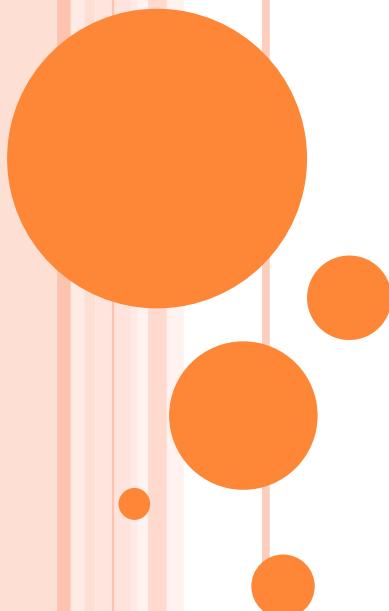




# المحور الأول

# التفاعل الصفي



- تعريف التفاعل الصفي
- أهمية التفاعل الصفي
- أنماط التفاعل الصفي
- طرق تحسين التفاعل الصفي
- العوامل المتحكمه في التفاعل الصفي
- أنماط سلوكية للأستاذ لا تشجع على حدوث التفاعل الصفي



# تعريف التفاعل الصفي

التفاعل الصفي هو مجموعة السلوكيات والتصرفات الناتجة عن التواصل بين طرفي العملية التدريسية (أستاذ ، طالب) داخل الصف (مدرج، مخبر، قسم)

التعليم عملية تواصل وتفاعل دائم ومتبادل بين  
الأستاذ والطلبة داخل الصف.

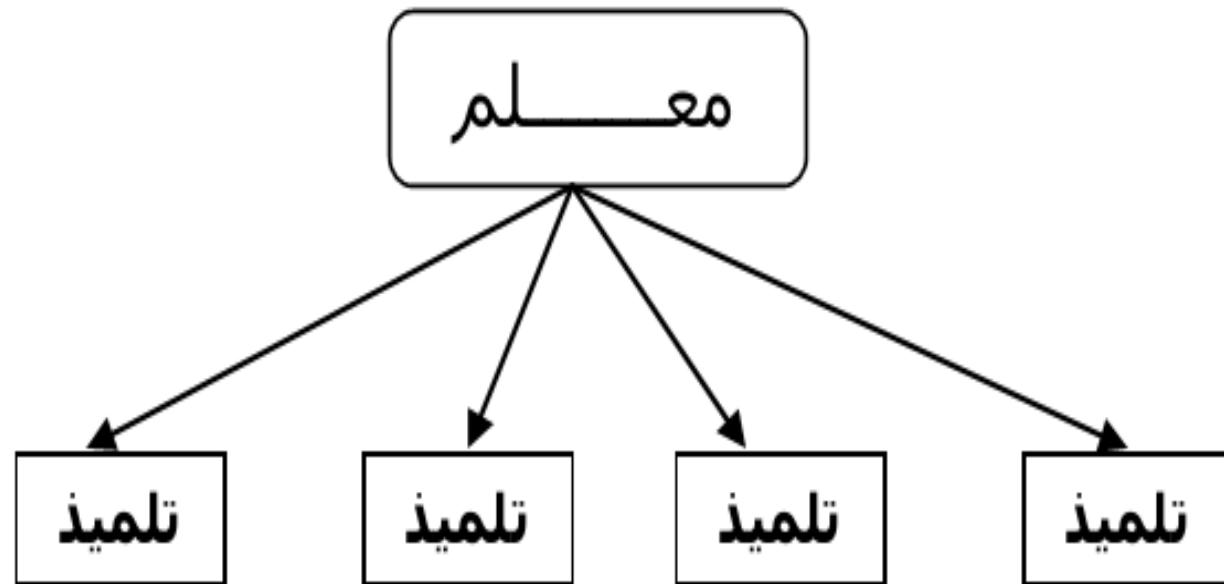


# أهمية التفاعل الصفي

- يطور الطلبة في عملية التفاعل الصفي أفكارهم وآرائهم بعنابة
- يزيد حيوية الطلبة في الموقف التعليمي
- يعول على التفاعل الصفي في التخطيط للتعليم والتعلم وفي تنفيذ وتقويم ما خطط له.
- للتفاعل الصفي أهمية في عمل المعلم فبعد أن كان ملقناً صاحب سلطة معرفية، على عاتقه تقع مهمة التعليم أصبح موجهاً ومنظماً ومرشداً ، أما الطالب فقد أصبح مشاركاً بعد أن كان متلقياً سلبياً .



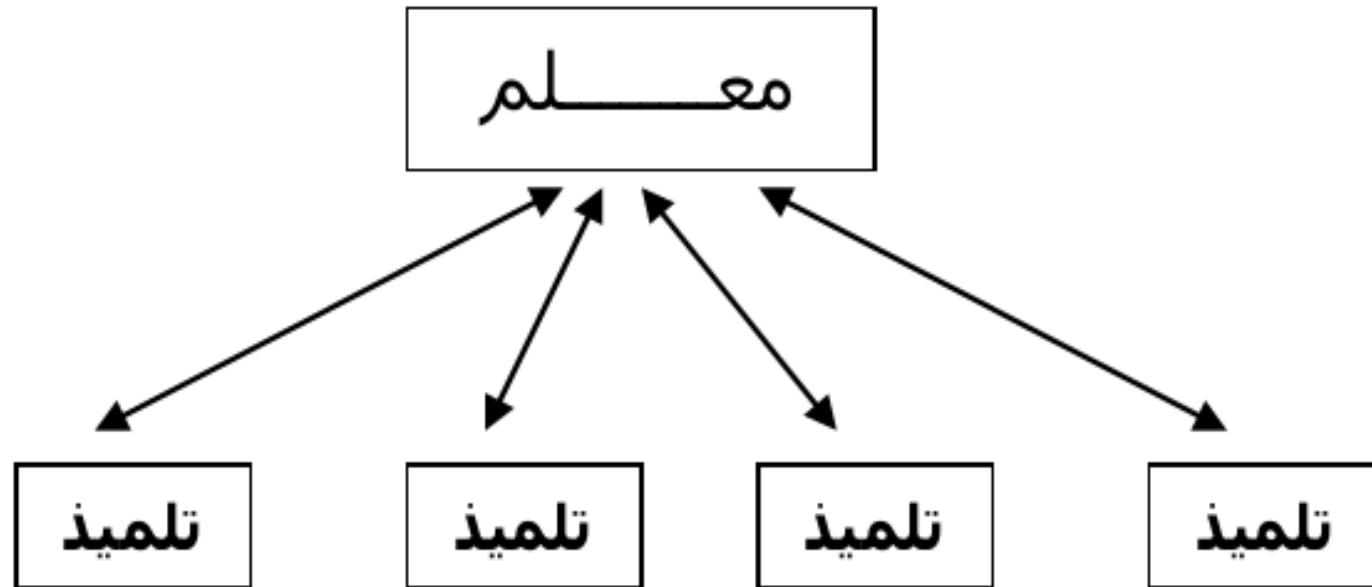
# أنماط التفاعل الصفي



1- نمط وحيد الاتجاه



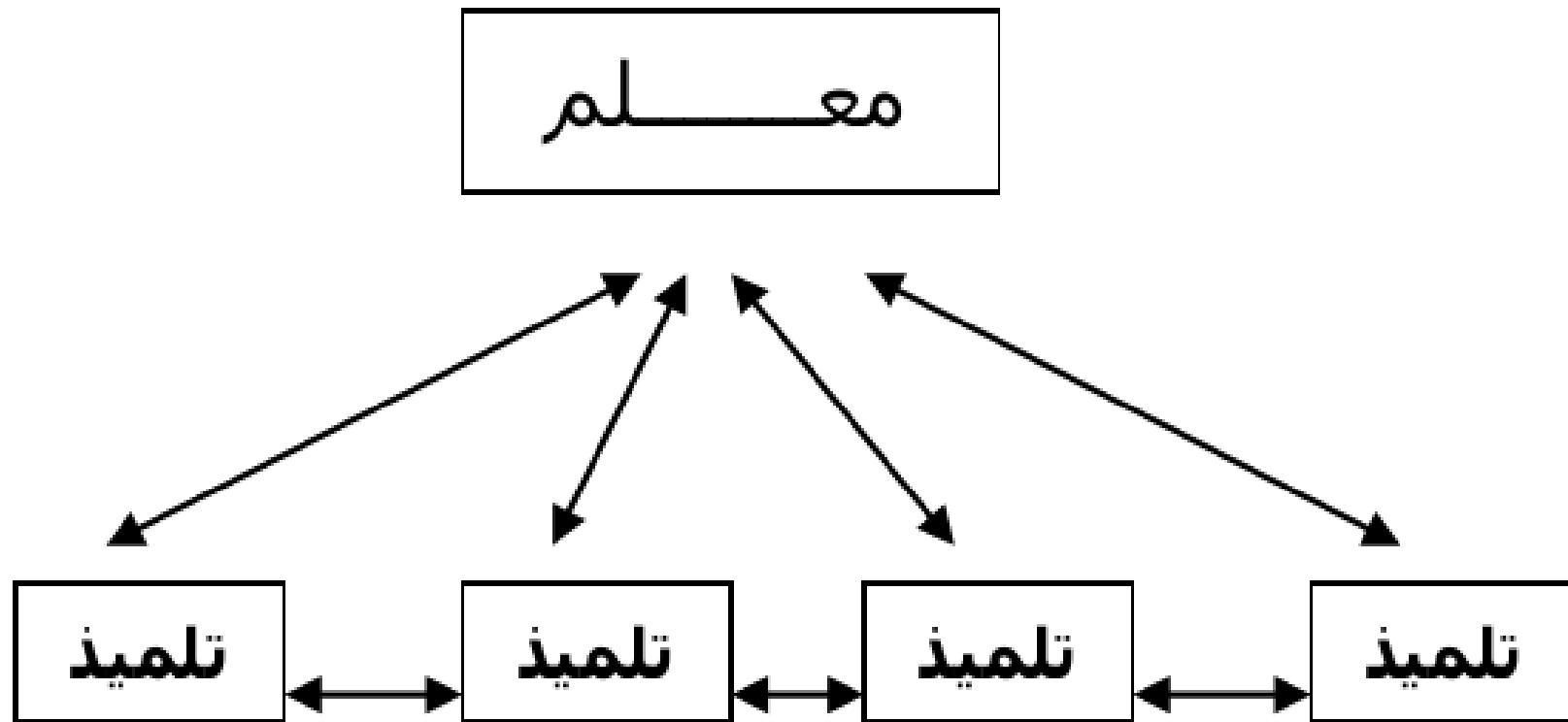
# أنماط التفاعل الصفي



2- نمط ثانوي الاتجاه



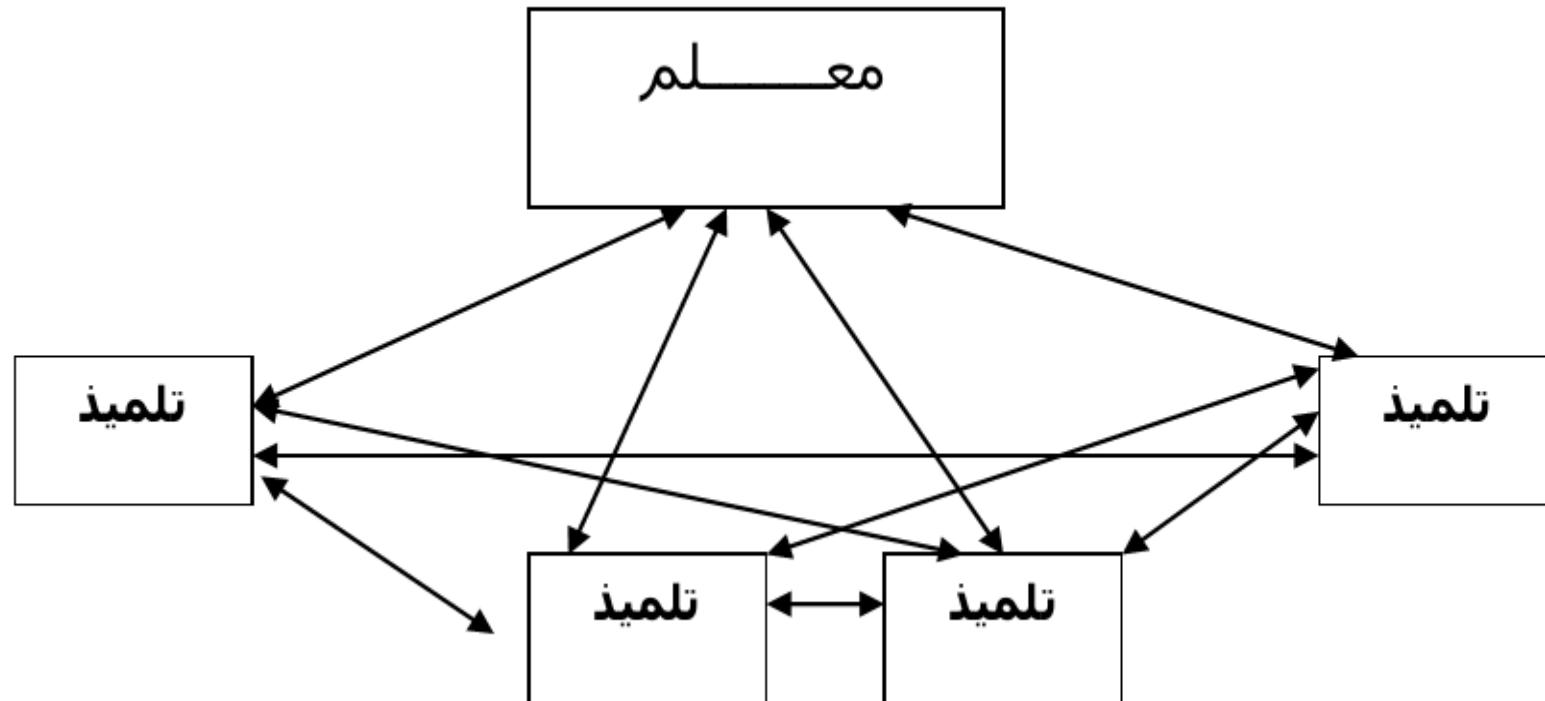
# أنماط التفاعل الصفي



3- نمط ثلاثي الاتجاه



# أنماط التفاعل الصفي



4- نمط متعدد الاتجاه



# طرق تحسين التفاعل الصفي

- استخدام الألفاظ الإيجابية غير المثبطة. ◊
- حفظ أسماء الطلبة واستخدامها. ◊
- قبول أراء الطلبة وتشجيعهم على إبدائهما ◊
- طرح أسئلة عامة وشاملة للفصل ◊
- إعطاء الطالب الوقت الكافي للفهم والإجابة ◊
- الابتعاد عن الحركات والإشارات التي توحى بالسخرية والاستهزاء ◊
- تقديم الإثباتات وتعليق الإجابات وعدم الاكتفاء بـ (نعم - لا) أو الاليماء ◊
- تشجيع التنافس الجاد، الهداف والشرف بين المتعلمين ◊



# العوامل المتحكمه في التفاعل الصفي

- ❖ خصائص المتعلمين
- ❖ خصائص الأستاذ
- ❖ حجم مجموعة الصف ومدى تجانسه
- ❖ سن و الجنس المتعلمين
- ❖ المادة التعليمية
- ❖ الهياكل والتجهيزات ومناخ المؤسسة التعليمية



# أنماط سلوكية للأستاذ لا تشجع على حدوث

## التفاعل الصفي

- ❖ استخدام عبارات الوعيد والتهديد
- ❖ الإهانة والسخرية والرفض
- ❖ التسرع في إصدار الأحكام
- ❖ النقاش بحدة
- ❖ فرض الآراء والمشاعر الخاصة على المتعلمين
- ❖ احتكار الموقف التعليمي
- ❖ التقييم السلبي

