

Choix du sujet de recherche

Introduction

Le choix du sujet de recherche est une étape fondamentale dans le parcours académique de tout étudiant ou chercheur. Il détermine non seulement l'orientation et la pertinence de l'étude, mais influence également la motivation et l'engagement tout au long du processus de recherche. Un sujet bien choisi doit refléter un équilibre entre les intérêts personnels du chercheur, les exigences académiques et la faisabilité pratique. Ce cours vise à fournir les outils et les méthodologies nécessaires pour identifier, sélectionner et formuler un sujet de recherche pertinent et réalisable, en tenant compte des contraintes et en adéquation avec les besoins des apprenants et les contextes éducatifs contemporains.

1. Thème/sujet de recherche

Bien que les termes "*thème*" et "*sujet de recherche*" soient souvent employés de manière interchangeable, ils possèdent des significations distinctes.

Le thème représente une notion générale ou un domaine d'intérêt large, servant de cadre conceptuel à une étude. Par exemple, le thème de la didactique du français langue étrangère (FLE) inclurait des sujets tels que l'enseignement des compétences linguistiques, la méthodologie d'enseignement, l'évaluation, la formation des formateurs, la motivation des apprenants, etc.

En revanche, le sujet de recherche est une déclinaison (domaine) spécifique du thème, focalisée sur un aspect particulier et bien délimité. Il s'agit d'une question précise que le chercheur souhaite explorer. Par exemple, dans le thème de la didactique du FLE, un sujet de recherche pourrait être l'impact de l'utilisation de jeux didactiques sur la motivation des apprenants.

Ainsi, le thème fournit le contexte général, tandis que le sujet de recherche en est une application ciblée, définissant clairement l'angle d'étude choisi.

2. Comment délimiter le sujet de recherche ?

Délimiter un sujet de recherche en didactique du (FLE) est une étape cruciale pour orienter efficacement l'étude et obtenir des résultats pertinents. Voici les étapes recommandées pour y parvenir :

- ❖ **Identifier le domaine général** : Commencez par situer la recherche dans le cadre global, à titre d'exemple, la didactique du FLE.
- ❖ **Formuler un objectif de recherche** : Par exemple, étudier l'impact de l'utilisation de supports multimédias interactifs sur l'amélioration des compétences orales chez des apprenants de FLE.
- ❖ **Élargir ou rétrécir le champ d'application** : Il s'agit de préciser le cadre de l'étude en déterminant le contexte éducatif (par exemple, l'enseignement primaire, secondaire ou universitaire). Pour ajuster l'étendue de la recherche, il est essentiel de définir précisément le champ d'investigation, s'il faut l'élargir ou la restreindre. Par exemple, au lieu d'une étude

générale sur l'utilisation de supports multimédias interactifs, on pourrait analyser spécifiquement l'impact de l'utilisation de supports multimédias interactifs sur l'amélioration des compétences orales chez des étudiants apprenant le FLE en milieu universitaire. Cette focalisation permet de concentrer les efforts sur un aspect particulier, rendant la recherche plus ciblée et pertinente.

- ❖ **Déterminer la population cible** : Pour définir la population cible de la recherche, il faut identifier précisément le profil du groupe d'individus concerné par l'étude. Par exemple, cela pourrait être des étudiants universitaires, en licence ou en master, apprenant le français comme langue étrangère ou seconde.
- ❖ **Définir les variables** : Identifiez les principaux éléments à analyser, comme les différentes approches pédagogiques et leur impact sur l'apprentissage de la grammaire française.

Dans le cadre de la recherche, il est essentiel de définir précisément les variables principales à étudier. Par exemple, si on souhaite examiner l'impact de l'utilisation de supports multimédias interactifs sur l'amélioration des compétences orales chez des étudiants de FLE, les variables pourraient inclure :

- ✓ **Variable indépendante** : les types de supports multimédias interactifs.
- ✓ **Variable dépendante** : le niveau d'amélioration des compétences orales chez des étudiants de FLE, mesuré à travers des évaluations spécifiques.

Une identification claire de ces variables permettra de structurer l'étude de manière cohérente et de faciliter l'analyse des données recueillies.

3. Critères d'un bon sujet de recherche

Pour sélectionner un sujet de recherche pertinent, il est essentiel de considérer les critères suivants : l'intérêt, la clarté, la faisabilité et la pertinence.

❖ Critère d'intérêt

Opter pour un sujet qui suscite la curiosité et la motivation du chercheur est essentiel pour maintenir l'engagement tout au long du processus de recherche. Lors de la sélection d'un sujet de recherche, il est essentiel de considérer deux motivations principales : personnelle et scientifique.

- ✓ **Motivation personnelle** : Le chercheur doit choisir un sujet qui l'intéresse profondément, car cet engagement personnel est crucial pour maintenir la motivation tout au long du projet. Cette passion initiale doit toutefois s'étendre à une pertinence plus large, démontrant que le sujet choisi possède une valeur objective au-delà de l'intérêt individuel.
- ✓ **Motivation scientifique** : Il est impératif de situer le sujet dans un contexte académique pertinent, en montrant comment il s'inscrit dans les débats scientifiques actuels et contribue à combler une lacune dans la littérature existante. Le chercheur doit souligner l'originalité du sujet et son potentiel à enrichir les connaissances dans le domaine concerné.

Ces deux aspects d'intérêt sont indissociables. Un sujet de recherche idéal allie l'intérêt personnel du chercheur à une contribution scientifique significative, répondant ainsi à des besoins réels tant sur le plan théorique que pratique. Cette approche garantit que la recherche est à la fois motivante pour le chercheur et bénéfique pour la communauté scientifique et la société en général.

❖ Critère de clarté

La question de départ doit être précise et ne doit prêter à confusion, chaque terme devant être clairement défini. Une question de recherche bien formulée facilite une compréhension commune et guide efficacement le processus d'investigation. Pour être efficace, la question de départ doit posséder les certaines qualités :

- ✓ **Précise** : Formulée de manière claire, ni vague, ni confuse;
- ✓ **Concise** : Exprimée de façon succincte, sans être trop longue ni trop courte;
- ✓ **Univoque** : Éviter les formulations complexes ou à multiples interprétations;
- ✓ **Réaliste** : en rapport avec les ressources disponibles, qu'elles soient matérielles, financières ou techniques;
- ✓ **Explicative** : Conçue pour permettre une compréhension approfondie;
- ✓ **Opérationnelle** : Pouvant être explorée et validée empiriquement en y apportant une réponse sur le terrain.

❖ Critère de faisabilité

Lors de la formulation de la question de départ, il est essentiel de garantir sa faisabilité en tenant compte des ressources personnelles, matérielles et techniques disponibles, en tenant compte des contraintes de temps, de moyens et d'accès à l'information. Il est préférable d'opter pour une question réalisable avec des moyens solides, plutôt que de viser une problématique passionnante mais irréalisable en raison de ressources limitées. Cette approche assure une gestion efficace du projet et augmente les chances de succès.

❖ Critère de pertinence

Le sujet choisi doit s'interroger sur un vrai problème et doit viser la compréhension des phénomènes étudiés. Il doit apporter une contribution significative au domaine d'étude, en comblant une lacune ou en répondant à une problématique actuelle.

En respectant ces critères, la question de recherche servira de fondation solide pour une investigation scientifique rigoureuse et pertinente.

Le choix du sujet de recherche est une étape cruciale dans la réussite d'un projet académique. Les projets les plus aboutis résultent généralement d'une interrogation personnelle de l'étudiant, plutôt que de l'imposition d'un sujet par l'enseignant. Cette démarche autonome favorise l'engagement et la motivation, éléments essentiels pour mener à bien une recherche approfondie et pertinente. Il est donc recommandé que les étudiants choisissent un sujet qui les passionne et qui soit en adéquation avec les objectifs académiques, tout en tenant compte de la faisabilité et de la pertinence scientifique du projet.

Conclusion

En conclusion, le processus du choix du sujet de recherche, notamment en didactique du FLE, requiert une réflexion approfondie et méthodique. Maîtriser l'art du choix du sujet de recherche est essentiel pour mener à bien un projet académique rigoureux et significatif. Un choix judicieux, fondé sur une analyse rigoureuse des besoins éducatifs et des lacunes existantes dans la littérature, garantit la réalisation d'une étude pertinente. Ce travail contribue non seulement à l'enrichissement des connaissances théoriques, mais aussi à l'amélioration des pratiques pédagogiques, offrant ainsi des solutions innovantes aux défis actuels de l'enseignement du FLE.

À travers ce cours, nous avons exploré les différentes étapes et considérations clés pour sélectionner un sujet aligné avec les exigences académiques. En appliquant ces principes, l'apprenant sera mieux préparé à entreprendre des recherches approfondies et à contribuer de manière substantielle à son domaine d'étude.

Activités d'application

1. L'élaboration du titre du mémoire est un objectif concret de la définition première de la thématique de recherche. **A partir des exemples de constats observés, trouvez les thèmes de recherche qui conviennent :**

Idée initiale	Énoncé de la thématique
1. J'ai constaté que les apprenants de 5 année primaire avaient des difficultés à lire. Je voudrais comprendre pourquoi, et proposer aux uns et aux autres des pistes pour que leur lecture s'améliore.	
2. J'ai été surpris de constater que certains collégiens s'expriment en français avec une prononciation approximative. Je souhaite comprendre comment ils pourraient améliorer leur articulation.	
3. Les apprenants montrent des difficultés à comprendre et utiliser des structures grammaticales complexes.	
4. Les apprenants montrent une faible sensibilisation aux aspects culturels et interculturels de la langue cible.	

4. Voici un tableau présentant des thématiques en didactique du FLE, proposez des sujets de recherche correspondants :

Thématique	Sujet de recherche
Intégration des technologies dans l'enseignement du FLE	
Approches interculturelles en classe de FLE	
Didactique de la littérature en FLE	
Évaluation formative en FLE	
Enseignement du français sur objectifs spécifiques (FOS)	
Utilisation des jeux pédagogiques en FLE	
Place de la langue maternelle dans l'enseignement du FLE	
Pédagogie différenciée en classe de FLE	
Formation des enseignants de FLE	
Motivation des apprenants en FLE	