرفته بمراحل المسار المنهجي والتسلسلي المتعارف والمتفق عليها التي تؤسس للمعرفة المنهجية كاختيار الموضوع والاشكالية البحثية وأجزائها والفرضيات وأدوات اختبارها

كما أنه لا بد أن يكون الطالب ملم بالعمليات الذهنية (التفسير والتحليل والتركيب والفهم والتجريب والتجريد) التي يبني من خلالها خياله العلمي في ممارسته لمراحل البحث المنهجي

في حالة الرسوب وعدم التمكن من النجاح ينظر:
https://drive.google.com/file/d/1Mc3nvnjaclTqiYAWsUDlyd-iiiDEPyJw/view?usp=sharing

تمرين 1

[19 ص 1 حل رقم]

فيما تتمثل أهم خطوة منهجية نوعية يتأسس عليها البحث العلمي:

- بناء الاشكالية البحثية وصياغة الفروض العلمية
- اختيار وضبط الموضوع البحثي
- سؤال الانطلاق البحثي
- الدراسات السابقة

II الاشكالية وبناء الفروض العلمية

يعبر عن البحث العلمي الاجتماعي بمجموعة من الخطوات المترابطة التي تؤدي غرض ووظيفة علمية ومنهجية معينة، ولتناول الموضوع بشكل صحيح لا بد على الباحث اعتماد التسلسل في عرض موضوعه ومعالجته، التي ينطلق من الاشكالية البحثية التي يحاول من خلالها توجيه موضوعه منهجيا ومعرفيا، وتبني مجموعة من الفرضيات التي يختبرها بعديا.

آ. محددات اختيار الموضوع البحثي وضبطه

يشكل عامل الرغبة والفضول درجة كبيرة في اختيار موضوع البحث الذي يتبلور في مشكلة أو ظاهرة قابلة للدراسة واقعيا، فاختيار موضوع البحث ينطلق من رغبة الباحث ودافعيته نحو الكشف عن أسبابه وإمكانية الوصول إلى نتائج بمثابة حلول للظاهرة، فتتعدد مصادر اختيار موضوع البحث (الواقع الاجتماعي، الدراسات السابقة، التخصص العلمي، الاستشارات...)، وعلى الباحث عند الشروع في اختيار موضوع الدراسة لابد عليه الابتعاد عن المواضيع النمطية، واختيار المواضيع القيمة الهادفة و التي تتفق مع تخصصه، التي لم يتعمق الباحثين في دراستها للوصول إلى نتائج جديدة، وقد نختار موضوع "الإستراتيجيات النقابية ودورها في تحقيق مطالب العمال" وهذا الاختيار لم يكن من فراغ فهو وليد ملاحظات ومعايشة ميدانية، وهو كذلك محصلة قراءات تطرقت للممارسة النقابية كفعل اجتماعي، ومن خلال ذلك نحاول في هذا السؤال الكشف عن فعالية النقابات العمالية في تحقيق مطالب العمال من خلال الاستراتيجيات كالحوار او الإضراب او غير ذلك من الاستراتيجيات

ب. سؤال الانطلاق وضبط موضوع البحث

من المعلوم أن سؤال الانطلاق يعتبر الانطلاقة الأساسية للبحث والتقصي ومرحلة عملية الغزو والقطيعة مع الأحكام والأفكار المسبقة ، لذلك يعتبر هذا السؤال كخطوة أولى في ترجمة ذلك القلق والتصورات التي تغزو فكر الباحث إلى عمل ميداني والانتقال من التجريد إلى التجريب، فقبل أي خطوة منهجية يخطوها الباحث يجب عليه ترجمة مشكلة بحثه في سؤال واضح بهيكله." مصاغ بطريقة صحيحة ويوحي بالمشكلة، وعلى الباحث مراعاة بعض المحاذير او الاشتراطات هي :

1. الدقة و الوضوح: ويتعلق الأمر بالدقة والإيجاز في صياغة سؤال الانطلاق، حيث لا يحتمل معناه الغموض واللبس، فتكون تركيبته بطريقة توحي بدقة وعمق المشكلة، ومن أجل التأكد من مدى صحة السؤال الأولي يجب على الباحث طرحه على مجموعة من الأشخاص وعند التقارب في الرؤى والفهم يكون السؤال مصاغ بطريقة دقيقة.
2. القابلية للتنفيذ: تتعلق هذه الخاصية بمدى واقعية السؤال وارتباطه بالواقع الاجتماعي للظاهرة، وهذا بدوره يربط بين معلومات وأفكار الباحث وما يطرحه من سؤال حيال هذه المعارف، مراعيا كل إمكانياته المالية وكذلك الوقت المتاح للعمل في هذا الموضوع.
3. خاصية التلاؤم مع الموضوع: ويتعلق هذا الأمر بالسجل الوصفي والتفسيري، والمعياري والتنبؤي الذي يربط سؤال الانطلاق بالبحث، بمعنى هل سؤال الانطلاق يقدم وصفا عام لمشكلة البحث بمختلف أبعادها، أما الجانب المعياري فما تعلق بجانب من القيم والمعتقدات التي تمس جوانب شخصية يتطرق لها السؤال، وكذلك مراعاة تلاؤم الموضوع مع تخصص الباحث الذي يقوم بدراسة .

لذلك السؤال المصاغ بطريقة جيدة ويحمل هدف وغاية هو الذي يقدم القيمة المضافة للعلم والعمليات الاجتماعية منها الاقتصادية والثقافية والسياسية التي تتيح أفضل فهم للظاهرة وملاحظتها وتفسيرها بطريقة دقيقة." (1)[1]، وهو ما يجعل الباحث قادر على معاينة المؤشرات القريبة للموضوع، من خلال الرسم النظري العام الذي يؤطر العملية البحثية حيث بفضله يكون الباحث ضمن المسار الصحيح للانطلاق في مشروع بحثه، وحينها يكون بحثه ذو فعالية، ولعل علاقة سؤال الانطلاق بمشكلة البحث علاقة الجزء بالكل حيث يعتبر هذا الأخير المفتاح لفهم مشكلة البحث، وكذلك هو البوابة الأساسية لمراحل البحث اللاحقة. وتتعدد صياغاته كالتالي: لماذا؟ كيف؟ هل؟ من؟."(2)[2]

و بعد اختيار الموضوع وضبطه وطرح سؤال الانطلاق، نأتي إلى مرحلة بناء الإشكالية التي تعتبر بمثابة استقراء للموضوع البحثي، وهي عملية أعادة صياغة سؤال الانطلاق ضمن أحد الأطر النظرية والمنهجية،وفي عملية طرح التساؤلات الفرعية يفضل عدم الإكثار منها لصعوبة التحكم فيها ودراستها ميدانيا لأنها تبلور في شكل فرضيات وجب قياسها مما يتفرع عليها مجموعة من الأسئلة في أدوات جمع البيانات، فيكبر حجم الاستمارة أو أسئلة المقابلة، فيواجه الباحث العديد من المشاكل منها ما يتعلق بعدم تجاوب المبحوثين مع أسئلة الموضوع وعدم تعاونهم في الإجابات، ولأكثر من ذلك عدم تحكم الباحث وقدرته على التحكم في موضوعه من حيث الجهد والوقت.

ب. الدراسة الاستطلاعية وأهميتها في البحث

تستهدف عملية البحث العلمي دراسة الظواهر الاجتماعية، التي تعبر عن جملة التفاعلات والعلاقات داخل فضاء اجتماعي معين، حيث يبدأ الباحث رحلة البحث العلمي باختيار الموضوع وضبطه منهجيا ليصبح بالإمكان دراسته علميا، بعد عملية الضبط العلمي للموضوع، يتوجه الباحث إلى جمع المادة العلمية والتراث النظري لموضوعه لكي يتسنى له فهم بشكل جزئي ما يود دراسته في الدراسات الاستطلاعية من خلال فك المفاهيم ووضعها في إطارها العلمي الصحيح، ولمحاولة فهم هذه الجزئية أكثر لا بد على الباحث القيام بالجولة الاستكشافية (الاستطلاعية)،التي تفك الغموض واللبس، وفيما يلي نحاول شرح وتحليل للدراسة الاستطلاعية وإسهاماتها في القولبة الصحيحة للبحث ووضعه في المسار الصحيح.

تشكل الدراسة الاستطلاعية الركيزة مهمة في البحث العلمي حيث تسهل وتختصر على الباحث العديد من المجهودات وتجنبه الوقوع في بعض الأخطاء التي تقلل من جودة البحث وفاعليته، فالدراسة الاستطلاعية هي نزول الباحث لميدان البحث واحتكاكه المباشر مع جزء بسيط من عينة البحث، حيث يحاول الباحث في هذه المرحلة معرفة الأداة التي يمكن له بها اقتحام الميدان من خلال التعرف عن كثب على طبيعة مجتمع البحث وخصائصه الثقافية والنفسية والاجتماعية، قد يطرح الباحث مجموعة من الأسئلة تخص موضوعه على مجموعة من أفراد العينة

مثلا

إذا كان موضوع الباحث يتمحور حول الإدارة العمومية والرقمنة، يتوجه الباحث لطرح بعض الأسئلة على مستخدمي الإدارة العمومية عن جدوى الرقمنة من خلال قدرة الموظفين في التحكم في المنصات الرقمية وهل هناك تكوين رقمي وهل يشعر العامل بوجود فروق بين الطريقة الكلاسيكية والحديثة، ومن خلال هذه الاسئلة يمكن للباحث أن يشكل تصور عام حول واقع الرقمنة في الإدارة العمومية.

1. أهمية الدراسة الاستطلاعية

تظهر أهمية الدراسة الاستطلاعية في عديد من الزوايا، فهي تعطي للباحث تصور حول الموضوع الذي يحضره للدراسة، كما أنه من خلال استطلاع الموضوع تتضح للباحث الرؤيا حول ماذا سيدرس؟ أي ما هي الأبعاد والمتغيرات والمؤشرات التي يعمل عليها، وهي كذلك تساعد الباحث في تفكيك موضوعه إلى أجزاء قابلة للدراسة ميدانيا وفي نهاية المطاف هي عملية استقراء للموضوع تمهد الطريق للباحث في مباشرة خطوات بحثية بكل رصانة، متجاوزا التصورات والأحكام والأفكار المسبقة حول الموضوع، من خلال ملامسة مؤشرات وأبعاد عرضية يستطيع الباحثين من خلالها تكوين الفكرة البحثية التي يمكن القول بأنها هي المادة الخام التي يعمل عليها الباحث.

وعليه ومن خلال ما نتوصل إليه من نتائج في الدراسة الاستطلاعية تمكننا من بناء الإشكالية و التساؤلات والفرضيات بشكل صحيح ودقيق، وهي مرحلة القطع أو الغزو كما يسميها ✯G;B

الدراسة الاستطلاعية

اهدافها العلمية	اهميتها البحثية	الدراسة الاستطلاعية
ممارسة القطيعة المعرفية والمنهجية	توجيه الباحث منهجيا	
بناء الإشكالية والفرضيات البحثية	التعرف على ميدان الدراسة	
البناء التقني لموضوع البحث	التعرف على عينة الدراسة	

الدراسة الاستطلاعية

ت. الإشكالية وشروط البناء

الإشكالية في مجملها هي تعبير عن ظاهرة نريد دراستها وتفكيكها لأجل التعمق في دراستها وفهمها، ولطرح الإشكالية لا بد على الباحث أن يمر بعدة خطوات تؤسس لها، حيث بعد اختيار الموضوع وضبطه وهيكلته في شكل سؤال الانطلاق، مرورا بمرحلة القراءات عن الموضوع من خلال الدراسات السابقة وجمع التراث النظري من جهة والقيام بالجولة الاستطلاعية، هنا يبدأ الباحث في استقراء موضوعه من العام نحو الخاص، ومن المجرد إلى الملموس ومثال على ذلك إذا كان موضوع الدراسة يدور حول مستوى الأستاذ الجامعي وانعكاساته على تنمية قدرات الطالب الجامعي، فيبدأ الباحث بالحديث عن الجامعة ومستوى الأستاذ الجامعي من قدرات معرفية وبيداغوجية وتواصلية وجودة البحث العلمي في الفقرة الأولى ثم يباشر فقرة جديدة بالحديث عن الطالب الجامعي ومدى انعكاس مستوى الأستاذ في تكوين وتنمية قدراته المعرفية والتواصلية ومؤهلاته العليمة، إلى أن ينتهي بالعقدة وهو طرح الإشكال الرئيسي وتحيد العلاقة التي يحاول الباحث معرفتها من خلال بحثه.

كما نشير هنا أنه يوجد طريقة أخرى يمكن للباحث أن يتناول ويحرر بها إشكاليته بعد تحديد نوع المتغيرات وتأثير كل منهما في الأخر، فيحدد المستقل من التابع، مع العلم أن المستقل هو المعطى أو المؤثر في الظاهرة والتابع هو الذي نبحث عنه وهو موضوع الظاهرة، فيبدأ الباحث بالحديث عن المتغير التابع ثم الحديث عن المستقل ثم يطرح العلاقة بينهما، مثال إذا كان موضوع دراستنا هو المشاركة في اتخاذ القرار ودورها في تنمية ولاء الموظف، هنا يبدأ الباحث في الفقرة الأولى عن الولاء التنظيمي داخل المنظمة بشكل عام، وفي الفقرة الثانية يتحدث عن اتخاذ القرار وأهميته في سير المنظمات والمشاركة في صنع القرار من طرف العمال كعملية تنظيمية تساهم في رفع ولاء العامل أو الموظف إلى أن ينتهي لطرح التساؤل العام.ونشير هنا إلى ضرورة بناء الإشكالية ليس وضعها كقوالب جاهزة من خلال النسخ واللصق وهنا يجب مراعاة بعض الجوانب منها:

- عدم الإسهاب في الكتابة لعدم الوقوع في الحشو والتكرار لنفس الأفكار، حيث تكون قيمة الإشكالية في وضوح هدف الباحث من البحث

- الابتعاد عن الأحكام المسبقة عن الموضوع والمعلومات غير المؤكدة بشكل موضوعي
- استعمال أسلوب بسيط في الطرح و الابتعاد عن التعقيد
- الابتعاد عن الأساليب الأدبية والتركيز على المفاهيم العلمية في التخصص.
- إظهار النظرية أو المدخل المتبنى في الإشكالية من خلال مفاهيمه وتصوراته.
- يحاول الباحث الابتعاد عن التهميش والاقتباس في الإشكالية، كونها بناء تصوري للموضوع من طرف الباحث .

مثلا : ⬍ نموذج الإشكالية:

يشكل الاجتماع أحد الخصائص الإنسانية، فالإنسان كائن اجتماعي بطبعه، تجمعه العديد من الروابط المشتركة بين الأفراد داخل نسيج المجتمع الواحد والبيئة الواحدة، وتتخذ هذه الروابط أشكالا متعددة كالصراع والتعاون والتنافس، فالفرد يجتمع مع غيره لأجل تلبية رغباته وتحقيق حاجاته المادية والمعنوية، وباعتبار التنظيمات وجماعات العمل مجتمعات صغيرة فرضها المحيط الاجتماعي والاقتصادي تنشط داخل البناء الكلي للمجتمع، وتتشكل هذه الأخيرة من أفراد لديهم نفس المصير ووحدة الهدف ومن خلال هذا التجمع يحاولون تحقيق هذه الأهداف وفق إستراتجيات عمل يفرضها الواقع والمنطق الذي تنشط فيه الجماعة.

ومع تطور الحياة الاقتصادية والمهنية والقانونية، والتشريعات الخاصة بالحقوق والحريات ظهرت التكتلات النقابية بمثابة الغطاء الذي يحمي العمال من التعسف والظلم والحصول على الحقوق، ولأن قوة الجماعة تتجاوز قوة الفرد وجب على هذا الأخير الدخول تحت مظلتها لأجل تحقيق مطالبه، ولأجل تحقيق هذه الأهداف والمطالب تتبع النقابات ومختلف التكتلات إستراتيجيات عمل ومناورة ولاستغلال هامش الحرية المعطى لها للضغط على أرباب العمل والمؤسسات لتحقيق المطلوب منها، ومن بين ما الاستراتيجيات المتجذرة في العمل النقابي الإضراب وشل حركة العمل لأجل إيصال مطالبها وصوتها للمحيط القريب ثم البعيد ، وكذلك الدخول في مرحلة المفاوضات كوسيلة للحوار والاتفاق على مجموعة الحقوق والمطالب.
وعليه يكون السؤال الإشكالي كما يلي: كيف تساهم الإستراتيجيات النقابية في تحقيق مطالب العمال المهنية؟.

حول المشكلة البحثية

مما اجمع عليه الباحثين ان أي انطلاقة لدراسة أي موضوع كان لا بد ان يبدأ من وجود مشكلة، وهي بذلك ركيزة انطلاق البحث وقاعدته الأساسية، "حيث يجمع كتاب البحث العلمي على ان مشكلة البحث هي قاعدته الرئيسية، وهي محور أساسي يدور حوله البحث" حيث تعرف على انها موضوع او مسالة يحيط بها الغموض، أو موقف او ظاهرة تحتاج الى تحليل وتفسير أو قضية تكون موضع خلاف، أي انها هي الموضوع الذي ينوي الباحث معالجته ودراسته، وهي كل ما من شانه يثير تساؤلا، وأحسن تحديد للمشكلة هو تحديدها في هيئة سؤال، ونقصد سؤال الانطلاق الذي يعتبر كعنصر محدد للمشكلة البحثية .

اذ يعتبر اول اجراء يقوم به الباحث في مسعاه العلمي هو افتكاكه لموضوع بحثه، من قبضة الأفكار المسبقة والاحكام القيمية في ظل ما يعرف بالغزو او القطيعة الأبستمولوجيا من خلال الوقوف على مشكلة الدراسة Problematique، وهذا ما يجعل مشكلة البحث ذات أهمية كبيرة خاصة وان البحث ينطلق منها.

حول طبيعة الاشكالية

يختلف بناء الاشكالية من موضوع لأخر ومن مستوى لأخر ومن نوع الدراسة لأخرى، فلا توجد قوالب جاهزة لبنائها بل تعتمد على خطوات سابقة في عملية بنائها

ث. الفرضيات وشروط الصياغة

تشكل الفرضيات روح أي بحث علمي، فالباحث في مسعاه العلمي يحاول بناء فرضيات يتمكن من قياسها واختبارها ميدانيا، إلا أنه يقع في كثير من المغالطات والأخطاء التي تقلل من قيمة هذه الخطوة المنهجية معنى ومبنى، وبما أن مصدر الفرضيات هو أسئلة الإشكالية، التي تأتي عن طريق التحليل البعدي، وتحمل صفة النفي أو الإثبات، لذلك لا يجب أن تكون في شكل صيغة استفهامية،

وعند صياغتها لابد أن تتوفر مجموعة من الشروط منها:

- لا تكون في شكل فقرة، ولا تكون حاملة لعديد من المتغيرات لأنها في الأصل تبحث في علاقة بين متغيرين، كما يمكن ظهور المتغير الثالث وهو الوسيط
- الفرضيات إجابات مبدئية لا تكون حاملة لحكم مطلقا أو قيمي
- الكثير من الباحثين أو الطلبة يحاولون تحليل وتفسير الفرضيات في شكل فقرات، وهذا يتنافى والطبيعة البنائية والمنهجية للفرضية التي لا بد أن تكون واضحة وغير معقدة.

video.mp4
الفروض في البحث العلمي

مثلل

ومثال على ما سبق إذا كان الموضوع البحثي خاصتنا يبحث في : العنف المدرسي في المدرسة الجزائرية ، أردنا صياغة فرضيات حول الموضوع الذي لا يمكن صياغتها إلا بعد توفر المعلومات والمعطيات المستقاة من الدراسة الاستطلاعية التي توضح لنا جوانب الموضوع التي يكون منها مثلا: الحالة الاجتماعية المتأزمة للأسرة، و ضعف التنشئة الاجتماعية، عدم وجود متابعة من طرف الأولياء، التفكك الأسرى، كل هذه الأسباب قد تفضي إلى العنف المدرسي، لذلك يمكننا القيام بصياغة التساؤلات في البداية على النحو التالي:

- هل يؤثر عدم المتابعة الوالدية على زيادة العنف المدرسي؟
- كيف تؤثر المشاكل الأسرية في انتشار العنف المدرسي؟

بعد طرح التساؤلات نخلص إلى أنه لدينا 2 فرضيات قابلة للقياس، ونستغني عن كل الأفكار التي لم تظهر في الدراسة الاستطلاعية، وبالتالي تكون دراستنا مبنية على أساس علمي.

ملاحظة

ليس كل الأسئلة تصلح فرضيات والعكس، حيث يستطيع الباحث الاعتماد على طريقة التفكيك والتجزيئي، بحيث يمكنه طرح فرضيات فرعية وتحتها فرضيات جزئية.

ج. تمرين

[19 ص 2 حل رقم]

نعتمد في صياغة الاشكالية والفرضيات على:

○	المعلومات المجمعة من طرف المصادر البحثية من مراجع ودراسات ووثائق
○	من خلال المعطيات والمعلومات المجمعة من الدراسة الاستطلاعية التي يقوم بها الباحث
○	من المزاوجة بين مرحلة القراءات ومرحلة الاستكشاف

ج. قد تناول باحثي وعلماء المنهجية مفهوم الاشكالية من عدة زوايا وأطر معرفية، عرف الاشكالية والفرضيات العلمية تعريفا منهجيا؟

تختلف زوايا النظر لفهوم الاشكالية والفرضيات العلمية حسب زوايا النظر ورؤية الباحثين والعلماء المختصين في المنهجية العلمية والبحث الاجتماعي، وقد عرفوا الاشكالية بأنها تلك القضية أو الموضوع الذي يحتاج إلى حل وفق تطبيق مجموعة من الخطوات العلمية، أما الفرضيات فهي تخمينات واجابات مبدئية لقضية ما قابلة ولازمة القياس للتأكد منها بقبولها أو نفيها

ح. تمرين :دلالة الاشكالية والفروض الابستيمية

[19 ص 3 حل رقم]

إذا رجعنا إلى الدلالة..... للاشكالية، فنحن نتحدث عن ..... المعرفية ....، التي تنطلق من الفلسفة، حيث تعبر في معناها التأصيلي عن ..... التي ليس ....، أما ..... العلمي هو تخمين يوضع لأجل ..... أو دحض فكرة، وقد عبر عنها الفلاسفة بأنها هي السلالم التي نصعد من خلالها للمبنى، أو ذلك الجسر الذي يربط بين المستوى ..... و.....

* *

*

تعتمد صياغة وفهم طرح الاشكالية على المراحل السابقة التي تمهد لها، فقوة طرح الإشكالية من مدى تمكن طارحها معرفيا ومنهجيا، لأنها القاعدة التي تبنى عليها الخطوات اللاحقة.

خاتمة

تبقى الكيفية الأساسية والطريقة الصحيحة لفهم وفك اللبس والغموض حيال الخطوات المنهجية، هي الممارسة العملية للخطوات البحثية، والخروج من دائرة الإجترار النظري للمفاهيم والمصطلحات، فالبحث العلمي المتكامل هو الذي يحاول فيه الطالب إبراز كل مقوماته، ومحاولة إعطاء كل خطوة بحثية حقها النظري والتطبيقي، وتبرير الاستخدام والانتقاء، إضافة إلى إظهار وإبراز قدراته ومؤهلاته العملية والعملية والمعرفية، والمقدرة على الصياغة والتحليل والتركيب والتأويل والاستدلال، لأجل اكتساب معرفة علمية وعملية.

حل التمارين

> 1 (ص 9)

- بناء الاشكالية البحثية وصياغة الفروض العلمية
- اختيار وضبط الموضوع البحثي
- سؤال الانطلاق البحثي
- الدراسات السابقة

> 2 (ص 15)

- المعلومات المجمعة من طرف المصادر البحثية من مراجع ودراسات ووثائق
- من خلال المعطيات والمعلومات المجمعة من الدراسة الاستطلاعية التي يقوم بها الباحث
- من المزاوجة بين مرحلة القراءات ومرحلة الاستكشاف

تبنى الاشكالية من خلال المزاوجة بين مرحلة القراءات التي يرجع فيها الطالب للتراث النظري من كتب ودراسات سابقة عن الموضوع، اضافة الى مخرجات الدراسة الاستطلاعية بعد النزول الولي للميدان

> 3 (ص 15)

إذا رجعنا إلى الدلالة..... للاشكالية، فنحن نتحدث عن ..... المعرفية ....، التي تنطلق من الفلسفة، حيث تعبر في معناها التأصيلي عن ..... التي ليس ....، أما ..... العلمي هو تخمين يوضع لأجل ..... أو دحض فكرة، وقد عبر عنها الفلاسفة بأنها هي السلالم التي نصعد من خلالها للمبنى، أو ذلك الجسر الذي يربط بين المستوى ..... و.....

إذا رجعنا إلى الدلالة الابستمولوجية للاشكالية، فنحن نتحدث عن الماهية المعرفية الابستمية ، التي تنطلق من الفلسفة، حيث تعبر في معناها التأصيلي عن المشكلة (القضية) التي ليس لها حل أما الفرض العلمي هو تخمين يوضع لأجل اثبات أو دحض فكرة، وقد عبر عنها الفلاسفة بأنها هي السلالم التي نصعد من خلالها للمبنى، أو ذلك الجسر الذي يربط بين المستوى الصوري الملاحظ والامبريقي التجريبي

معنى المختصرات

- G;B غاستون باشلار (27يونيو 1884 - 16 أكتوبر 1962)، فيلسوف فرنسي. وأحد أهم الفلاسفة الفرنسيين، وهناك من يقول أنه أعظم فيلسوف ظاهري، وربما أكثرهم عصرية أيضًا، فقد كرّس جزئاً كبيرًا من حياته وعمله لفلسفة العلوم، وقدّم أفكارًا متميزة في مجال الابستمولوجيا، حيث تمثل مفاهيمه في العقبة المعرفية والقطيعة المعرفية والجدلية المعرفية والتاريخ التراجعي؛ مساهمات لا يمكن تجاوزها بل تركت آثارها واضحة في فلسفة معاصريه ومن جاء بعده.
- problématique المشكلة البحثية

مراجع

[1] ريمون كيفي، لوك قان كمبنهود: دليل الباحث في العلوم الاجتماعية، تعريب يوسف الجباعي، المكتبة العصرية، بيروت، 1997.

[2] سعيد سبعون: الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع. دار القصبة، 2004.

[3] علي معمر عبد المؤمن: البحث في العلوم الاجتماعية الوجيز في الأساسيات والمناهج والتقنيات، منشورات جامعة 7أكتوبر الإدارة العامة، بنغازي(ليبيا)، 2006.

[4] لمياء مرتاض نفوسي: إشكالية التنظير في العلوم الإنسانية، دار المناهج، الجزائر، 2021.