



# Activités et exercices en psycholinguistique

Dr. Yasmine ACHOUR, MCA  
Département de Langue et Littérature Française  
Université Mohamed Khider, Biskra

## *Activités et exercices en psycholinguistique*

Les **activités et exercices en psycholinguistique** permettent aux étudiants et chercheurs d'approfondir leur compréhension des processus cognitifs impliqués dans la production, la perception et l'acquisition du langage. Ces exercices peuvent être utilisés dans un cadre académique, ou dans des recherches expérimentales pour explorer des phénomènes spécifiques. Voici quelques activités et exercices, classés par thèmes, qui peuvent être utilisés pour mieux comprendre la psycholinguistique.

### **1. Activités sur la Production du Langage**

#### **Exercice 1: Analyse du processus de production du langage**

- **Objectif :** Explorer les différentes étapes de la production orale du langage.
- **Instructions :**
  - Demander aux étudiants de décrire un événement qu'ils viennent de vivre, en se concentrant sur leur processus de réflexion et de production du discours.
  - Ensuite, les étudiants devront analyser leur propre discours, en identifiant les étapes suivantes :
    - **Conceptualisation** : Quelles idées ou concepts ont été générés avant qu'ils ne commencent à parler ?
    - **Formulation** : Comment ont-ils structuré leur discours ?
    - **Articulation** : Comment ont-ils formulé les mots et phrases ?
  - Discuter en groupe des différents obstacles rencontrés lors de la production de ce discours, tels que des hésitations, des mots oubliés, ou des erreurs grammaticales.

#### **Exercice 2: Le modèle de Levelt**

- **Objectif :** Comprendre les modèles de production du langage, en particulier le modèle de **Levelt** (1999) sur la production verbale.
- **Instructions :**
  - Proposer une activité où les étudiants doivent raconter une histoire en 3 à 5 phrases, en laissant un temps de pause après chaque phrase.
  - Pendant les pauses, les étudiants noteront brièvement leur processus mental : quelles idées ou concepts ont émergé dans leur esprit avant qu'ils ne les transforment en langage ?

## *Activités et exercices en psycholinguistique*

- Après l'exercice, demander aux étudiants de discuter de la façon dont ils ont planifié leur discours et de l'impact de la mémoire de travail et de la récupération lexicale.

## **2. Activités sur la Perception du Langage**

### **Exercice 3 : La reconnaissance des phonèmes**

- **Objectif :** Observer la perception des sons et des phonèmes.
- **Instructions :**

- Fournir aux étudiants des listes de paires minimales, c'est-à-dire des mots qui ne diffèrent que par un seul phonème, comme "chat" et "shat", ou "pain" et "pan".
- Demander aux étudiants d'écouter les mots et de juger s'ils sont identiques ou différents.
- Discuter des résultats : est-ce que les étudiants ont perçu rapidement les différences phonétiques ? Quelles sont les implications pour la perception du langage ?

### **Exercice 4 : La compréhension des mots dans des contextes ambigus**

- **Objectif :** Étudier comment les individus traitent des mots ambigus en contexte.
  - **Instructions :**
- Lire aux étudiants des phrases contenant des **mots à double sens** (par exemple, le mot "banc" peut signifier un siège ou une institution financière).
  - Demander aux étudiants de répondre à des questions de compréhension, en analysant comment le contexte influençait leur interprétation du mot.
  - Discuter de la **modélisation interactive** de la compréhension du langage, en mettant l'accent sur le rôle de la syntaxe, du sens et du contexte dans la compréhension des mots.

## **3. Activités sur l'Acquisition du Langage**

### **Exercice 5: L'acquisition du langage chez l'enfant**

- **Objectif :** Explorer les étapes de l'acquisition du langage chez les enfants.
- **Instructions :**

- Demander aux étudiants de lire un texte sur les différentes étapes du développement linguistique chez les enfants (du babillage à l'acquisition de la syntaxe complexe).

## *Activités et exercices en psycholinguistique*

- Demander aux étudiants d'observer un enfant (réel ou vidéo) et de noter les caractéristiques de son langage en fonction de son âge.
- Discuter des théories de l'acquisition du langage (par exemple, l'innéisme de Chomsky vs l'interactionnisme de Vygotsky).

### **Exercice 6 : L'effet de l'environnement social sur l'acquisition du langage**

- **Objectif :** Illustrer le rôle des interactions sociales dans l'acquisition du langage.
- **Instructions :**
  - En groupe, simuler une interaction entre un adulte et un enfant dans un contexte d'apprentissage. Un étudiant joue le rôle de l'adulte, un autre de l'enfant.
  - L'adulte propose de nouveaux mots à l'enfant dans un contexte social : par exemple, désigner des objets du quotidien.
  - Après l'exercice, les étudiants discuteront de l'impact de l'adulte dans le processus d'apprentissage du langage. Quels types d'interactions ont facilité l'acquisition des mots par l'enfant ?

## **4. Activités sur les Troubles du Langage**

### **Exercice 7 : Analyse des aphasies**

- **Objectif :** Comprendre les troubles du langage, en particulier l'aphasie.
- **Instructions :**
  - Fournir aux étudiants des **exemples de discours aphasiques** (par exemple, des échantillons de patients souffrant d'aphasie de Broca et d'aphasie de Wernicke).
  - Demander aux étudiants d'analyser les différences dans la production du langage de ces patients.
  - Discuter des types d'aphasie et de la manière dont les lésions cérébrales affectent la production et la compréhension du langage.

### **Exercice 8 : La dyslexie et les troubles de la lecture**

- **Objectif :** Explorer les difficultés liées à la lecture et à la reconnaissance des mots chez les personnes dyslexiques.
- **Instructions :**

## *Activités et exercices en psycholinguistique*

- Donner aux étudiants des **textes adaptés à la dyslexie**, comportant des erreurs courantes telles que des inversions de lettres ou des difficultés de segmentation des mots.
- Demander aux étudiants de lire ces passages et de signaler les difficultés qu'ils rencontrent.
- Ensuite, organiser une discussion sur la nature des troubles cognitifs et leur impact sur l'acquisition de la lecture.

## **5. Activités sur le langage et Cognition**

### **Exercice 9 : L'influence de la langue sur la perception du monde (hypothèse Sapir-Whorf)**

- **Objectif :** Tester l'hypothèse Sapir-Whorf sur l'influence du langage sur la cognition.
- **Instructions :**

- Proposer aux étudiants des exercices de catégorisation de couleurs dans différentes langues. Par exemple, les couleurs sont-elles perçues de la même manière dans des langues qui n'ont pas les mêmes termes pour certains tons de couleur ?
- Demander aux étudiants de classer des objets ou concepts selon des critères différents selon les langues.
- Discuter de l'impact du langage sur la manière dont nous catégorisons et percevons les objets et événements du monde.

### **Exercice 10 : L'impact du langage sur la mémoire**

- **Objectif :** Étudier comment le langage influence la mémoire et la résolution de problèmes.
- **Instructions :**

- Proposer aux étudiants un test de mémoire où ils doivent se souvenir de mots ou d'images après avoir écouté un texte dans une langue étrangère ou dans leur propre langue.
- Analyser comment les participants mémorisent différemment les informations selon la langue et les structures grammaticales.
- Discuter des résultats en lien avec les théories de la cognition et du langage, en particulier celles qui traitent de l'interaction entre la mémoire et la langue.

## **Conclusion**

### ***Activités et exercices en psycholinguistique***

*Ces activités et exercices permettent aux étudiants de développer une compréhension approfondie des mécanismes cognitifs sous-jacents à la production, la perception, et l'acquisition du langage. Ils offrent également une opportunité de tester des théories psycholinguistiques dans un cadre pratique et interactif, tout en facilitant la réflexion sur des sujets complexes comme les troubles du langage et les impacts culturels du langage sur la cognition.*