

مقياس التخطيط والبرمجة أولى ماستر

المحاضرة الخامسة

-التخطيط السنوي ومتطلباته

1- التخطيط التربوي السنوي (طويل المدى):

1- تعريفه :

و هو المخطط الذي تحدد فيه الخطوات العريضة لما تم برمجته خلال سنة دراسية. يكون بشكل جدول يتضمن السيرورة العامة لتنفيذ المنهاج انطلاقا من :

- معالجة بيداغوجية

- وضعية إدماج المركبات

- وضعيات تعلم الموارد مركبات الكفاءة

- الميدان

- وضعية التقويم

- وضعيات تعلم الإدماج

- الوضعية المشكلة الانطلاقية

- الكفاءة الختامية

أو هو تخطيط طويل الأمد زمنيا قد يستغرق تنفيذه فصلا دراسيا أو سنة دراسية كاملة وتوصف الخطة السنوية بأنها بعيدة المدى وتستند إلى تصور مسبق للمعلم للنشاطات التعليمية والمواقف التي سيقوم بها وطلبه على مدى عام أو فصل دراسي وفي ضوء ذلك يقوم المعلم بإعداد خطته السنوية أو الفصلية التي يحاول بها وضع تصور كامل لعملية تنظيم تعلم الطلبة للمادة المقررة وما تشتمل عليه تلك المادة من موضوعات ومعلومات وحقائق التي تساعده في بناء خطته (المنهاج والمقرر الدراسي ، ودليل المعلم) والخبرات الشخصية وخبرات الآخرين وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتوزيع محتوى المقرر على مدار أشهر السنة أو الفصل آخذًا بعين الاعتبار ما يلي :

- طبيعة المادة التعليمية و محتواها من حيث الكمية والكيفية والصعوبة والسهولة وتنظيمها

- الإمكانيات المادية والفنية والبشرية المتوافرة في البيئة المدرسية والبيئة المحلية

- احتياجات الطلبة وخصائصهم النفسية

- تحديد تواريخ الاختبارات الفصلية والنصف الفصلية

- تحديد الأعياد القومية والمناسبات المختلفة المتوقعة والواقعة
- تحديد العطل الرسمية من خلال النشرة السنوية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم

2- عناصر الخطة السنوية :

- الأهداف التعليمية بمحالاتها الثلاثة
- المادة التعليمية (المحتوى)
- الوسائل التعليمية التعلمية والنشاطات
- وسائل التقويم المناسبة
- الزمن اللازم لتدريس الدرس / الوحدة كما وتوقيتها .

3- خطوات وضع الخطة السنوية :

الاطلاع الجيد على فلسفة التربية ومن ثم أهداف المادة والمرحلة التي سيعمل فيها التعرف إلى مستويات الطلبة التحصيلية في الموضوع الذي سيقوم المعلم بتعليمه تحديد الأهداف الخاصة بكل درس (وحدة) وذلك من خلال منهج المادة دليل المعلم او الكتاب المدرسي .

التفكير بالخبرات التعليمية المناسبة التي تؤدي إلى تحقيق هذه الأهداف اختيار وتحديد الوسائل المناسبة في تحقيق أهداف كل درس (وحدة) . اختيار وسائل التقويم المناسبة لكل وحدة

تقدير عدد الحصص الازمة لكل درس (وحدة) والتقويت المتضرر للبدء والانتهاء منها ويراعي في ذلك أيام العطل المدرسية .

4- مكونات الخطة السنوية :

1-4- الوحدة التعليمية : هي عبارة عن مخطط يتضمن مجموعة وحدات (علمية / تعلمية) حرص قصد تحقيق هدف تعليمي في نشاط معين (فردي / جماعي) وهو التخطيط لإنجاز الوحدة التعليمية (التي هي التفصيل التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعلمية

حصص (قصد تحقيق هدف تعلمى و يتم انجازها من خلال التقويم التشخيصي أي الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ ومن ثم برمجة الأهداف الخاصة .

4-2-التخطيط لبرمجة وحدة تعلمية: تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق وال مجالات التعليمية المعرفة عموما على فصول السنة الدراسية(حيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين فردي و آخر جماعي) تكون الوحدة التعليمية من (08 إلى 10 حصص). يقوم الأستاذ بناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي حيث يجسد لكل نشاط هدف تعليمي من خلال إجراء معاييره في أهداف خاصة . وذلك يتم من خلال تحديد العناصر الخاضعة للتقويم انطلاقا من معايير الهدف .

4-3-أسس بناء وتطبيق وحدة تعلمية :

أ- التقويم التشخيصي(الأولي) :

- 1/ تحديد العناصر الخاضعة للتقويم انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعنى
- 2/ تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم .
- 3/ تحديد منهاجية تطبيق المحتوى
- 4/ تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب الأولويات) تماشيا مع النشاط المختار.

ب- بناء الوحدة التعليمية وتطبيقاتها :

صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير)

توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص)
تحديد محتوى(وضعيات تعلم) لكل هدف .

اعتماد التقويم التكسيوني كضابط ومعدل مراافق لسيرورة التعلم (في جميع الحصص)
تطبيق الوحدات التعليمية / التعليمية (الحصص). (الوثيقة المرافقه لمنهاج التربية البدنية والرياضية)

ج- التقويم التحصيلي :

إحضار المؤشرات (النقائص) المحددة في بداية الوحدة التعليمية للتقويم .
تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها .

تحديد وسائل ومنهجية التقويم (ذاتي ، جماعي ، فردي ...)

تحليل النتائج

د- أهم ما في الخطة الفصلية :

التوزيع المنطقي لحتوى المادة الدراسية على شهور السنة / الفصل: تتضمن تعين المادة على كل شهر وأسبوع بما يضمن تغطية المادة المقررة في السنة او في الفصل .

يراعى في التوزيع المنطقي للدروس الفهم الدقيق للمادة ومعرفة العلاقات التي تربط بين الدروس / الوحدات والزمن الذي ستدرس فيه ليتزامن مع المناسبات الدينية والوطنية لما في ذلك من تفعيل للنشاطات المرافقة للوسائل التعليمية المعينة .

يتطلب التوزيع المنطقي معرفة أيام العطل الرسمية وان يضع المعلم في الحسبان ما يمكن أن يطرأ من عطل أو تغيب بسبب الظواهر الطبيعية (كأحوال الجو) .

تتطلب الخطة السنوية من المعلم العودة إليها باستمرار مما يساعد المعلم في معرفة مدى تقدمه في الماد المقرر . (الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية)

4- الوحدة التعليمية :

هي خطة قصيرة المدى تستند إلى تصور المعلم المسبق للنشاطات والمواقف التعليمية التعليمية التي سيقوم بها طلبه على مدى حصة أو حصتين

ترموج الوحدات التعليمية انطلاقا من المهدف الخاص ومحتواه التعليمي التابع من نوع النشاط ولإنجاز وحدة تعليمية يجب أن يكون الأستاذ على علم ببعض الشروط . (الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية)

أ- الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية :

تكون مشتقة من الوحدة التعليمية الموالية للنشاط المبرمج .

تستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ بعد عملية التشخيص .

تستجيب لخطيط الأستاذ ومنهجيته في العمل .

تستدعي سلوكيات خاضعة للملاحظة والتقييم بالنسبة للتلميذ .

تستدعي استعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة وتناسب طبيعة التعلم .

تستدعي الملاحظة المباشرة كمقاييس لعملية التقييم التكوي니 واستدراك النقص .

تستجيب لظروف الابحاز المطابقة لحقيقة الميدان وخصائص النشاط ومؤشرات الكفاءة المتطرفة ز

تستدعي اختيار حالات تعلميه تناسب الفعل السلوكي المترقب من التلميذ في تأدية مهمة معينة .

تستدعي ترتيب العمل في الزمان والمكان استجابة للتطور المهاري والسلوكي للتلميذ .

تستدعي ترتيب عمل التلميذ وجده طبقاً لمقاييس العمل / راحة / استرخاء .

تستدعي العمل النشيط والحيوي والمشاركة الفعلية للتلميذ (الطريقة الحية ووضعيات الأشكال) .

تستدعي التوزيع في الحالات التعليمية والمبادرة التلقائية للتلميذ أثناء العمل المشترك

ب- أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية :

ب-1- جانب التحضير :

* انطلاقاً من الوحدة التعليمية ، استخراج المدى الخاص .

* تحليل المدى الخاص (الخاص بالحصة) ، وتحديد مبادئه الإجرائية .

* تحديد المحتوى (الوضعيات التي تتحقق المدى بنسبة أكبر مع مراعاة مستوى التلاميذ ، الوسائل ، طبيعة الجو) .

* تحديد صيغة سيرورة التعلم (الورشات والأفواج ...).

* تحديد مدة الممارسة للوضعيات .

* تحديد الأدوار والمهام التي يقوم بها المتعلمون .

* توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المعلم . (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية)

ب-2- جانب التطبيق :

ب-2-1- المبادئ المسيرة للدرس : بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية / تعليمية ، يتحول دور

الأستاذ إلى تنشيط القسم وتسخير مراحل الدرس ميدانياً ، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ :

- يشرح ويوضح حركياً بنفسه أو عن طريق تلميذ .

- يعلن عن بداية ونهاية العمل ، بواسطة إشارات مفهومة .

- يصحح فردياً وجماعياً ويقوم عمل التلاميذ .
- يوجه ويعدل .

- يشير ويشوق ويسجع ويطمئن ، ويساعد التلاميذ . (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية)

5- عوامل نجاح التخطيط السنوي :

هناك عناصر أساسية لا بد من توافرها لكي ينجح التخطيط وهي :

- 1/ العناصر البشرية المؤهلة القادرة على اتخاذ القرار
- 2/ الأدوات والأساليب والموارد اللازمة لتنفيذ الخطط
- 3/ نظم المعلومات الدقيقة التي تعزى المخطط بالبيانات
- 4/ أساليب التشخيص والقياس والتقدير والتنبؤ .

6- أسباب فشل التخطيط السنوي:

-الغموض وعدم الواقعية في الأهداف

-عدم المرونة

-عدم مشاركة الأطراف المستهدفة

-عدم التنوع في الأساليب

-عدم وجود متابعة

-وجود خلل في أحد خطوات الخطة واستعجال للنتائج

-نقص الأجهزة وعدم الدراسة بأساليب التخطيط الحديث

-نقص أو عدم دقة البيانات والإحصائيات الأساسية.

7- أهمية التخطيط السنوي:

-يمكن الأستاذ من اختيار الخبرات التعليمية التي تؤدي إلى تحقيق أهداف الأنشطة المختارة

-يساعد الأستاذ على اختيار وسائل التقويم المناسبة لكل نشاط

-يعطي الأستاذ تصوراً واضحاً عن عمله طوال عام دراسي كامل

-يساعد الأستاذ على توزيع الأنشطة التي سيقدمها لطلابه

-يساعد على تحقيق الأهداف بسهولة

-يساهم في الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ وإيجاد حلول لها .

8- أنواع خطط التدريس

8-1- الخطة السنوية (التوزيع السنوي)

وهي خطة بعيدة المدى يقصد الأستاذ من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية .

إن التخطيط السنوي للأنشطة الرياضية المبرمجة هو عملية علمية منظمة ومستمرة لتحقيق الأهداف المسطرة التي تستند إلى مجموعة من الإجراءات وفقا للأولويات المختاراة بهدف تحقيق أقصى استثمار والإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية من مراافق رياضية وعتاد رياضي.

8-2- العوامل المحددة لتصميم الخطة التربوية السنوية:

- إحصاء المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة.

- إحصاء الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف.

- التنسيق مع أساتذة المادة قصد التعاون وتبادل الآراء والتجارب والمعلومات.

- التشاور مع أساتذة المادة قصد تحديد التوزيعات السنوية وكيفية استثمار الوسائل والإمكانيات المادية بينهم.

- اختيار الأنشطة وتوزيعها على الفصول الثلاثة (إعطاء الأولوية للأنشطة المبرمجة في الامتحانات الرسمية .

- توزيع الأنشطة المبرمجة في السنة الدراسية على شكل دورات تعليمية (وحدات تعلميه) مع الأخذ بعين الاعتبار (صلاحية المراافق الرياضية) الجانب الأمني.

- المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 أسبوع).

- الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعين).

- ضرورة برمجة الساعتين المنوحتين لكل قسم في نشاطين مختلفين(نشاط ألعاب الفردية والألعاب الجماعية)

- يجب أن لا يقل عدد الحصص في كل وحدة تعلمية على 07 حصص.

3-3- الخطة الفصلية: وهو التخطيط لانجاز الوحدة التعليمية (التي هي: التmfصل التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية/ تعلمية (حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي ويتم انجازها من خلال التقويم التشخيصي أي: الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميد ومن ثم برمجة الأهداف الخاصة.

4- التخطيط لبرمجة وحدة تعلمية:

تترجم الوحدات التعليمية بما يتوافق والمحاولات التعليمية المعبر عموما على فصول السنة الدراسية (بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين فلردي وآخر جماعي).

تشكون الوحدة التعليمية من (08 إلى 10 حصص)

يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل نشاط هدف تعليمي من خلال أجرأة معاييره في أهداف خاصة.

وذلك يتم من خلال:

* تحديد العناصر الخاصة للتقويم، انطلاقا من معايير المدف التعليمي المعنى.

* تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم.

* تحديد منهجية تطبيق المحتوى

ومنه: تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار.

ومنه: صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعير) أي تم بناء وحدة تعلمية (تخطيط فصلي)

لعبة شبه رياضية

5- مرحلة التعلم: اقتراح وضعيات تعلم تخدم هدف الحصة
صياغة الأهداف : أفعال (حركية) سلوكيات احادية المعنى (غير قابلة للتأويل).

قابلة للقياس و الملاحظة.

و ضعيات تعلم محددة .

قابلة للتطبيق (الصعوبات المقترحة تكون في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ

).

صياغة الهدف الإجرائي

يعرف الهدف السلوكي بأنه: "وصف لتغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية ، مع موقف تدرسيي " .

ويكمن أن تصاغ عبارة الهدف السلوكي وفق الطريقة التالية:

أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية (مصطلح المادة) + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوئه التعلم + مستوى الأداء المقبول.

أمثلة الأهداف الإجرائية:

- أن يحدد التلميذ قدم الارتفاع الخاصة به في خمس محاولات.

- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى إلى الزميل المحدد.

- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى أكبر عدد ممكن من التمريرات ، خلال

30 ث.

- أن يعدو التلميذ فوق ستة حواجز ، لمسافة 60 م ، بأقصر زمن ممكن.

6-8- مرحلة التقييم:

فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم.

قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصة.

تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.

تحضر فيها الحصة القادمة.

وحدة تعليمية

التاريخ :

المؤسسة :

المستوى :

الأستاذ :

مذكرة رقم :

هدف النشاط 1-

هدف النشاط 2-

مراحل التعلم	الاهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز	معيار النجاح
مرحلة التحضير	وضع هدف عملي معبر بأفعال حركية (الجري وضعيه التلميذ في الإشكالية) حول الملعب)	توضيح المهمة (توضيح المهمة في تمارين على شكل ورشات تعبر على مواقف تعليمية	وضع كيفية إنجاز	التركيز على عنصر يوضح نجاح المهمة (قياس نجاح الإشكالية)
مرحلة التعليم للنشاط الفردي	وضع الاهداف الإجرائية الموجودة في الوحدة التعليمية ودائماً معبرة بأفعال حركية و الوسائل البيداغوجية التي تناسب المهام	توضيح المهمة المطلوب إنجازها التلميذ.	تجزأ المهمة عبر ورشات عمل ذات قواسم مشتركة تخدم في جملها العام شروط إنجاز المهمة .	التأكد على ضبط مقاييس بين نجاح المهمة في كل موقف بحيث يسمح للتلميذ تنمية الكفاءة المنتظرة وجود موقفين
مرحلة التعليم للنشاط الجماعي			- موقف تعليمي على شكل ورشات - موقف تطبيقي على شكل منافسة وإختبار	- موقف تعليمي على شكل ورشات
مرحلة التقييم	التأكد على الاسترجاع الشبيه التام .	ضبط طريقة التقييم	استعمال لغة الحوار يتبادل الآراء بين قطبي العملية التعليمية	مدى نجاح الحصة

مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات.

تكيف مدة العمل و اختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.

احترام مبدأ العمل والراحة.

ج/ المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم (بالجزء الرئيسي) :

من المعلوم وأن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر

ولذا فمساهمة الأستاذة كبيرة في هذه المرحلة من حيث :

اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات .

تنشيط أفواج العمل .

مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة ، وهذا عن طريق:

التدخلات الشفوية :

*الشرح الموجز ، المبسط والمفهوم.

قائمة المراجع :

1. عطا الله أحمد ، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج: تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكتفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2009.
2. الديري علي و أحمد بطانية (1986) أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
3. سعد ناهد محمود و نيلي رمزي فهيم (1998) طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة 1.
4. عبد الكريم عفاف(1989) طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.