

## Formulation des hypothèses

«Là où il y a un problème, il y a une solution.  
Et là où il y a une solution, il y a une hypothèse»

### Introduction

Dans tout travail de recherche scientifique, les hypothèses jouent un rôle central. Elles permettent de prédire des résultats attendus à partir d'une problématique bien définie, et d'orienter la collecte et l'analyse des données. Une hypothèse bien formulée n'est ni une simple opinion ni une vérité absolue : c'est une proposition provisoire, testable, que l'on cherche à confirmer ou à infirmer.

Or, de nombreux étudiants peinent à passer d'une question de recherche à des hypothèses claires, cohérentes et opérationnelles. Ce cours a pour objectif de les guider dans cette étape essentielle, en leur apprenant à :

- ✓ Comprendre le rôle des hypothèses dans la démarche scientifique;
- ✓ Identifier les caractéristiques d'une bonne hypothèse (clarté, testabilité, pertinence...);
- ✓ Formuler des hypothèses à partir d'exemples concrets issus du champ de la didactique des langues étrangères.

Ce cours leur permettra ainsi de renforcer la rigueur de leur démarche de recherche et de préparer efficacement leur travail empirique.

### 1. Définition de l'hypothèse de recherche

L'hypothèse de recherche est une proposition anticipée fondée sur des connaissances existantes, formulée pour répondre à une question de recherche. Selon CISLARU Georgeta et al (2011 : 47) : « *L'hypothèse représente la réponse anticipée que donne le chercheur à la problématique formulée. Elle est présentée sous la forme d'un énoncé déclaratif (...). Une recherche peut s'appuyer sur une ou plusieurs hypothèses distinctes ou découlant l'une de l'autre* ».

De son côté, ANGERS voit que l'hypothèse peut se définir suivant trois caractéristiques : **énoncé**, **prédiction** et **outil de vérification empirique**. Un énoncé ; ainsi, l'hypothèse est un énoncé qui exprime une phrase ou plus, une relation attendue entre deux ou plusieurs termes. Une prédiction ; l'hypothèse est aussi une prédiction sur ce qu'on va découvrir dans la réalité. Un outil de vérification ; l'hypothèse est également un outil de vérification empirique, la vérification empirique est l'opération par laquelle les suppositions, les prédictions, sont confrontées avec la réalité. (2015 :132). De ce fait, l'hypothèse exprime une relation supposée entre deux ou plusieurs variables et constitue une **réponse provisoire** à la problématique. **Vérifiable et testable**, elle oriente le travail empirique du chercheur, qui cherchera à la confirmer ou à la réfuter par des observations ou des expérimentations.

Avant de valider une hypothèse, il est essentiel d'identifier clairement la question de recherche et de procéder à une exploration théorique ou contextuelle du sujet. L'élaboration de l'hypothèse permet ensuite de prédire des résultats attendus et de concevoir un protocole d'étude adapté. Elle joue ainsi un rôle central dans la démarche scientifique, en traduisant concrètement les enjeux de la problématique en un énoncé expérimentalement exploitable. À ce stade, le chercheur émet une supposition et formule une hypothèse qu'il s'efforcera de valider ou d'invalidier au cours de son étude, sur la base de données empiriques.

## 2. Formuler des hypothèses

Une fois la question de recherche clairement établie, la formulation des hypothèses opérationnelles devient une étape clé. Pour qu'une hypothèse soit considérée comme rigoureuse et exploitable scientifiquement, elle doit répondre à plusieurs critères (adaptés notamment de Daley, 2016) :

- ✓ **Clarté et concision** : l'hypothèse doit être formulée de manière précise et concise, en indiquant clairement les variables en jeu et la nature de leur relation;
- ✓ **Fondement théorique** : elle doit s'appuyer, autant que possible, sur des travaux antérieurs (présentés dans la revue de littérature), évitant ainsi les conjectures hasardeuses ou non justifiées ;
- ✓ **Testabilité** : elle doit être formulée de façon à pouvoir être vérifiée empiriquement, en laissant place à une falsification possible (la recherche peut confirmer ou infirmer l'hypothèse).

Dans la pratique, la formulation d'une hypothèse nécessite une attention particulière à trois éléments essentiels du cadre expérimental, souvent désignés par le triptyque **E-S-C** :

- ✓ **Environnement (E)** : il s'agit de préciser le contexte dans lequel se déroule l'étude (cadre scolaire, niveau des apprenants, dispositif mis en place). Cette description est essentielle pour la compréhension de l'expérience, mais aussi pour permettre sa reproduction (si d'autres chercheurs veulent reprendre le travail).

**Par exemple**, une expérimentation peut être menée dans une classe de 3<sup>ème</sup> année moyenne (3AM) au sein d'un collège public, dans le cadre d'un module de compréhension orale, où des séances hebdomadaires intègrent l'écoute et l'analyse de chansons francophones.

- ✓ **Sujet ou participants (S)** : il convient de préciser les caractéristiques des sujets concernés par l'étude (âge, niveau de langue, effectif), surtout si l'hypothèse cible un groupe spécifique.

**Par exemple**, les participants peuvent être un groupe de 24 apprenants, âgés de 14 à 15 ans, ayant un niveau A2 en FLE. Ce groupe est choisi pour observer les effets de l'utilisation régulière de chansons dans un contexte d'apprentissage structuré.

- ✓ **Comportement (C)** : il faut définir clairement le comportement ou la variable

dépendante que l'on souhaite observer ou mesurer (par exemple : fréquence de participation orale, amélioration lexicale, motivation exprimée...).

**Par exemple**, le comportement observé peut porter sur la motivation et l'engagement des apprenants lors des activités orales. Plus précisément, on cherche à mesurer si l'introduction de la chanson dans les séances influence la participation spontanée des apprenants lors des discussions post-écoute ou lors d'activités de reformulation.

Ainsi, une hypothèse possible pourrait être formulée ainsi : « *L'intégration régulière de chansons francophones dans une séquence de compréhension orale augmente la participation orale des apprenants de niveau A2 en classe de FLE.* » Ce cadre clair permet non seulement de tester l'hypothèse, mais aussi de faciliter sa reproduction dans d'autres contextes ou situations pédagogiques comparables.

### Pour résumer

#### 1. Problématique (X-Y)

L'intégration régulière de la chanson (X) dans les pratiques pédagogiques en classe de FLE pourrait améliorer les compétences orales (compréhension et production) des apprenants débutants (Y).

#### 2. Question de recherche (CSE – Cadre/Stratégie/Effets)

L'utilisation pédagogique de la chanson francophone (**Stratégie**) dans une classe de FLE de niveau A1 (**Cadre**) améliore-t-elle les compétences orales des apprenants, notamment leur fluidité, leur prononciation et leur mémorisation lexicale (**Effets**) ?

#### 3. Hypothèses (prédictions testables)

- ✓ Les apprenants ayant participé à des séances régulières intégrant des chansons adaptées à leur niveau verront une amélioration significative de leur prononciation et de leur aisance à l'oral, comparés à un groupe témoin.
- ✓ La répétition de structures langagières à travers les chansons favorisera la mémorisation lexicale et l'appropriation de structures grammaticales simples.
- ✓ L'aspect ludique et affectif de la chanson augmentera la motivation des apprenants et favorisera leur participation en classe.

### Conclusion

La formulation des hypothèses constitue une étape incontournable dans la construction d'un projet de recherche cohérent et rigoureux. Elle permet de structurer la réflexion, de guider la collecte des données, et surtout de prévoir les types d'analyses à mener. Une hypothèse bien formulée doit être précise, testable, pertinente par rapport à la problématique, et clairement liée aux variables étudiées.

À l'issue de ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- ✓ Différencier hypothèse générale et hypothèses spécifiques;

- ✓ Justifier ses hypothèses à partir d'un cadre théorique ou d'observations préalables;
- ✓ Les exprimer de manière claire et opérationnelle.

Enfin, il ne faut pas oublier qu'une hypothèse n'a pas besoin d'être confirmée pour être utile : même infirmée, elle participe à l'enrichissement de la réflexion scientifique.

### Exercices

1. En lisant le résumé ci-dessus, complétez le tableau suivant:

La problématique de la recherche	
1. Le thème de la recherche	
Définition	
Question	
Exemple	
	2. Le problème de recherche
Définition	
Question	
Exemple	
	3. La question de recherche
Définition	
Question	
Exemple	
	4. L'hypothèse de recherche
Définition	
Question	
Exemple	

2. Choisissez un articles scientifique sur internet. En lisant l'introduction, établissez les différentes composantes de la problématique. Pour ce faire, utilisez un tableau comme celui-ci:

La problématique de la recherche
1. Le thème de la recherche
2. Le problème de recherche
3. La question de recherche
4. L'hypothèse de recherche

### 3. Entraînez-vous.

Trouvez et formulez des hypothèses aux problèmes suivants:

1. Faible participation orale des apprenants.

.....

.....

2. Difficulté à mémoriser le vocabulaire.

.....

.....

3. Manque de motivation chez les apprenants

.....

.....

4. En imitant le premier tableau, proposez votre problématique.

La problématique de la recherche
5. Le thème de la recherche
6. Le problème de recherche
7. La question de recherche
8. L'hypothèse de recherche

### Références bibliographiques

Benoît, J.-P. (2005). L'émergence des "mots de la problématisation" dans les sources universitaires et les dictionnaires spécialisés et généraux : constats et analyses. Les Sciences de l'Éducation, 38, 33–51.

Fabre, M., & Musquer, A. (2009). Comment aider les élèves à problématiser ? Les Sciences de l'Education, 42, 111–129.

De Landsheere, G. (1976). Introduction à la recherche en éducation. 5e ed. Liège: Thone.

### Webographie

Connac, S. (2023). Qu'est-ce qu'une problématique de recherche [Vidéo]

Daley, K (2016). What makes a good research question.

Depover, C. Méthodes et outils de recherche en sciences de l'éducation (Univ. de Mons, Belgique).