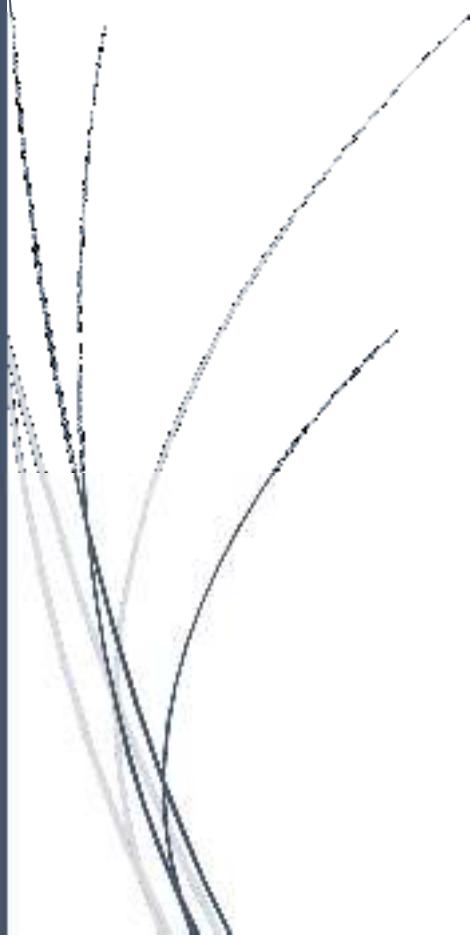




## Cours 3 : La mémoire et le langage/ Les troubles du langage

Dr. Yasmine ACHOUR, MCA  
Département de Langue et Littérature Française  
Université Mohamed Khider. Biskra



***Cours 3 : La mémoire et le langage/ Les troubles du langage*****1. La mémoire de travail et la production du langage**

La **mémoire de travail** est un système cognitif qui permet de maintenir et manipuler l'information pendant de courtes périodes, ce qui est crucial pour des tâches comme la « production et la compréhension du langage. Elle joue un rôle central dans la planification du discours, la construction de phrases et la gestion de la conversation.

○ **Relation entre mémoire de travail et production orale :**

- La mémoire de travail permet de maintenir en mémoire les idées et informations pendant qu'une personne parle. Lors de la production orale, l'individu doit garder en mémoire l'ordre des mots, la structure grammaticale et le sens global de ce qu'il veut dire.
- Lors de la construction d'un discours, la mémoire de travail soutient l'organisation des éléments linguistiques (mots, phrases, structures grammaticales) tout en s'assurant de leur cohérence et de leur pertinence. Par exemple, lorsque vous formulez une phrase complexe, vous devez être capable de garder en mémoire une partie de la phrase déjà formulée, tout en pensant à ce qui vient ensuite.

○ **Effets des troubles de la mémoire sur le langage :**

- **Les troubles de la mémoire de travail** peuvent nuire à la fluidité du langage, à la construction correcte des phrases et à la capacité de maintenir une conversation logique. Les personnes ayant des déficits de mémoire de travail peuvent avoir des difficultés à organiser leurs idées de manière cohérente ou à se souvenir des mots et des détails.
- Par exemple, un trouble de la mémoire de travail peut entraîner une **aphasie de conduction**, où le locuteur comprend le langage et peut produire des mots, mais a du mal à répéter les mots ou à organiser le discours de manière fluide.

**2. Les modèles de mémoire linguistique**

La **mémoire linguistique** est un type particulier de mémoire impliqué dans le traitement du langage. Elle est divisée en différentes structures, dont la mémoire à long terme, la mémoire lexicale et la mémoire sémantique.

○ **La mémoire à long terme :**

C'est la mémoire qui conserve des informations sur une période prolongée. En ce qui concerne le langage, elle stocke les connaissances lexicales, grammaticales et sémantiques.

## **Cours 3 : La mémoire et le langage/ Les troubles du langage**

### ○ **La mémoire sémantique :**

C'est la mémoire qui contient les informations sur le sens des mots, les concepts et le vocabulaire. Elle permet aux individus de comprendre les significations des mots et de les utiliser dans des contextes appropriés. Par exemple, la mémoire sémantique stocke des concepts tels que "chien", "maison" ou "amour", ainsi que leur relation avec d'autres concepts.

### ○ **La mémoire lexicale :**

- Il s'agit de la mémoire des mots spécifiques et de leur orthographe, prononciation et associations. Elle permet de retrouver et d'activer les mots pendant la production du langage. Elle est essentielle à la fluence du langage, car elle permet de retrouver rapidement les mots adéquats pour exprimer une idée.
- Des dysfonctionnements dans la mémoire lexicale peuvent entraîner des **troubles de l'accès lexical**, où une personne a du mal à trouver le mot qu'elle veut dire, ou encore des erreurs de dénomination.

## **3. Les troubles du langage et pathologies**

### **3.1. Les aphasies**

Les **aphasies** sont des troubles du langage qui résultent de lésions cérébrales, souvent à la suite d'un AVC ou d'un traumatisme crânien, et qui affectent les capacités de production ou de compréhension du langage.

#### **Les types d'aphasie :**

- **Aphasie de Broca (aphasie non-fluente)** : Cette forme d'aphasie, généralement causée par des lésions dans l'aire de Broca (située dans le lobe frontal), se caractérise par une production du langage ralenti, laborieuse et souvent incomplète. Les patients savent ce qu'ils veulent dire, mais ils ont du mal à produire des mots et des phrases. Leur compréhension reste relativement préservée.
- **Aphasie de Wernicke (aphasie fluente)** : Cette aphasie est causée par des lésions dans l'aire de Wernicke (située dans le lobe temporal) et est caractérisée par une production de discours fluide mais dépourvu de sens. Les patients parlent de manière fluide mais les mots qu'ils utilisent sont souvent inappropriés ou incohérents. La compréhension du langage est également gravement altérée.

### **Cours 3 : La mémoire et le langage/ Les troubles du langage**

- **Aphasie de conduction** : Ce type d'aphasie est dû à des lésions dans les voies qui relient l'aire de Broca et l'aire de Wernicke. Les patients présentent des difficultés à répéter des mots ou des phrases, bien que leur production et leur compréhension soient relativement préservées.
- **Aphasie globale** : Il s'agit de l'aphasie la plus sévère, impliquant des lésions étendues dans le cerveau, souvent après un AVC massif. Elle se caractérise par une perte significative de la production et de la compréhension du langage.

#### **3.2. Les troubles associés et les traitements possibles :**

- Les troubles associés aux aphasies peuvent inclure des **difficultés cognitives**, des **troubles de la mémoire**, des **troubles de la motricité** (en particulier dans les aphasies de Broca), ainsi que des **problèmes émotionnels** comme l'anxiété ou la dépression.
- Les traitements incluent la **rééducation orthophonique**, qui vise à rétablir autant que possible les capacités linguistiques. Le traitement peut être ciblé sur la production orale, la compréhension du langage, ou la rééducation de la répétition.

### **4. Les troubles de la lecture et de l'écriture**

Les **troubles de la lecture et de l'écriture** sont des dysfonctionnements cognitifs affectant les capacités de lecture et d'écriture, malgré une intelligence normale.

#### **4.1. La dyslexie :**

- La dyslexie est un trouble spécifique de la lecture qui se caractérise par une difficulté à décoder les mots, malgré une intelligence normale et un enseignement approprié. Les personnes dyslexiques peuvent avoir des difficultés à reconnaître les mots, à relier les lettres aux sons, ou à comprendre le sens des mots lorsqu'ils sont lus.
- Elle peut être causée par des anomalies dans les circuits neuronaux responsables du traitement phonologique et de la reconnaissance des mots.
- Les traitements comprennent des méthodes d'enseignement spécialisées axées sur la compensation de la difficulté à lire, comme la phonologie, la lecture multisensorielle et des stratégies de mémorisation.

#### **4.2. La dysgraphie :**

### **Cours 3 : La mémoire et le langage/ Les troubles du langage**

- La dysgraphie est un trouble de l'écriture qui affecte la capacité à former des lettres ou des mots de manière lisible, parfois en raison de problèmes moteurs ou de coordination. Les personnes atteintes de dysgraphie peuvent avoir une écriture irrégulière, lente et difficile à lire.
- Elle peut être causée par des déficits dans la coordination motrice fine ou dans la planification de la production écrite.
- Les traitements incluent des adaptations à l'écriture (par exemple, l'utilisation d'un ordinateur) et des exercices pour améliorer la coordination motrice et les stratégies de planification.

#### **4.3. Le lien entre cognition et troubles du langage :**

- Les troubles du langage, tels que la dyslexie et la dysgraphie, sont souvent liés à des déficits cognitifs dans les domaines de la mémoire de travail, de la perception phonologique ou de la coordination motrice. Par exemple, un déficit dans la **mémoire phonologique** peut rendre difficile la lecture, car l'individu ne parvient pas à associer les sons aux lettres et aux mots.
- En outre, des troubles cognitifs sous-jacents peuvent interagir avec les processus linguistiques, ce qui entraîne des difficultés dans l'acquisition de la lecture et de l'écriture.

*En résumé, la mémoire joue un rôle crucial dans le traitement et la production du langage, et les troubles cognitifs ou neurologiques, tels que les aphasies et la dyslexie, peuvent avoir des effets significatifs sur les capacités linguistiques. Les traitements varient en fonction des troubles, mais la rééducation orthophonique est souvent essentielle pour aider à restaurer ou compenser les fonctions linguistiques altérées.*