

République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

**Université Mohamed Khider - BISKRA**

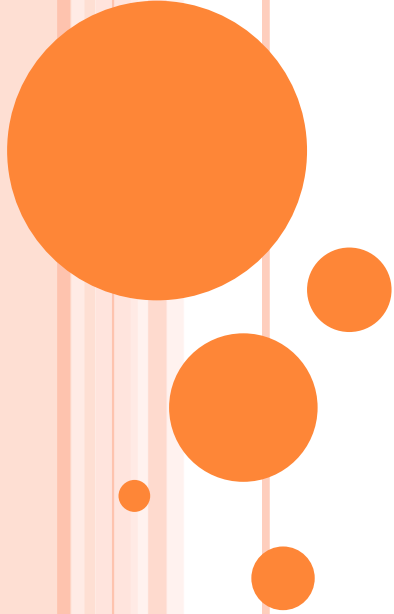
Faculté des Sciences Exactes  
et des Sciences de la Nature et de la Vie



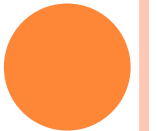
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
**جامعة محمد خيضر - بسكرة**  
كلية العلوم الدقيقة وعلوم الطبيعة والحياة

# المحور الأول

# التفاعلات الصفية



- تعريف التفاعل الصفي
- أهمية التفاعل الصفي
- أنماط التفاعل الصفي
- طرق تحسين التفاعل الصفي
- العوامل المتحكمة في التفاعل الصفي
- أنماط سلوكية للأستاذ لا تشجع على حدوث التفاعل الصفي



# تعريف التفاعل الصفّي

التفاعل الصفّي هو مجموعة السلوكيات والتصرفات الناتجة عن التواصل بين طرفي

العملية التدريسية (أستاذ ، طالب) داخل الصف (مدرج، مخبر، قسم)

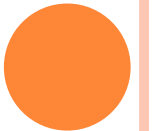
التعليم عملية تواصل وتفاعل دائم ومتبادل بين

الأستاذ والطلبة داخل الصف.

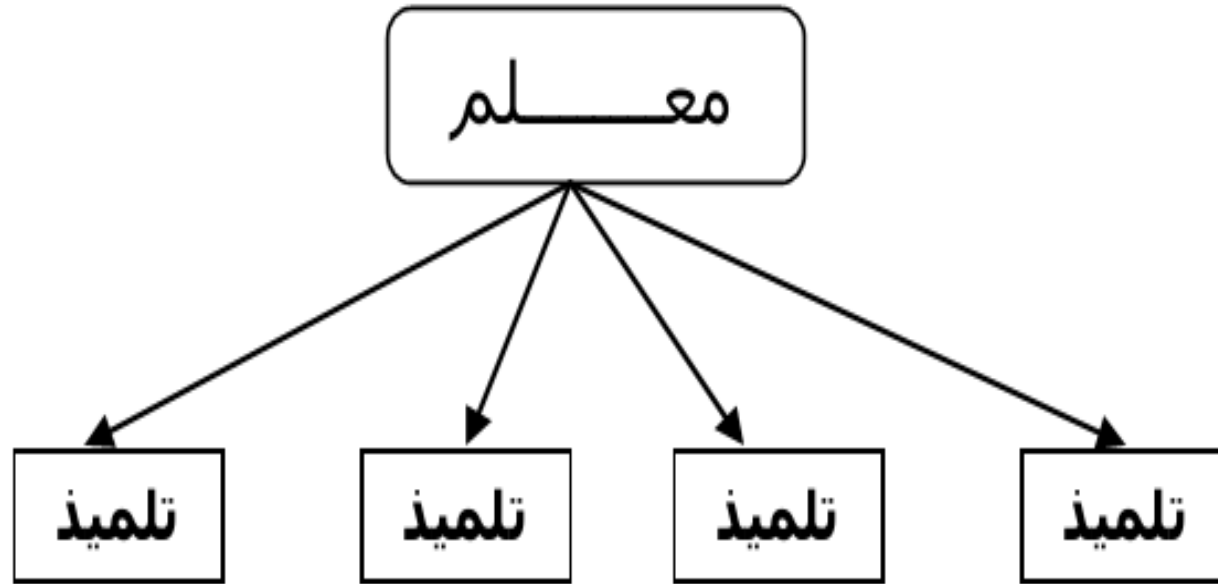


# أهمية التفاعل الصفّي

- يطور الطلبة في عملية التفاعل الصفّي أفكارهم وآراءهم بعناية
- يزيد حيوية الطلبة في الموقف التعليمي
- يعول على التفاعل الصفّي في التخطيط للتعليم والتعلم وفي تنفيذ وتقويم ما خطط له.
- للتفاعل الصفّي أهمية في عمل المعلم فبعد أن كان ملقناً صاحب سلطة معرفية، على عاتقه تقع مهمة التعليم أصبح موجهاً ومنظماً ومرشداً ، أما الطالب فقد أصبح مشاركاً بعد أن كان متلقياً سلبياً .



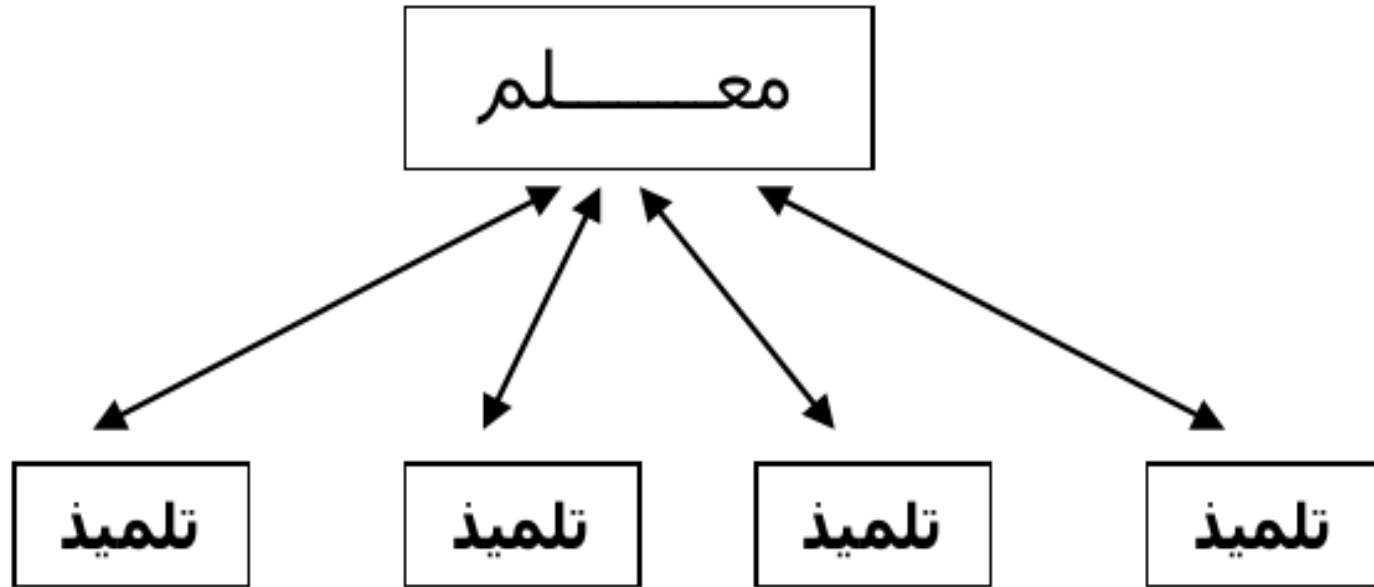
# أنماط التفاعل الصفّي



1- نمط وحيد الاتجاه



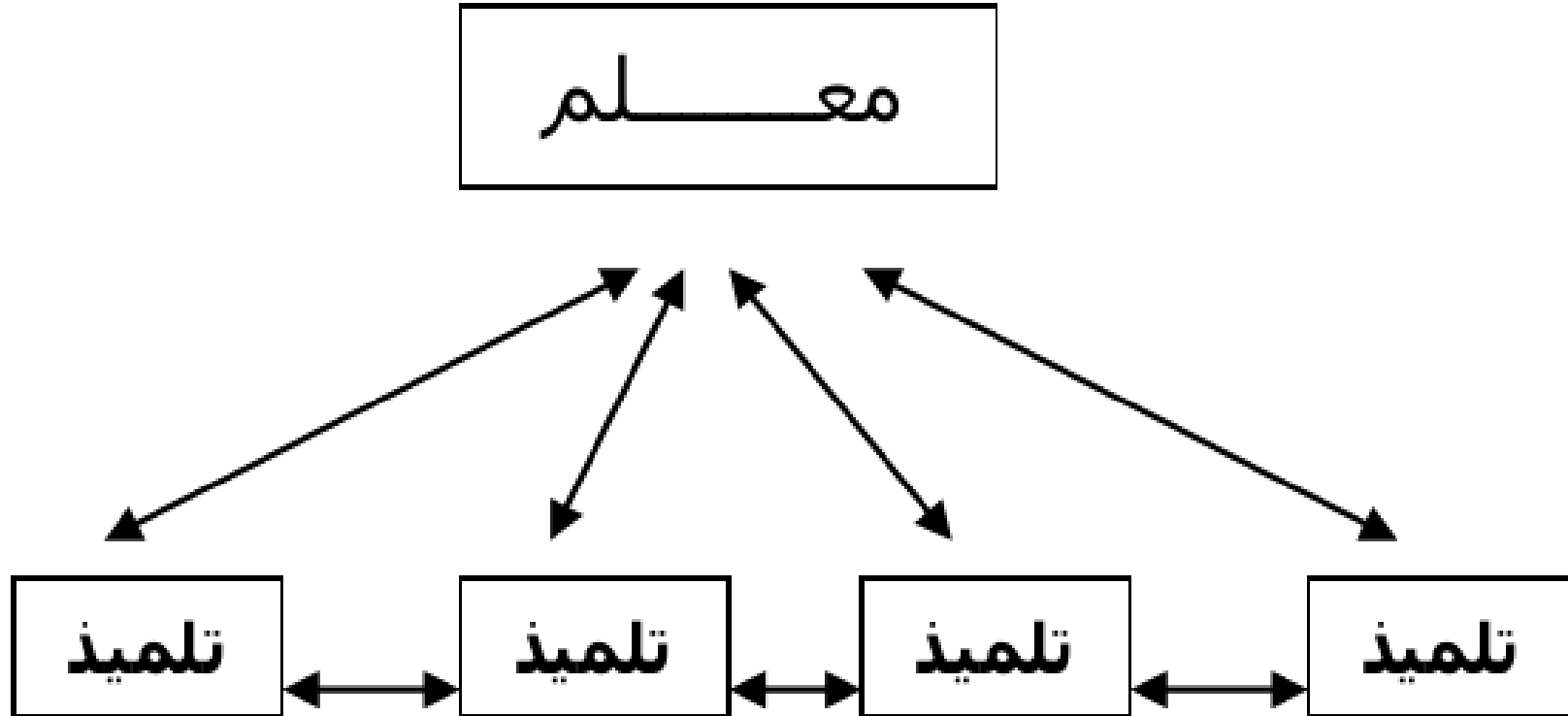
# أنماط التفاعل الصفّي



2- نمط ثنائي الاتجاه



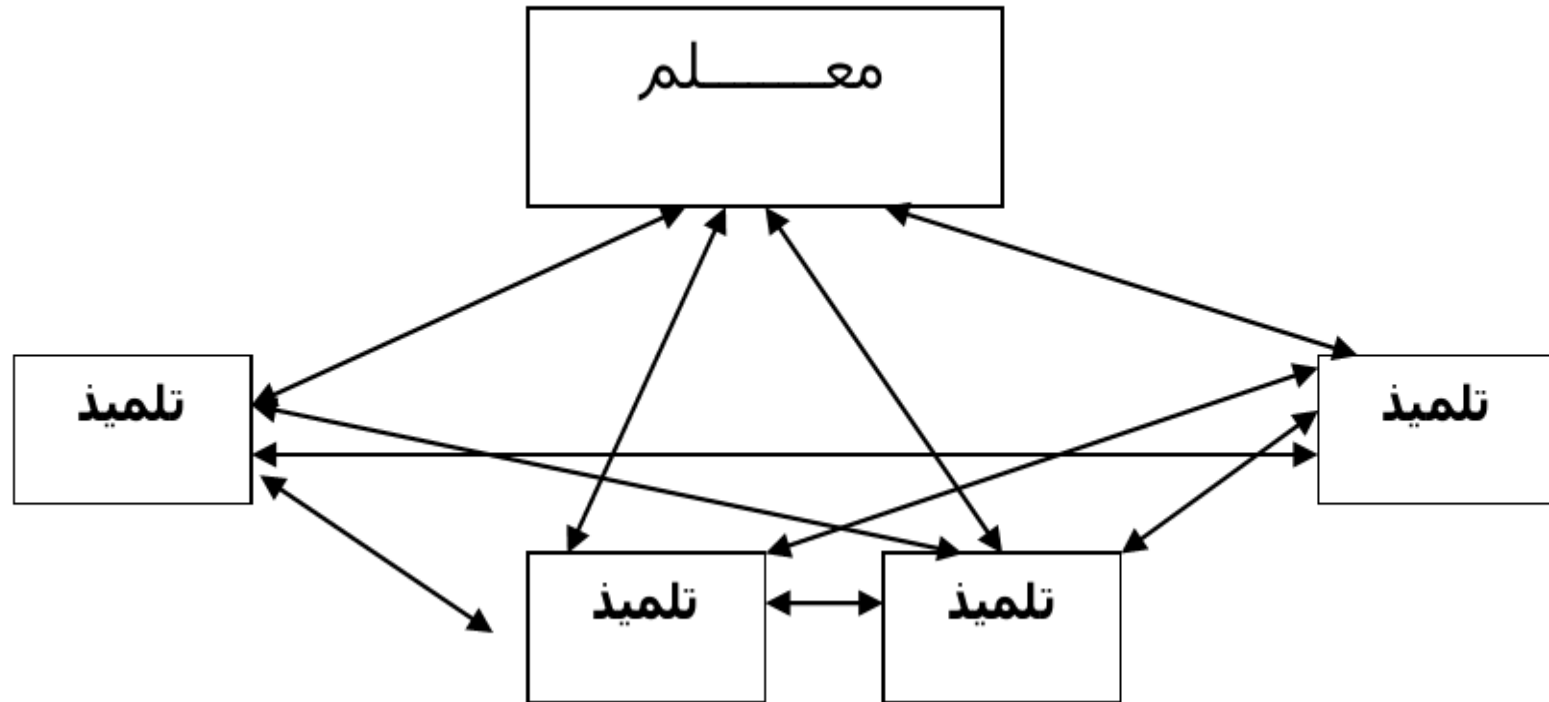
# أنماط التفاعل الصفّي



3- نمط ثلاثي الاتجاه



# أنماط التفاعل الصفّي



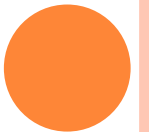
4- نمط متعدد الاتجاه





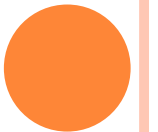
# طرق تحسين التفاعل الصفّي

- ❖ استخدام الألفاظ الإيجابية غير المثبطة.
- ❖ حفظ أسماء الطلبة واستخدامها.
- ❖ تقبل آراء الطلبة وتشجيعهم على إبدائها
- ❖ طرح أسئلة عامة وشاملة للصف
- ❖ إعطاء الطالب الوقت الكافي للفهم والإجابة
- ❖ الابتعاد عن الحركات والإشارات التي توحى بالسخرية والاستهزاء
- ❖ تقديم الإثباتات وتعليل الإجابات وعدم الاكتفاء بـ (نعم – لا) أو الإيماء
- ❖ تشجيع التنافس الجاد، الهادف والشريف بين المتعلمين



# العوامل المتحكمة في التفاعل الصفّي

- ❖ خصائص المتعلمين
- ❖ خصائص الأستاذ
- ❖ حجم مجموعة الصف ومدى تجانسه
- ❖ سن وجنس المتعلمين
- ❖ المادة التعليمية
- ❖ الهياكل والتجهيزات ومناخ المؤسسة التعليمية



# أنماط سلوكية للأستاذ لا تشجع على حدوث التفاعل الصفّي

- ❖ استخدام عبارات الوعيد والتهديد
- ❖ الإهانة والسخرية والرفض
- ❖ التسرع في إصدار الأحكام
- ❖ النقاش بحدة
- ❖ فرض الآراء والمشاعر الخاصة على المتعلمين
- ❖ احتكار الموقف التعليمي
- ❖ التقييم السلبي

