

# مقياس التخطيط والبرمجة أولى ماستر

## المحاضرة الخامسة

### -التخطيط السنوي ومتطلباته

## 1- التخطيط التربوي السنوي (طويل المدى):

### 1- تعريفه :

و هو المخطط الذي تحدد فيه الخطوات العريضة لما تم برمجته خلال سنة دراسية. يكون بشكل جدول يتضمن السيرورة العامة لتنفيذ المنهاج انطلاقا من :

- معالجة بيداغوجية

- وضعية إدماج المركبات

- وضعيات تعلم الموارد مركبات الكفاءة

- الميدان

- وضعية التقويم

- وضعيات تعلم الإدماج

- الوضعية المشكلة الانطلاقية

- الكفاءة الختامية

أو هو تخطيط طويل الأمد زمنيا قد يستغرق تنفيذه فصلا دراسيا أو سنة دراسية كاملة وتوصف الخطة السنوية بأنها بعيدة المدى وتستند إلى تصور مسبق للمعلم للنشاطات التعليمية والمواقف التي سيقوم بها وطلبته على مدى عام أو فصل دراسي وفي ضوء ذلك يقوم المعلم بإعداد خطته السنوية أو الفصلية التي يحاول بها وضع تصور كامل لعملية تنظيم تعلم الطلبة للمادة المقررة وما تشتمل عليه تلك المادة من موضوعات ومعلومات وحقائق التي تساعد في بناء خطته (المنهاج والمقرر الدراسي ، ودليل المعلم) والخبرات الشخصية وخبرات الآخرين وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتوزيع محتوى المقرر على مدار أشهر السنة أو الفصل آخذا بعين الاعتبار ما يلي :

- طبيعة المادة التعليمية ومحتواها من حيث الكمية والكيفية والصعوبة والسهولة وتنظيمها

- الإمكانيات المادية والفنية والبشرية المتوفرة في البيئة المدرسية والبيئة المحلية

- احتياجات الطلبة وخصائصهم النفسية

- تحديد تواريخ الاختبارات الفصلية والنصف الفصلية

- تحديد الأعياد القومية والمناسبات المختلفة المتوقعة والواقعة
- تحديد العطل الرسمية من خلال النشرة السنوية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم

## 2- عناصر الخطة السنوية :

- ° الأهداف التعليمية بمجالاتها الثلاثة
- ° المادة التعليمية (المحتوى)
- ° الوسائل التعليمية التعليمية والنشاطات
- ° وسائل التقويم المناسبة
- ° الزمن اللازم لتدريس الدرس / الوحدة كما وتوقيتا .

## 3- خطوات وضع الخطة السنوية :

الاطلاع الجيد على فلسفة التربية ومن ثم أهداف المادة والمرحلة التي سيعلم فيها التعرف إلى مستويات الطلبة التحصيلية في الموضوع الذي سيقوم المعلم بتعليمه تحديد الأهداف الخاصة بكل درس (وحدة) وذلك من خلال منهاج المادة دليل المعلم او الكتاب المدرسي.

التفكير بالخبرات التعليمية المناسبة التي تؤدي إلى تحقيق هذه الأهداف اختيار وتحديد الوسائل المناسبة في تحقيق أهداف كل درس (وحدة) .

اختيار وسائل التقويم المناسبة لكل وحدة

تقدير عدد الحصص اللازمة لكل درس (وحدة) والتوقيت المنتظر للبدء والانهاء منها ويراعى في ذلك أيام العطل المدرسية .

## 4- مكونات الخطة السنوية :

4-1- الوحدة التعليمية : هي عبارة عن مخطط يتضمن مجموعة وحدات (تعليمية / تعليمية) حصص قصد تحقيق هدف تعليمي في نشاط معين ( فردي /جماعي ) وهو التخطيط لانباز الوحدة التعليمية (التي هي التمهيد التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية /تعليمية

حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي ويتم انجازها من خلال التقويم التشخيصي أي الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ ومن ثم برمجة الأهداف الخاصة .

**4-2-التخطيط لبرمجة وحدة تعليمية:** ترمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبرة عموما على فصول السنة الدراسية(بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين فردي و آخر جماعي ) تتكون الوحدة التعليمية من (08 إلى 10 حصص).يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل نشاط هدف تعليمي من خلال إجراء معايير في أهداف خاصة . وذلك يتم من خلال تحديد العناصر الخاضعة للتقويم انطلاقا من معايير الهدف.

#### **4-3- أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية :**

**أ- التقويم التشخيصي(الأولي):**

- 1/ تحديد العناصر الخاضعة للتقويم انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني
- 2/ تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم .
- 3/ تحديد منهجية تطبيق المحتوى
- 4/ تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب الأولويات) تماشيا مع النشاط المختار.

**ب- بناء الوحدة التعليمية وتطبيقها :**

- صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير)
- توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص)
- تحديد محتوى(وضعية تعلم) لكل هدف .
- اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدل مرافق لسيرورة التعلم (في جميع الحصص)
- تطبيق الوحدات التعليمية /التعليمية (الحصص). (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية )

**ج- التقويم التحصيلي :**

- إخضاع المؤشرات (النقائص ) المحددة في بداية الوحدة التعليمية للتقويم .
- تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها .

تحديد وسائل ومنهجية التقويم (ذاتي ، جماعي ، فردي ...)

تحليل النتائج

**د- أهم ما في الخطة الفصلية :**

التوزيع المنطقي لمحتوى المادة الدراسية على شهور السنة /الفصل: تتضمن تعيين المادة على كل شهر وأسبوع. مما يضمن تغطية المادة المقررة في السنة او في الفصل .

يراعى في التوزيع المنطقي للدروس الفهم الدقيق للمادة ومعرفة العلاقات التي تربط بين الدروس /الوحدات والزمن الذي ستدرس فيه ليتزامن مع المناسبات الدينية والوطنية لما في ذلك من تفعيل للنشاطات المرافقة للوسائل التعليمية المعينة .

يتطلب التوزيع المنطقي معرفة أيام العطل الرسمية وان يضع المعلم في الحسبان ما يمكن أن يطرأ من عطل أو تغيب بسبب الظواهر الطبيعية (كأحوال الجو).

تتطلب الخطة السنوية من المعلم العودة إليها باستمرار مما يساعد المعلم في معرفة مدى تقدمه في الماد المقررة .(الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية )

**4-2- الوحدة التعليمية :**

هي خطة قصيرة المدى تستند إلى تصور المعلم المسبق للنشاطات والمواقف التعليمية التعليمية التي سيقوم بها طلبته على مدى حصة أو حصتين

تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقاً من الهدف الخاص ومحتواه التعليمي التابع من نوع النشاط ولانجاز وحدة تعليمية يجب أن يكون الأستاذ على علم ببعض الشروط .(الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية )

**أ- الشروط الأساسية لانجاز وحدة تعليمية :**

تكون مشتقة من الوحدة التعليمية المواءمة للنشاط المبرمج .

تستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ بعد عملية التشخيص .

تستجيب لتخطيط الأستاذ ومنهجيته في العمل .

تستدعي سلوكيات خاضعة للملاحظة والتقييم بالنسبة للتلميذ .

تستدعي استعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة وتناسب طبيعة التعلم .  
تستدعي الملاحظة المباشرة كمقياس لعملية التقييم التكويني واستدراك النقائص .  
تستجيب لظروف الانجاز المطابقة لحقيقة الميدان وخصائص النشاط ومؤشرات الكفاءة المنتظرة  
تستدعي اختيار حالات تعليمية تناسب الفعل السلوكي المترقب من التلميذ في تأدية مهمة معينة .  
تستدعي ترتيب العمل في الزمان والمكان استجابة للتطور المهاري والسلوكي للتلميذ .  
تستدعي ترتيب عمل التلميذ وجهده طبقا لمقاييس العمل /راحة /استرجاع .  
تستدعي العمل النشط والحيوي والمشاركة الفعلية للتلميذ (الطريقة الحية ووضعية الأشكال) .  
تستدعي التوزيع في الحالات التعليمية والمبادرة التلقائية للتلميذ أثناء العمل المشترك

## ب- أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية :

### ب-1- جانب التحضير :

\* انطلاقا من الوحدة التعليمية ،استخراج الهدف الخاص .  
\* تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة) ، وتحديد مبادئه الإجرائية .  
\* تحديد المحتوى (الوضعية التي تحقق الهدف بنسبة أكبر مع مراعاة مستوى التلاميذ ،الوسائل ،طبيعة الجو) .

\* تحديد صيغة سيرورة التعلم (الورشات والأفواج...).

\* تحديد مدة الممارسة للوضعية .

\* تحديد الأدوار والمهام التي يقوم بها المتعلمون .

\* توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المعلم .(الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية )

### ب-2- جانب التطبيق :

### ب-2-1- المبادئ المسيرة للدرس : بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية /تعليمية ،يتحول دور

الأستاذ إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا ، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ :

- يشرح ويوضح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ .

- يعلن عن بداية ونهاية العمل ، بواسطة إشارات مفهومة .

- يصحح فرديا وجماعيا ويقوم عمل التلاميذ .
  - يوجه ويعدل .
  - يثير ويشوق ويشجع ويطمئن ، ويساعد التلاميذ . (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية
- (

#### 5- عوامل نجاح التخطيط السنوي :

هناك عناصر أساسية لا بد من توافرها لكي ينجح التخطيط وهي :

- 1/ العناصر البشرية المؤهلة القادرة على اتخاذ القرار
- 2/ الأدوات والأساليب والموارد اللازمة لتنفيذ الخطط
- 3/ نظم المعلومات الدقيقة التي تغذي المخطط بالبيانات
- 4/ أساليب التشخيص والقياس والتقدير والتنبؤ .

#### 6- أسباب فشل التخطيط السنوي:

- الغموض وعدم الواقعية في الأهداف
- عدم المرونة
- عدم مشاركة الأطراف المستهدفة
- عدم التنوع في الأساليب
- عدم وجود متابعة
- وجود خلل في احد خطوات الخطة واستعجال للنتائج
- نقص الأجهزة وعدم الدراية بأساليب التخطيط الحديث
- نقص أو عدم دقة البيانات والإحصائيات الأساسية.

#### 7- أهمية التخطيط السنوي:

- يمكن الأستاذ من اختيار الخبرات التعليمية التي تؤدي إلى تحقيق أهداف الأنشطة المختارة
- يساعد الأستاذ على اختيار وسائل التقويم المناسبة لكل نشاط
- يعطي الأستاذ تصورا واضحا عن عمله طوال عام دراسي كامل

-يساعد الأستاذ على توزيع الأنشطة التي سيقدمها لتلاميذه

-يساعد على تحقيق الأهداف بسهولة

-يساهم في الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ وإيجاد حلول لها .

## 8- أنواع خطط التدريس

### 8-1- الخطة السنوية ( التوزيع السنوي )

وهي خطة بعيدة المدى يقصد الأستاذ من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية .

إن التخطيط السنوي للأنشطة الرياضية المبرمجة هو عملية علمية منظمة ومستمرة لتحقيق الأهداف المسطرة التي تستند إلى مجموعة من الإجراءات وفقا للأولويات المختارة بهدف تحقيق أقصى استثمار و الإمكانات المتوفرة في المؤسسات التربوية من مرافق رياضية وعتاد رياضي.

### 8-2-1- العوامل المحددة لتصميم الخطة التربوية السنوية:

- إحصاء المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة.
- إحصاء الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف.
- التنسيق مع أساتذة المادة قصد التعاون وتبادل الآراء والتجارب والمعلومات.
- التشاور مع أساتذة المادة قصد تحديد التوزيعات السنوية وكيفية استثمار الوسائل والإمكانات المادية بينهم.
- اختيار الأنشطة وتوزيعها على الفصول الثلاثة (إعطاء الأولوية للأنشطة المبرمجة في الامتحانات الرسمية .
- توزيع الأنشطة المبرمجة في السنة الدراسية على شكل دورات تعليمية ( وحدات تعليمية ) مع الأخذ بعين الاعتبار ( صلاحية المرافق الرياضية ) الجانب الأمني.
- المدة الزمنية السنوية ( تتراوح بين 26 و 28 أسبوع ) .
- الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعين ) .



- ضرورة برمجة الساعتين الممنوحتين لكل قسم في نشاطين مختلفين (نشاط ألعاب الفردية والألعاب الجماعية)

- يجب أن لا يقل عدد الحصص في كل وحدة تعليمية على 07 حصص.

**3-8- الخطة الفصلية:** وهو التخطيط لانجاز الوحدة التعليمية ( التي هي: التفصيل التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية/ تعليمية ( حصص ) قصد تحقيق هدف تعليمي ويتم انجازها من خلال التقويم التشخيصي أي: الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ ومن ثم برمجة الأهداف الخاصة.

#### **4-8- التخطيط لبرمجة وحدة تعليمية:**

ترمّج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبر عموما على فصول السنة الدراسية ( بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين فلردي وآخر جماعي ).

تتكون الوحدة التعليمية من ( 08 إلى 10 حصص )

يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل نشاط هدف تعليمي من خلال أجراة معايير في أهداف خاصة.

وذلك يتم من خلال:

\*تحديد العناصر الخاصة للتقويم، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني.

\*تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم.

\*تحديد منهجية تطبيق المحتوى

ومنه: تحليل النتائج ( استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات ) تماشيا مع النشاط المختار.

ومنه: صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص ( المعير ) أي تم بناء وحدة تعليمية ( تخطيط

فصلي )

لعبة شبه رياضية

#### **5-8- مرحلة التعلم:** اقتراح وضعيات تعلم تخدم هدف الحصة

صياغة الأهداف : أفعال ( حركية ) سلوكية احادية المعنى ( غير قابلة للتأويل ).

قابلة للقياس و الملاحظة.

وضعية تعلم محددة .

قابلة للتطبيق ( الصعوبات المقترحة تكون في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ ).

### صياغة الهدف الإجرائي

يعرف الهدف السلوكي بأنه: "وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية ، مع موقف تدريسي".

ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف السلوكي وفق الطريقة التالية:

أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية ( مصطلح المادة ) + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم + مستوى الأداء المقبول.

### أمثلة الأهداف الإجرائية:

- أن يحدد التلميذ قدم الارتقاء الخاصة به في خمس محاولات.
- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى إلى الزميل المحدد.
- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى أكبر عدد ممكن من التمريرات ، خلال 30ث.

- أن يعدو التلميذ فوق ستة حواجز ، لمسافة 60 م ، بأقصر زمن ممكن.

### 8-6- مرحلة التقييم:

فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم.

قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصة.

تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.

تحضر فيها الحصة القادمة.

## وحدة تعليمية

التاريخ : .....

المؤسسة : .....

المستوى : .....

الأستاذ : .....

مذكرة رقم : .....

هدف النشاط 1-.....					
هدف النشاط 2-:.....					
مراحل التعلم	الاهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز	معايير النجاح	
مرحلة التحضير	وضع هدف عملي معبر بأفعال حركية ( الجري حول الملعب )	توضيح المهمة ( ) وضعية التلميذ في الإشكالية ( )	وضع كيفية إنجاز تمارين على شكل ورشات تعبر على مواقف تعليمية	التركيز على عنصر يوضح نجاح المهمة ( ) قياس نجاح الإشكالية ( )	
مرحلة التعليم للنشاط الفردي	وضع الاهداف الإجرائية الموجودة في الوحدة التعليمية ودائما معبرة بأفعال حركية	توضيح المهمة المطالب بإنجازها التلميذ. وتوزيعها على ورشات العمل مع تغيير الطرق و الوسائل البيداغوجية التي تناسب المهام	تجزأ المهمة عبر ورشات عمل ذات قواسم مشتركة تخدم في مجملها العام شروط إنجاز المهمة . وجود موقفين	التأكيد على ضبط مقياس بين نجاح المهمة في كل موقف بحيث يسمح للتلميذ تنمية الكفاءة المنتظرة	
محاكاة التعليم للنشاط الجماعي			-موقف تعليمي على شكل ورشات - موقف تطبيقي على شكل منافسة وإختبار		
مرحلة التقييم	التأكيد على الاسترجاع الشبه التام .	ضبط طريقة التقييم	استعمال لغة الحوار يتبادل الآراء بين قطبي العملية التعليمية	مدى نجاح الحصة	

مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات.  
تكييف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.  
احترام مبدأ العمل والراحة.

ج/ المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم ( بالجزء الرئيسي ):

من المعلوم وأن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر  
ولذا فمساهمة الأستاذة كبيرة في هذه المرحلة من حيث :  
اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات.  
تنشيط أفواج العمل .

مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة ، وهذا عن طريق:

التدخلات الشفوية :

\*الشرح الموجز ، المبسط والمفهوم.

## قائمة المراجع :

1. عطا الله أحمد ، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج: تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2009.
2. الديري علي و أحمد بطاينة (1986) أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
3. سعد ناهد محمود و نيلي رمزي فهم (1998) طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة 1.
4. عبد الكريم عفاف (1989) طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.