

# مخطط درس: البيئة والتنمية المستدامة

الأستاذة: مازيا عيساوي

ضعي هنا صورة تعبر عن الدرس

## فهرس المحتويات:

1. معلومات حول المقياس
2. تقديم المقياس
- خريطة لاهم الفصول والمواضيع الأساسية في مقياس المشكلات الاجتماعية
3. المحتوى
4. المتطلبات الأساسية
5. مكانة الدرس في البرنامج
6. الأهداف التعليمية
7. طرق تقييم التحصيلات المعرفية
8. طرق التعليم والفهم
9. المقاربة البيداغوجية
10. كيفية سيرورة المقياس
11. موارد مساعدة

## 1- معلومات حول المقياس:

### معلومات حول المقياس

- ✓ اسم الاستاذة: مازيا عيساوي
- ✓ البريد الالكتروني: mazia.aissaoui@univ-biskra.dz
- ✓ الجامعة: محمد خيضر بسكرة
- ✓ ميدان: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
- ✓ فرع: العلوم الاجتماعية
- ✓ الشعبة: علم الاجتماع
- ✓ تخصص: علم اجتماع البيئة
- ✓ المستوى: السنة الثالثة علم الاجتماع
- ✓ اسم المادة: البيئه والتنمية المستدامة
- ✓ نوع الدرس: محاضرة
- ✓ المعامل: 2
- ✓ الرصيد: 3
- ✓ الحجم الساعي: 1:30 سا كل أسبوع.
- ✓ التوقيت: من 16:30 الى 18:00
- ✓ المكان: عن بعد
- ✓ التواجد في الجامعة: مرتين في الأسبوع وذلك يوم الاثنين والخميس في قاعة الاساتذة من الساعة 11:20. الى الساعة 13:00.

**التواصل عبر المنتدى:** يجب نشر أي سؤال متعلق بالدرس في المنتدى المخصص حتى يستفيد الجميع وستتم الإجابة عليه في غضون 48 ساعة.

قاعة الأساتذة يوم الأربعاء من 9 – 12.30.

## 2- التعريف بالمقياس:

مقياس البيئة والتنمية المستدامة هو مقياس موجه لطلبة السنة الثالثة ليسانس علم الاجتماع، وهو امتداد لمقياس القانون التجاري الذي سبق وأن درسه الطلبة في السنة الثانية جذع مشترك ليسانس، ويتضمن الأحكام العامة للشركات المنصوص عليها ضمن قواعد القانون المدني الجزائري إلى جانب القواعد الخاصة بالشركات التجارية المنصوص عليها ضمن قواعد القانون التجاري الجزائري.

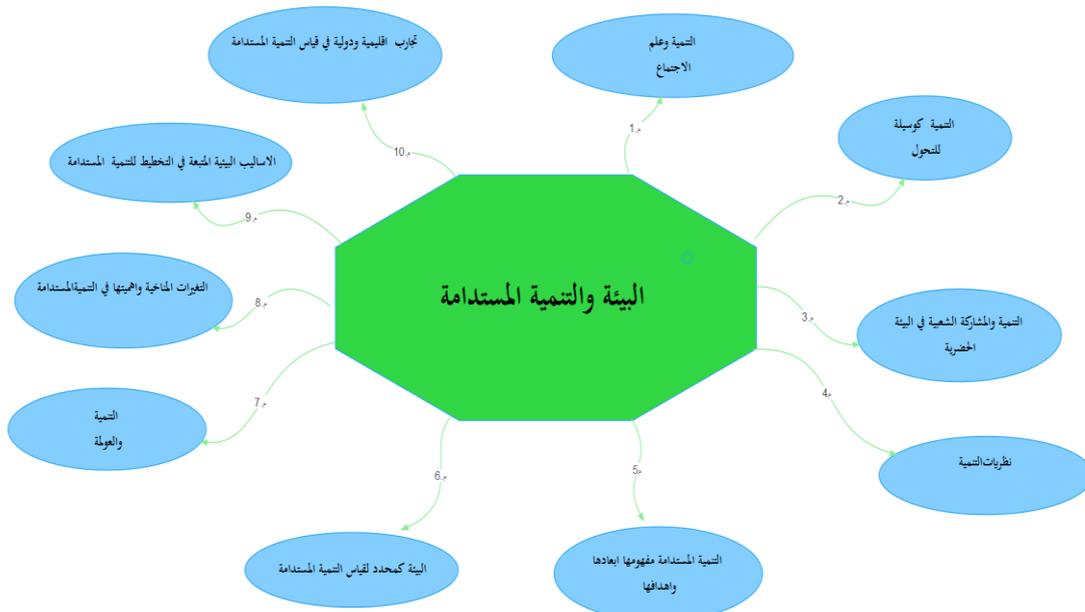
إن الشركات تلعب دورا هاما في بناء اقتصاد الدول، باعتبارها تعاون بين شخصين فأكثر بهدف استغلال مشروع اقتصادي معين، كما أن الشركات المدنية تختلف عن الشركات التجارية بناء على المعيار الشكلي أو الموضوعي، وهذا الاختلاف سيتبعه اختلاف نسبي في النظام القانوني الذي يحكم كل نوع منها. وعلى الرغم من اختلاف الآراء في تكييف الشركة، إلا أن الراجح أنها فكرة تجمع بين الطابع العقدي والطابع النظامي، وهذا ما كرسه المشرع الجزائري الذي جمع بين فكرة العقد و النظام في تنظيمه للشركات التجارية. الشركة يقتضي توافر جملة من الأركان الموضوعية العامة والخاصة والشكلية، بالنظر لخصوصيته، وأن تخلف أي ركن من هذه الأركان يترتب عليه البطلان الذي قد يكون تارة مطلقا وتارة نسبيا، وأحيانا أخرى يكون من نوع خاص لاسيما في حالة تخلف الشروط الشكلية مما يقودنا للحديث عن نظرية الشركة الفعلية التي تحدّ من آثار البطلان وتجعله مقتصرًا على المستقبل فقط حماية للغير حسن النية.

هذا، وتنقسم الشركات التجارية إلى قسمين، أما القسم الأول يتضمن شركات الأشخاص التي تقوم على الاعتبار الشخصي ويُسأل الشركاء فيها مسؤولية تضامنية على غرار شركة التضامن، في حين يضم الثاني شركات الأموال التي تقوم على الاعتبار المالي و يُسأل الشركاء فيها مسؤولية محدودة كشركة المساهمة.

مهما يكن فإن الشركات التجارية قد تنقضي متى تحققت أسباب انقضاءها، حيث تتوزع هذه الأخيرة إلى أسباب عامة وأسباب خاصة لانقضاء، ولا تنقضي الشخصية المعنوية للشركة إلا بإفقال عملية التصفية والتي تلمها القسمة.

وسنقوم فيما يلي بإعطاء صورة شاملة للمقياس الخاص بنا وفقا للخريطة المفاهيمية، حيث تنفرد هذه الأخيرة بمجموعة من الخصائص في التعليم والتعلم، إذ تتيح للمتعلمين التعرف على الشبكة الترابطية للعلاقات المتداخلة بين عناصر الموضوع.

الشكل 01: الخريطة الذهنية لمقياس البيئة والتنمية المستدامة:



### 3- محتوى المقياس:

من أجل عرض مقرر المقياس اتبعت الخطة التالية:

#### مقدمة

إن هذا المقياس يركز على عشر محاضرات أساسية وكل محاضرة تحتوي على مادة تعليمية تأتي بطريقة متسلسلة تمكن من فهم المعارف إلى جانب احتوائها على أنشطة التعلم والتعليم المدعّمة بسلسلة من التمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم. وإليك مخطط المقياس:

المحاضرة الأولى: التنمية وعلم الاجتماع

المحاضرة الثانية: التنمية كوسيلة للتحويل

#### 4- المكتسبات القبلية [Pré requis]:

من أجل تسهيل عملية استيعاب المعلومات المقدمة في هذه المقياس حول البيئة والتنمية المستدامة ، يجب على الطالب أن تكون له خلفية حول:

✓ تعريف علم الاجتماع.

✓ المفاهيم المرتبطة بالتنمية وعلم الاجتماع.

✓ التفرقة بين علم الاجتماع وعلم اجتماع التنمية.

✓ التفرقة بين التنمية والتنمية المستدامة.

✓ نظريات التنمية، ونظريات التنمية المستدامة.

ومن أجل تحديد ذلك يتم إجراء تقييم حول هذه المعارف قبل البدء في تدريس المقياس، حيث تم وضع تمارين لاختبار مدى دراية و معرفة الطالب لهذه الأساسيات، يمكنكم الرجوع إلى فضاء الأساتذة على مستوى منصة التعليم عن بعد وذلك عبر موقعها الإلكتروني: [https://univ-](https://univ-biskra.dz)

[biskra.dz](https://univ-biskra.dz)

### 5- مكانة الدرس في البرنامج:

يكتسي مقياس البيئة والتنمية المستدامة أهمية كبيرة في المسار التكويني لطلبة السنة الثالثة ليسانس علم الاجتماع، كونه مقياس عملي ويندرج ضمن لبّ تخصص علم الاجتماع ويمهد للطلاب دراسة مقاييس أخرى - ترتبط به وتعدّ امتدادا له - في طور الماستر.

### 6- أهداف التعليم:

عند الانتهاء من هذا الدرس سيكون الطالب قادرا على أن:

- 1- تمكين الطالب من اكتساب معارف حول أهمية البيئة وتأثيرها الإيجابي حول التنمية المستدامة.
- 2- تمكين الطالب من اكتساب معارف حول التنمية الاجتماعية عموما باعتبارها تشكل موضوع الساعة.
- 3- تمكين الطالب من اكتساب معارف تمكنه من التمييز بين التنمية والتنمية المستدامة.
- 4- تمكين الطالب من اكتساب معارف تتعلق بالجانب النظري التنظيري والجانب التطبيقي الواقعي حول موضوع التنمية والتنمية المستدامة وعلاقتها بالنظام البيئي.

- 5- تمكين الطالب من الاطلاع على مختلف النماذج التنموية في العالم بين الناجحة منها والفاشلة والمقارنة بينهما.
- 6- تمكين الطالب من اكتساب معارف تتعلق بأهمية البيئة والنظام البيئي بحسب اختلاف الاستراتيجيات التنموية في العالم.

### 7- كيفية التقييم:

يتم التقييم من خلال:

تقييم مستمر + امتحان نهائي:

- تقييم مستمر يتضمن:
  - الحضور والمشاركة في كل حصة (الإجابة عن الأسئلة، وحل بعض القضايا)، وتكليف بالبطاقات التقنية والبحوث، ويدخل في النقطة النهائية للمقياس بنسبة 25%.
  - الحضور: 05%.
  - المشاركة في كل حصة 05%.
  - العمل الفردي (البطاقات التقنية) 10%.
  - العمل الجماعي (البحوث) 05%.
  - امتحان نهائي يتضمن:
  - امتحان كتابي حضوري في آخر السداسي يحتوي على كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في حصص الأعمال الموجهة، ويدخل في النقطة النهائية للمقياس بنسبة 25%.
  - وعليه فإن العلامة النهائية للمقياس تجمع بين علامة الأعمال الموجهة بنسبة 50% وعلامة المحاضرة بنسبة 50%.
  - ويستدعى الطالب الذي لم يتمكن من تحصيل علامة 10/20 فأكثر بين علامة المحاضرة وعلامة الأعمال الموجهة لاجتياز الامتحان الاستدراكي والذي سيعلن عليه نهاية السنة من طرف إدارة القسم.
- ملاحظة:

في حالة عدم تمكن الطالب من تحصيل علامة 20/10 فأكثر بين علامة المحاضرة وعلامة الأعمال الموجهة، فإنه يستدعى لاجتياز الامتحان الاستدراكي إلا بالنسبة للمحاضرة، بينما علامة الأعمال الموجهة لا تتغير حتى وإن لم يتحصل الطالب على علامة 20/10 في الأعمال الموجهة.

### 8- أنشطة التعليم والتعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها في حصص الأعمال الموجهة والقدرة على القيام بكل النشاطات التعلم، انتظر منكم:  
بالنسبة للتعليم الحضوري:

- الحضور المستمر لجميع حصص الأعمال الموجهة، والقيام بإعداد البطاقات التقنية المتعلقة بكل درس، وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، من أجل فهم الدرس والتمكن من القيام بنشاطات التعلم التي تقترح في كل حصة.
  - عرض البحوث الجماعية بطريقة ارتجالية توجي بالجهد المبذول من قبل الطلبة أصحاب البحث، وتمكن من إيصال المعلومات بوضوح لبقية الطلبة وتشجع على الجرأة في إبداء الآراء، مما ينمي مهارة الإلقاء والمناقشة، ويعزز الروح الجماعية والمنافسة لدى الطلبة.
  - المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم تتوصلوا إلى الإجابة عنها، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول مواضيع البحوث المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات، مما يعمق الفهم والاستيعاب لكل العناصر المتعلقة بالدرس.
- بالنسبة للتعليم عن بعد:

- التفاعل والمشاركة في الحصص عن بعد عبر منصة التعليم عن بعد، سواء في المنتدى العام أو المنتديات المخصصة لكل محور، والتي تسمح عند الاقتضاء بإعادة النظر أو تعميق المفاهيم التي تم اكتسابها حضوريا.
- تحميل واستخدام نسخة الويب web المتعلقة بدرس البيئة والتنمية المستدامة المولدة من برنامج opale أو النسخة الورقية (libre office)، أو تصفح حزمة scorm الخاصة بكل محور، ومن أجل فهم وتدوين أهم العناصر المتعلقة بالدرس، فضلا عن إنجاز التمارين الموجودة في آخر كل محور، والتي تساعد على الفهم أكثر.
- تحميل مختلف المراجع المساعدة المدرجة في الدرس عبر الخط من أجل إثراء المعارف حول مقياس البيئة والتنمية المستدامة.

## 9- المقاربة البيداغوجية:

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز وهي: [المعرفة - الخبرة المكتسبة (المهارات) - توظيف المعرفة (المواقف) ]، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة أساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات عن بعد وحضوريا لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

أ- فيما يتعلق بالمعارف **savoirs**:

سيكتسب الطالب الكفاءة عن طريق فهم وتخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالبيئة والتنمية المستدامة ويستوعب الفرق بين علم الاجتماع وعلم اجتماع التنمية، وكذا بين البيئة والتنمية والتنمية المستدامة، ويعرف على مختلف نظريات التنمية ونظريات التنمية المستدامة، وتدعم هذه الكفاءة بالنقاش وطرح الأسئلة وتمارين وأسئلة نظرية حول مدى الفهم واستيعاب المعلومات.

ب- فيما يتعلق بالمهارات **savoir- faire**:

ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق المعارف والمفاهيم والمعلومات حول درس البيئة والتنمية المستدامة، ويتم تقدير مدى قدرة الطالب على استخدام تلك المعلومات من خلال التمارين المتنوعة أو البحوث المقدمة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم وتكسب الطالب القدرة على معالجة وإيجاد حلول لقضايا البيئة والتنمية المستدامة

ج- فيما يتعلق بالمواقف **savoir- être**:

تتيح هذه الخطوة للطالب المرور إلى مرحلة أكثر تقدما في مساره التكويني حيث يتمكن من تحويل المكتسبات نحو تطبيق للأنظمة أو الأمثلة الواقعية القريبة من الحياة العملية، والتمكن تدريجيا من تصميم مشاريع جماعية تتطلب استثمار الأفكار وفق نظام حسب المعايير للحصول على النتائج المنتظرة.

## 10- سيورة العمل

تسري حصة الأعمال الموجهة من خلال:

- طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل حصة من أجل اختبار درجة استيعابهم لمقياس البيئة والتنمية المستدامة سواء على مستوى المحاضرة أو الأعمال الموجهة.
- تذكير بالمعلومات السابقة وشرح نظري لمفاهيم جديدة مدعم بأمثلة.
- عرض البطاقات التقنية ومناقشتها.

- عرض البحوث ومناقشتها.
- استجواب كتابي من حين لآخر يتضمن قضية تستلزم المناقشة الجماعية لإيجاد حل لها.
- طرح الأسئلة على الطلبة في نهاية كل حصة للحكم عن مدى استيعابهم لمحتوى الدرس.
- تقديم الحصص عن بعد عبر منصة التعليم عن بعد، والتي تسمح عند الاقتضاء بإعادة النظر أو تعميق المفاهيم التي تم اكتسابها حضوريا.
- كما تسمح استراتيجية التعليم الهجين عن بعد hybride للطلبة بالبقاء على اتصال دائم بالأستاذ وزملائهم من خلال فضاءات الاتصال التي تشجع العمل المشترك.

### 11- المراجع والمصادر المساعدة:

- 1- ابن منظور، لسان العرب، المجلد السادس، دار صادر، بيروت، 1997، ص، 262)
- 2- عبد المنعم احمد، 51، 2001) (النموذج التنموي الألماني)
- 3- القريشي، 2010، 36) (النموذج الألماني)
- 4- سعيدة حمود، 14، ، مطبوعة خاصة بمقياس نماذج تنموية في العالم 2021/2022
- 5- ماهية التنمية الاجتماعية، الفصل الأول، نقلا عن: 14:45/2025/04/25،  
(http://thesis.univ-biskra.dz/1156/4/1.pdf)
- 6- مفاهيم عن التغيير، المحاضرة الأولى، نقلا عن: https://elearning.centre-  
(univ-mila.dz/a-2023/pluginfile
- 7- معمري بن عيسى، التنمية تطور مفومها واهم نظرياتها وعقبات تحقيقها في  
الدول النامية، مجلة أبحاث العدد 05 افريل 2018، ص 55، نقلا عن
- 8- رحالي حجيلة، بوخالفة رفيقة، التنمية من مفهوم تنمية الاقتصاد الى مفهوم  
تنمية البشر، نقلا عن:
- 9- بلعابد فايزة، محاضرات في مقياس استراتيجيات التنمية المستدامة، سنة  
أولى ماستر مقاولاتية قسم علوم التسيير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية  
وعلوم التسيير، جامعة طاهري محمد بشار، 2021/2022.
- 10- رقاق حميد، مدون جغرافي، نقلا عن:  
(23:0016.04.2025، https://almerja.com/reading.php?idm=108003
- 11- محمد نبيل جامع، التنمية في خدمة الامن القومي- الطاقة البشرية والطاقة  
النووية في الميزان- منشأة المعارف الإسكندرية، 1999، ص-ص، 44-46..

12- محمد عدنان وديع، قياس التنمية ومؤشراتها، [https://iefpedia.com/arab/wp-](https://iefpedia.com/arab/wp-content/uploads/2010/02/)

[\(content/uploads/2010/02/](https://iefpedia.com/arab/wp-content/uploads/2010/02/)

13- محمد محمود الجوهري، علم اجتماع التنمية، دارالمسيرة، عمان، 2020.

1 - [https://jes.journals.ekb.eg/article\\_319922\\_d06d3109947f6a583](https://jes.journals.ekb.eg/article_319922_d06d3109947f6a583_b34238d69.pdf?lang=ar1d6c282)

[b34238d69.pdf?lang=ar1d6c282](https://jes.journals.ekb.eg/article_319922_d06d3109947f6a583_b34238d69.pdf?lang=ar1d6c282)

14- مرابط أسماء، تنمية الموارد البشرية والتحول الاجتماعي في الجزائر، مجلة

التنمية وإدارة الموارد البشرية، العدد التاسع (الجزء الأول)، ص، 80).

file:///C:/Users/ACERWin10/Downloads/

[-18https://www.un.org/ar/esa/hdr/pdf/hrd13/chapter3.pdf](https://www.un.org/ar/esa/hdr/pdf/hrd13/chapter3.pdf)

19- سليمان اعراج، اللامركزية واشكالية تفعيل السياسات التنموية في الجزائر،

مجلة مدارات سياسية، المجلد 6، العدد 1، 2022، ص-ص، 207-215).

file:///C:/Users/ACERWin10/Downloads/decentralization-and-the-

problematic-of-activating-development-policies-in-algeria-

20- حامد عبد الحسين الجبوري، دور الديمقراطية واللامركزية في تنمية

الاقتصادات المحلية، 24 أيلول 2018، نقلا عن: 10:15/2025/04/17

(<https://www.fcdrs.com/economical/1134>).

21- زويش ربيعة، المواطنة وحقوق الانسان في العالم العربي، بحوث العدد 11،

الجزء الثاني، ص-ص، 233-255، نقلا عن

عن: 14:55/2024/04/17

(file:///C:/Users/ACERWin10/Downloads/%D8%A7%D9%84%D9%

22- عائشة بن النوي، تمكين المرأة الجزائرية، مجلة دراسات في علوم الانسان

، جامعة جيجل، مجلد 02، العدد 04، ديسمبر 2019، ص-ص، 56-74.

23- عبد الرحيم تمام أبو كريشة، دراسات في علم اجتماع التنمية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2003، ص، 328.

[-24file:///C:/Users/ACERWin10/Downloads/decentralization-and-the-problematic-of-activating-development-policies-in-algeria-](file:///C:/Users/ACERWin10/Downloads/decentralization-and-the-problematic-of-activating-development-policies-in-algeria-24)

25- احسان حفزي، علم اجتماع التنمية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2006.

26- قياتي عاشور، دور المشاركة الشعبية في التنمية المحلية، مجلة جيل الدراسات السياسية والعلاقات الدولية، العدد 11 ص، 75، نقلا عن: 2025/04/28/12:25، [.\(https://jilrc.com/archives/7354#:~:text](https://jilrc.com/archives/7354#:~:text=)

28- عبد الرحيم تمام أبو كريشة، دراسات في علم اجتماع التنمية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2003.

29- بلعياضي امنة، البيئة الحضرية في الجزائر واقعها وإجراءات حمايتها، مجلة دراسات وابحاث، العدد 28 سبتمبر 2017.

30- سالم نصيرة، البيئة والتنمية المستدامة، كتاب بيداغوجي، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي، 2023/2022.

31- ميلود عامر حاج، علم اجتماع التنمية، دار أسامة، الأردن، عمان، 2019.

32- محمد محمود الجوهري، علم اجتماع التنمية، دار المسيرة، عمان، 2010.

33 مجلة المقريري للدراسات الاقتصادية والمالية، المجلد 6، العدد 02، 2022.

34- - فطحيزة تجاني بشير، البيئة والتنمية المستدامة، دروس القيت على طلبة السنة الثالثة ليسانس، تخصص القانون العام، خلال السداسي الأول من الموسم

2022/2021، بقسم الحقوق بكلية الحقوق والعلوم السياسية، بجامعة الشهيد حمى لخضر- الوادي.

35 بوزيدي شهرة زاد، بعيسى حليلة، معايير التنمية المستدامة المعتمدة في الدول الناجحة واستفادة الدول العربية من تجاربها ( دولة اليابان نموذجاً)، مجلة التكامل الاقتصادي، المجلد 9، العدد 01، مارس 2021.

36- ملاس حسيبة، تجارب عربية في قياس التنمية المستدامة- الامارات العربية المتحدة نموذجاً-، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 11(04)، 2019.

37- بلجراف سامية، مطبوعة البيئة والتنمية المستدامة، القيت على طلبة السنة الثالثة قانون عام، 2021.

38- ساكر هدى، بوعطيط جلال الدين، الأطر المفاهيمية والفكرية للمواطنة البيئية، مجلة الاكاديمية الدولية للعلوم النفسية والتربوية والاورطفونيا، المجلد 01، العدد 01، 2021.

39- بوغزولة كريمة، العولمة والتنمية المستدامة، مجلة المفكر للدراسات القانونية والسياسية، العدد 10، جوان، 2020.

40- قانة زكي، التنمية المستدامة والبعث الدولي، ص، 136، نقلا عن: (file:///C:/Users/ACERWin10/Downloads، 14:28/2025/06/21).

41- تقرير مؤتمر القمة العالمي للتنمية المستدامة جوهانسبرغ، جنوب افريقيا، جنوب افريقيا، 26 أغسطس، 4 سبتمبر 2002، ص، 1، نقلا عن: (https://docs.un.org/ar/A/CONF.199/20، 11:25/2025/04/22).

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/sustainable> 42

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/sustainable-development-goals/#:~:text=45development->

43- عبد الرحمان محمد العيسوي، الإدارة في عصر الرقمنة، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، 2007.

44- لعساس اسيا، العولمة في المفهوم والمظاهر والاثار، .

45- تاليف لمياء محمد احمد السيد، تقديم حامد عمار، افاق تربية متجددة- العولمة ورسالة الجامعة رؤية مستقبلية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2022.

46- مجلة المفكر للدراسات السياسية والقانونية، العدد 10، جوان 2022.

47- ليتيم نادية، التغيرات المناخية: الأسباب... التداعيات المستقبلية... واليات التكيف، مجلة الدراسات الحقوقية، المجلد 09، العدد 01، جوان 2022..

51- بن مهرة نسيم، لعروسي احمد، مكافحة التغيرات المناخية في التشريع البيئي الجزائري، مجلة البحوث في الحقوق والعلوم السياسية، المجلد 09، العدد 01، 2023.

52- عبد الحكيم بنود، تغير المناخ والتنمية المستدامة، مؤسسة زايد الدولية للبيئة، الامارات العربية المتحدة، 2022.

53-- مظاهر التغيرات المناخية، نقلا عن: 10-04-12:55، 2025.

<https://savingtheglobe.com>

53- قعيد لطيفة، يونس مراد، تقييم الاثار البيئية للمشاريع السياحية ودورها في تحقيق السياحة المستدامة ، مجلة البناء والتعمير، العدد الأول مارس 2017.

<https://www.scribd.com/document> شحاتة مصطفى عثمان

55 <http://archive.univ-biskra.dz/moodle2021/pluginfile.p>

56-منى محمد علي الشعباني، دورمراجعة البعد البيئي في دعم تقارير التنمية المستدامة دراسة استكشافية في منشآت الاعمال في البيئة المصرية ، نقلًا عن: (https://atasu.journals.ekb.eg/article\_37192.html ، 11:45/2025/03/15

57- حماية البيئة نحو مملكة خضراء ونظيفة، نقلًا عن: 2025/03/20، 12:47،

<https://www.bayut.sa/blog>

[https://moh.gov.jo/EBV4.0/Root\\_Storage/AR/Announcement/SDG-58](https://moh.gov.jo/EBV4.0/Root_Storage/AR/Announcement/SDG-58)

(Intro.pdf -63

59- المحافظة على البيئة، نقلًا عن: 10:10، 2025/04/15/، <https://awonksa>.

60- بوجوراف عبد الغني، محاضرات في مادة قانون البيئة والتنمية المستدامة، السنة الثانية ليسانس قانون عام، المجموعة "أ" السداسي الأول، قسم الحقوق، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة عباس لغرور خنشلة، 2025/2024.

61- مؤذن عمر، الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية الناضبة- حالة استهلاك الطاقة في الجزائر- ص، 171، (file:///C:/Users/ACERWin10/Downloads

62- استخدام الأرض، تحسين استخدام الأراضي مع استراتيجيات تطوير الحقول الخضراء، 15:30-2025-05-30، <https://fastercapital.com/arabpreneur>

63- عايش حسيبة، التخطيط الحضري ودوره في تحقيق اهداف التنمية الحضرية، مجلة الباحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، 12(03)، 2020، ص-ص، 245-256).

64- حسام الدين إبراهيم محمد، دوغان دليل جولكتين، التجربة الماليزية في التنمية المستدامة: المجال التعليمي انموذجا، balagh, Journal of Islamic and Humanities Studies Vol 1 N 2 August 1443/2021 ISSN: 2791 - 6561p:190)

65- حسن احمد هديوة، خالد بن عبد الكريم رعد، التجربة الماليزية في التنمية المستدامة، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والسياسية، المجلد 40-2-2024: 222-239، ص-

ص. 13-14، نقلا عن 20، 2025/04/14:20،

[file:///C:/Users/ACERWin10/Downloads/rasha%D8%8C+222-239%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ACERWin10/Downloads/rasha%D8%8C+222-239%20(2).pdf)

66- احمد محي الدين محمد التلياني، التجربة الاقتصادية الماليزية – التقييم والدروس المستفادة-، 2019، ص، 11).

67- محمد زيتوني، التجربة التنموية الماليزية، مجلة الرائد في الدراسات السياسية، المجلد 1، العدد 2، جوان 2020، ص-ص، 54-70).

68- حسن احمد هديوة، خالد بن عبد الكريم رعد، التجربة الماليزية في التنمية المستدامة، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والسياسية، المجلد 40-2-2024: 222-239، ص-ص، 13-14، نقلا عن 20، 2025/04/14:20،  
file:///C:/Users/ACERWin10/Downloads/rasha%D8%8C+222-239%20(2).pdf

69- بوقرة عبد المجيد، التنوع العرقي والتنمية في دولة مابعد الاستعمار، تجربة ماليزيا انموذجا، مجلة الحقيقة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد 22، العدد 03، 2023، ص-ص، 165-179

70- فاروق أبو سراج الذهب طيفور، اسرار نجاح النموذج التنموي الماليزي، الدروس المستفادة عربيا واسلاميا، نقلا عن: <https://kl-forum.org/ar/kl2552>

71- لطفي دنبري، عبد الحفيظ حمزة، التجربة السنغافورية في تجاوز الفقر وتحقيق التنمية. رؤية تحليلية سوسيو اقتصادية لاسرار النجاح، مجلة علوم الانسان والمجتمع- ISSN: 2253-0347، المجلد 08/العدد: 2019/04.

72- عمار سعد الله، وليد شتوح، قراءة في التجربة التنموية السنغافورية: اسرار النجاح، مجلة نماء للاقتصاد والتجارة، المجلد 06، العدد 02، ديسمبر 2022، ص-ص، 341-359). <https://asjp.cerist.dz/en/article/212981>

73- نقلا عن: <https://csr-/10:12/2025-04-10>  
yemen.com/articles/StudySingapore

77-عمر الشنيطي، سبعة دروس من تجربة سنغافورة، نقلا عن: 2025/04/23/12:29/

<https://www.shorouknews.com/columns/view.aspx?cdate=19092015&id=b55b4>

[412-6460-4299-a78b-6be0ca5989df](https://www.shorouknews.com/columns/view.aspx?cdate=19092015&id=b55b4412-6460-4299-a78b-6be0ca5989df)

78-امحمد برقوق، التجارب التنموية في الدول الصاعدة دراسة حالتين اندونيسيا وماليزيا ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في العلوم السياسية والعلاقات الدولية، تخصص دراسات اسوية ، جامعة الجزائر3، كلية العلوم السياسية والعلاقات الدولية ، قسم الدراسات الدولية، 2016.

79-جمال المتولى جمعة، التجربة الاندونيسية في التنمية، دنيا الوطن، 2017/09/18 ، نقلا

عن: 2025/04/23/، 13:30،

<https://pulpit.alwatanvoice.com/content/print/445607.html>

80-محمد نور ريبانتو، تاملات في 10سنوات من التنمية الاقتصادية في عصر

جوكوي، نقلا عن: (https://uinjkt.ac.id/arD).

81-قورين حاج قويدر، ترقو محمد، التجربة التنموية التركية الواقع والافاق،

development-experience-reality-and-(file:///C:/Users/ACERWin10/

prospects.pdf

82- بن خيرة الطاهر، تجربة الإصلاحات الاقتصادية في تركيا دراسة تحليلية ، مجلة

دراسات العدد الاقتصادي، المجلد 15، العدد 1، 2024.

83-سيد احمد كبداني، أسماء شبراوي، دور القيادة الحديثة في تحقيق الإصلاحات

الاقتصادية وتعزيز التنمية المستدامة في تركيا حزب العدالة والتنمية نموذحا،

مجلة دراسات محاسبية ومالية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث والوطني الخامس،

اصلاح الاقتصاد العراقي، تحديات الحاضر ورؤى المستقبل ، عدد خاص 2024..

84-عباسي يزيد، محاضرة النموذج التنموي البرازيلي، مقياس نماذج تنموية في

العالم.

85-حنان براهيم، تأثير الإصلاحات الاقتصادية على السياسة الخارجية البرازيلية في

عهد الرئيس "لولا ديسلفا"، مجلة اكاديميا، العدد الثالث، مارس 2015.

86- هدير شحاته، تجربة التنمية البرازيل نموذجاً، نقلاً عن:

(<https://www.academia.edu/32715236/%D>، /14:24/2025/04/25

87- حمود سليمان، نموذج التنمية بالجزائر، مقياس نماذج تنموية في العالم،

السنة الأولى ماستر علم اجتماع تنظيم وعمل، السداسي الثاني، جامعة زيان

عاشور الجلفة، 2021/2020.

88- زريق نفيسة، رهان التنمية في الجزائر...نحو تبني نموذج تنموي جديد، مجلة

الأستاذ الباحث للدراسات القانونية والسياسية، المجلد 06، العدد 01، جوان

2021، 1777-1799).