



# Cours 1 : Introduction à La Psycholinguistique

Dr. Yasmine Achour, MCA  
Département de Langue et Littérature Française  
Université Mohamed Khider, Biskra



## ***COURS 1 : INTRODUCTION À LA PSYCHOLINGUISTIQUE***

### **1. Définition et objectifs de la psycholinguistique :**

- La psycholinguistique est une discipline qui se situe à l'intersection de la linguistique et de la psychologie, et qui s'intéresse à la manière dont le langage est traité par le cerveau. Elle étudie les processus cognitifs impliqués dans la production, la compréhension et l'acquisition du langage.
- Elle cherche à comprendre **comment** nous comprenons, produisons et acquérons les langues, ainsi que les **facteurs cognitifs et neurologiques** sous-jacents à ces processus.

### **2. Principaux domaines d'étude :**

- **La production du langage** : Comment nous générons des mots, des phrases et des discours (parole, écriture).
- **La compréhension du langage** : Comment nous traitons les mots et les phrases que nous entendons ou lisons.
- **L'acquisition du langage** : Comment un individu apprend sa langue maternelle (ou une langue étrangère).
- **Les troubles du langage** : Comment certaines pathologies affectent le traitement du langage.

### **3. La psycholinguistique et les autres disciplines : linguistique, psychologie cognitive, neurosciences :**

- **Linguistique** : La psycholinguistique partage avec la linguistique l'intérêt pour le langage, mais elle s'intéresse davantage aux mécanismes cognitifs sous-jacents au traitement du langage. Tandis que la linguistique analyse la structure du langage (grammaire, phonologie, sémantique, etc.), la psycholinguistique se concentre sur les processus mentaux qui permettent à un individu de comprendre et produire cette structure.
- **Psychologie cognitive** : La psychologie cognitive se concentre sur les processus mentaux généraux, tels que la perception, l'attention, la mémoire et la pensée. La psycholinguistique est une sous-discipline de cette branche de la psychologie, se concentrant spécifiquement sur les processus mentaux liés au langage.
- **Neurosciences** : Les neurosciences s'intéressent à la base neurologique des processus mentaux. La psycholinguistique interagit avec les neurosciences en cherchant à comprendre

## ***COURS 1 : INTRODUCTION À LA PSYCHOLINGUISTIQUE***

comment le cerveau traite le langage et quelles zones cérébrales sont impliquées dans les processus linguistiques (aires de Broca, Wernicke, etc.).

### **4. Histoire et évolution de la psycholinguistique**

#### **4.1. Les grands courants théoriques :**

La psycholinguistique a évolué à travers plusieurs courants théoriques, chacun apportant des perspectives différentes sur le langage et son traitement par le cerveau.

##### ○ **Béhaviorisme** (début du 20e siècle) :

- Le béhaviorisme, influencé par des chercheurs comme **B.F. Skinner**, considère que le langage est une réponse aux stimuli externes, et que l'apprentissage du langage se fait par imitation et renforcement. Selon cette perspective, les individus acquièrent le langage par conditionnement opérant.
- Cette approche met l'accent sur les comportements observables et ignore les processus cognitifs internes. Les béhavioristes croyaient que la psychologie devait être scientifique et objective, en étudiant les comportements mesurables.

##### ○ **Cognitivisme** (années 1950-1960) :

- L'émergence du **cognitivisme**, en réaction au béhaviorisme, a introduit l'idée que le langage est un processus cognitif complexe. Des chercheurs comme **Noam Chomsky** ont montré que l'apprentissage du langage ne pouvait pas être expliqué uniquement par des stimuli externes et des renforcements.
- Chomsky a proposé que les individus soient nés avec une capacité innée à acquérir une langue, ce qu'il a appelé la **grammaire universelle**, et que le cerveau humain possède des structures mentales dédiées à l'acquisition du langage.

##### ○ **Innéisme** (années 1960) :

- L'innéisme, soutenu par **Chomsky**, affirme que l'être humain possède une **capacité innée** pour acquérir le langage. Selon cette théorie, les enfants sont biologiquement prédisposés à apprendre des langues, ce qui expliquerait la rapidité et l'universalité de l'acquisition linguistique.
- Le modèle de **grammaire générative** de Chomsky a marqué un tournant dans l'étude du langage, en se concentrant sur les structures profondes du langage et en suggérant que toutes les langues partagent des principes fondamentaux.

##### ○ **Interactionnisme** (années 1970-1980) :

## ***COURS 1 : INTRODUCTION À LA PSYCHOLINGUISTIQUE***

- L'approche interactionniste, influencée par des chercheurs comme **Lev Vygotsky**, met l'accent sur l'importance des interactions sociales dans l'apprentissage du langage. Selon cette perspective, le langage se développe à travers l'interaction avec l'environnement social et culturel.
- **Vygotsky** a introduit la notion de **zone proximale de développement** pour décrire la différence entre ce qu'un individu peut accomplir seul et ce qu'il peut accomplir avec l'aide d'autrui (enseignant, parent, etc.). Cette théorie met en lumière l'importance de l'environnement social et culturel dans le développement cognitif et linguistique.

### **4.2. Évolution récente de la psycholinguistique :**

- Au fil du temps, la psycholinguistique s'est rapprochée des **neurosciences cognitives**, avec l'utilisation de techniques avancées comme l'**IRM fonctionnelle (IRMf)** et l'**EEG** pour observer l'activité cérébrale pendant des tâches linguistiques.
- La recherche psycholinguistique moderne explore les interactions complexes entre le cerveau, le langage et la cognition, en se concentrant sur des domaines comme le **bilinguisme**, les **troubles du langage** (comme l'aphasie), et les **modèles computationnels** du traitement du langage.

*En résumé, la psycholinguistique a évolué en tant que domaine interdisciplinaire qui tente de comprendre comment nous traitons le langage, en intégrant les perspectives de la psychologie, de la linguistique et des neurosciences. Les grands courants théoriques de la discipline ont progressivement évolué, influençant la manière dont les chercheurs comprennent l'acquisition et le traitement du langage.*