مقياس التخطيط والبرمجة أولى ماستر

الجزء الأول من المحاضرة السادسة

التخطيط الدوري

تعريفه :

يقصد بالتخطيط الدوري والمعبر عنها بالوحدة التعلمية التي يقابلها في مسميات المنهاج المجال التعلمي بمجموعة الإجراءات والتدابير التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في بداية كل فصل دراسي وغالبا ما تسبقه عملية التقويم من اجل تحديد المكتسبات القبلية ليتم في ضوءها بناء الدور أو الوحدة التعلمية، وهي تتضمن مجموعة من الوحدات التعليمية (حصص أو دروس)

التخطيط لبرمجة وحدة تعلمية

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبر عموما على فصول السنة الدراسية (بحيث يشمل كل مجال تعلمي نشاطين فردي وآخر جماعي).

تتكون الوحدة التعلمية من (08 إلى 10حصص)

يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعلمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل نشاط هدف تعلمي من خلال أجرأة معاييره في أهداف خاصة.

وذلك يتم من خلال :* تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعلمي المعني

* تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم

* تحديد منهجية تطبيق المحتوى .

ومنه: تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار.

ومنه: **صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير)**

أي تم بناء وحدة تعلمية (تخطيط فصلي)

مراحل بناء الدور

أولا: انطلاقا من المنهاج:

_حسب الفصل المراد برمجته.

_تحديد الكفاءة الختامية المستهدفة.

_تحديد مكوناتها أو المركبات المنبثقة منها.

ثانيا: بناء التقويم التشخيصي

ثالثا: فرز وتحليل نتائج التقويم التشخيصي.

رابعا: تحليل الأهداف التعلمية.

خامسا: القيام بمجموعة من الحصص التعليمية.

سادسا: إدماج التعلمات

سابعا: تحديد حصص تعليمية.

ثامنا: حصة إدماج.

تاسعا: حصة تقويمية تحصيلية.

الديداكتيك :

الديداكتيك يشير إلى طريقة في التعلم حيث تنتقل المعلومة من المعلم إلى الطالب، ويقوم المعلم باختيار موضوع النقاش ويتحكم في المحفزات التعليمية، ويلزم وجود إجابة من الطفل، ويقيم ردود فعل الطفل، ويوفر التعزيز للردود الصحيحة وردود الفعل من أجل التصرفات غير الصحيحة. غالبًا ما تنقسم طرق التدخل للتواصل المبكر عند الأطفال المصابين باضطرابات طيف التوحد (ASD) إلى ثلاث فئات: تعليمية وطبيعية وعملية أو تطورية.

غالبا ماتستخدم المناهج التعليمية أو **الديداكتيك** مجموعة متنوعة من المفاهيم من النظريات السلوكية، وهذا يتضمن التجارب الجماعية، والتكيف الفعال، والتشكيل والتحفيز، والتعزيز والتسلسل.

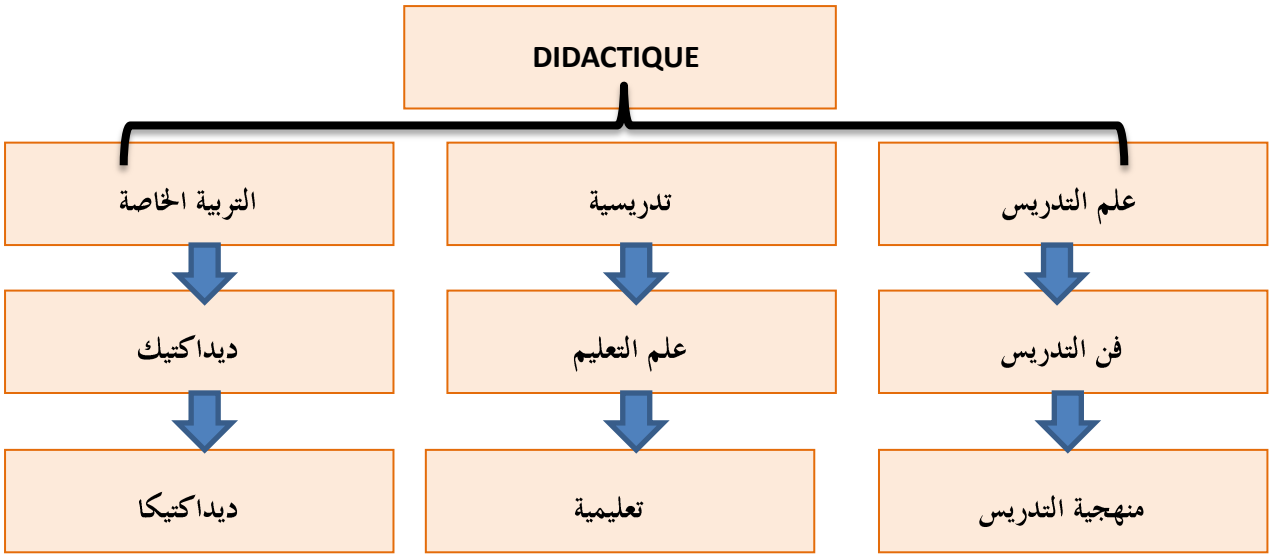
مفهوم الديداكتيك :

- **المعنى اللغوي**

الديداكتيكا لفظ قديم، أصله من الكلمة اليونانية DIDAKTIKOS وتعني كل ما يختص بالتدريس أو التعليم، ومنها فعل DIDASKEIN ويعني علّم ودرّس ولقّن، ومن هذه المادة اللغوية اشتقت اللاتينية لفظ DOCEO وDISCIPULUS ومعناهما التخصص

DISCIPLINE ومن هذه المادة أيضا لفظ DOCILE ويطلق على الشخص القابل للتعلم والقادر عليه.

مقابلاته في الترجمات العربية :



- **المعنى الاصطلاحي – التعريف الأول**

" علم مساعد للبيداغوجيا، وإليه تسند هذه الأخيرة مهمات تربوية عامة، لكي ينجز تفاصيلها؛ أي كيف نجعل التلميذ يُحَصّل هذا المفهوم، أو هذه العملية، أو هذه التقنية؟ تلك هي نوعية المشاكل التي يسعى الديداكتيكيون إلى حلها، مستعينين بمعارفهم المتعلقة بنفسية الأطفال وسيرورة التعلم لديهم " .

- **المعنى الاصطلاحي – التعريف الثاني**

"هي تأمل وتفكير في طبيعة المادة الدراسية، وكذا في في طبيعة وغايات تدريسها، وصياغة فرضيات خاصة انطلاقا من المعطيات المتجددة والمتنوعة باستمرار لكل من علم النفس والبيداغوجيا وعلم الاجتماع، وهي دراسة نظرية وتطبيقية للفعل البيداغوجي المتعلق بتدريس تلك المادة.

المعنى الاصطلاحي – التعريف الثالث

" هي هذا الجزء من البيداغوجيا الذي يتخذ التدريس موضوعا له "

تحليل التعريف الأول :

الديداكتيك			
صفتها وحَدُّها	**موضوعها ومحورها**	**مرجعياتها وحقلها النظري**	**وظيفتها ومهمتها**
ـــ علم	ـــ المتعلم ـــ سيرورة التعلم	ـــ السيكولوجيا ـــ نظريات التعلم ـــ البيداغوجيا	ـــ مساعدة البيداغوجيا ـــ حل إشكالات ومعضلات التعلم

تحليل التعريف الثاني :

الديداكتيك			
صفتها وحَدُّها	**موضوعها ومحورها**	**مرجعياتها وحقلها النظري**	**وظيفتها ومهمتها**
ـــ تأمل وتفكير ـــ دراسة نظرية وتطبيقية	ـــ المادة الدراسية ـــ الفعل البيداغوجي	ـــ معطيات علم النفس وعلم الاجتماع والبيداغوجيا	ـــ صوغ فرضيات ـــ تأمل في طبيعة المادة الدراسية وغايات تدريسها

تحليل التعريف الثالث:

الديداكتيك			
صفتها وحَدُّها	**موضوعها ومحورها**	**مرجعياتها وحقلها النظري**	**وظيفتها ومهمتها**
ـــ فرع من فروع البيداغوجيا	ـــ سلوك التدريس (المدرس)	ـــ البيداغوجيا	ـــ دراسة سلوك التدريس

المقارنة بين التعريفات الثلاثة :

أوجه التشابه	**أوجه الاختلاف**	
ـــ اشتغالها على عمليات تعليم وتدريس المواد والمعارف وتعلمها	**التعريف 1**	ـــ تعلم المادة الدراسية
	التعريف 2	ـــ بناء المادة الدراسية
	التعريف 3	ـــ تعليم المادة الدراسية
ـــ هيمنة سؤال الكيف والطرائق على تأملها في العملية التعليمية والتعلمية	**التعريف 1**	ـــ كيفية تحصيل المتعلمين المعارف والمواد الدراسية
	التعريف 2	ـــ كيفية بناء المعرفة المدرسية
	التعريف 3	ـــ كيفية تعليم وتدريس المعارف
ـــ نزوعها إلى تجزيء العملية التعليمية والتعلمية واختزالها في مكون واحد من مكوناتها(تغييب الوضعية الاندماجية والتفاعلية لهذه المكونات)	**التعريف 1**	ـــ التمركز حول المتعلم وسيرورات التعلم والتحصيل الدراسي
	التعريف 2	ـــ التمركز حول المعارف وطبيعة المادة الدراسية وغايات تدريسها

	التعريف 3	ــ التمركز حول المدرس (سلوك التدريس)
	التعريف 1	ــ علم النفس ونظريات التعلم والبيداغوجيا
	التعريف 2	ــ علم النفس وعلم الاجتماع والبيداغوجيا
	التعريف 3	ــ البيداغوجيا
	التعريف 1	ــ هي علم مساعد للبيداغوجيا
	التعريف 2	ــ تنطلق من معطيات البيداغوجيا
	التعريف 3	ــ هي جزء من البيداغوجيا

تعريف توفيقي 1 :

" تشتغل المقاربة الديداكتيكية على ما يأتي(...):

ــ تهتم بمضامين التعلم باعتبارها مواضيع للدراسة... وتضع اليد على المفاهيم الأساسية المؤثرة في المادة، وتحلل العلاقات الرابطة بينها، كما تهتم بتاريخ المادة الدراسية والتصحيحات المتتالية التي لحقتها، والصيغ التي تم تقديمها بها في التعليم، كما تفحص كيفية عمل تلك المفاهيم في المجتمع، والممارسات الاجتماعية التي تحيل عليها...

ــ تعمل على تعميق تحليل وضعيات القسم من أجل فهم افضل من الداخل لكيفية اشتغال هذه الوضعيات، وما يجري فيها. وكذا دراسة تمثلات التلاميذ وصيغ تفكيرهم وطريقتهم في الاستدلال العقلي، والطريقة التي يتوصلون بها إلى ما يريده التعليم منهم. يضاف إلى ذلك أيضا تحليل صيغ تدخل المدرس بهدف اقتراح جملة من الإمكانيات عليه، تجنبه الانغلاق داخل صيغة واحدة للتدخل".