أسئلة العصف الذهني

تم تقسيم هذه الأسئلة بناءً اعلى المحاور الأساسية للمقياس لتخدم الأهداف البيداغوجية للمحاضرات الأولى:

1.أسئلة مفاهيمية للتمييز بين المصطلحات (مدخل للمقياس)

إذا سجل عداءا زمناً قدره (11 ثانية) في سباق 100م، ومنحه المدرب المرتبة الأولى وعلامة ممتازة؛ أين هو **القياس**، وأين هو **الاختبار**، وأين هو **التقويم** في هذه الحالة؟

هل كل **اختبار** في التربية البدنية يُعد **قياساً**؟ وهل كل **قياس** يُعد **تقويماً**؟

كيف يمكننا تحويل صفة بدنية "كيفية" (مثل: الرشاقة أو حسن السلوك الرياضي) إلى قيمة "كمية" رقمية؟

2.أسئلة حول الأهمية والوظيفة في قطاع التربية البدنية

كيف يساعدك **القياس والتقويم** كأستاذ تربية بدنية مستقبلي في تصنيف تلاميذك داخل الحصة (متفوقين، متوسطين، ذوي احتياجات خاصة)؟

ما الفرق بين **التقويم التشخيصي** الذي تجريه في بداية السنة الدراسية، و**التقويم التكويني** أثناء الفصول، و**التقويم الختامي** في نهاية المقطع؟

كيف يمكن للتقويم الرياضي أن يكون أداة **لاستثارة دافعية** التلاميذ وتطوير أدائهم بدلاً من أن يكون مجرد وسيلة لمنح النقاط والترهيب؟

3.أسئلة ميثودولوجية (شروط وبناء الاختبارات الرياضية)

إذا قمت بتطبيق اختبار "الوثب العريض من الثبات" لقياس القوة الانفجارية، وأعدت الاختبار بعد أسبوع وتغيرت النتائج تماماً؛ ما هي **العوامل المؤثرة في ثبات هذا الاختبار**؟

كيف نتأكد من أن الاختبار الرياضي يتصف بـ **الصدق**؟ (بمعنى: هل يقيس الاختبار فعلاً الصفة البدنية التي وُضع من أجلها؟)

عند قياس الجهد البدني أو الصفات الهوائية) كـ VO2max أو التحمل(، ما هي المبررات العلمية والصحية التي تجعلنا نختار اختباراً ميدانياً (مثل اختبار كوبر) بدلاً من الاختبارات المعملية؟

4.أسئلة تطبيقية وربط بالمقاييس الأخرى

انطلاقاً من دراستكم لمقياس "نظرية ومنهجية التربية البدنية"، كيف تحدد **المعاييروالمستويات** التي على أساسها تحكم بأن تلميذاً ما يمتلك "لياقة بدنية" ممتازة مقارنة بزملائه؟

كيف تساهم وحدات القياس (الوزن، الزمن، المسافة) في ضبط الحجم والشدة أثناء بناء الحصص التطبيقية؟