

Formation aux TIC et pratiques pédagogiques Univ-Constantine: 2024/2025

Cours soumis à l'expertise et l'évaluation : Thermodynamique

Nom et prénom de l'enseignant solliciteur : Dr. Loughlani Rayane Ichrak

Testeur/ enseignant : Dr. Hazhazi Halima

Grade: MCB

Département : Sciences de la matière

Faculté: Sciences Exactes

Établissement: Université de Biskra

L'échelle d'appréciation

Le type de l'échelle d'appréciation **uniforme, quantitative, alphabétique** est choisi afin de mener à bien l'évaluation du cours au sujet. Ce choix est motivé par le fait que c'est l'échelle la plus répandue les motivations que les membres du groupe ont choisies sont :

Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Insuffisant
A	В	C	D	E
≥ 90 %	≥ 75 %	≥ 60 %	≥ 50 %	< 50 %

Grille d'évaluation :

Critères d'analyse		Evaluation					
Aspect organisationnel		A	В	C	D	E	
■ Structuration et	organisation du cours.	X					
■ Présentation de	la carte conceptuelle.	X					
	s les éléments requis d'un cours pour un enseignement oris la partie descriptive du cours, les coordonnées du c.	_ x					
■ Clarté de la prés	sentation.		Χ				
Cohérence entre les moyens d'év	e les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et valuation.	C X C C					
■ Détermination d	lu public ciblé.	X 🗆 🗆 🗆					
Moyenne (%)							
Critères d'analyse		Evaluation					
Système d'entrée		A	В	C	D	E	
Objectifs	Clairs.		Х				
	■ Précis.		Χ				
	■ Mesurables.		X				

		✓ Savoir (connaissances, compréhension).		X			
	■ Ciblent	✓ Savoir-faire (application).		Х			
		✓ Savoir-être (analyse-synthèse).		X			
	■ Assurant	✓ La fonction d'orientation.		Х			
		✓ La fonction d'apprentissage.			X		
	■ Hiérarchie entonnoir (du général au particulier).				X		
	 Utilisation des verbes d'action (taxonomie de BLOOM). 			Х			
	 Respectent la syntaxe pour décrire un objectif général / objectif spécifique. 			Χ			
■ Respecte le principe de d'objectifs et min prérequis).				Χ			
	■ Présence de pré-requis.		X				
	■ Précision des pré-requis.		X				
Pré-requis	 Respecte du principe de polyvalence (max d'objectifs et min de pré-requis). 			Χ			
	■ Cohérence pré-requis / contenu.			Х			
	■ Présence de tests pré-requis.		Х				
	■ Présence de	ressources (en cas d'échec au test).	Х				
Pré-test	■ Présence de	pré-test.	Χ				
	Moy	venne (%)					
Critères d'analyse			Evaluation				
						ion	
	Système (es d'analyse l'apprentissage	A	В	c C	ion D	E
■ Agencement du	Système (cours.	l'apprentissage	A		C		E
Caractères réali	Système (cours.	l'apprentissage en fonction du temps alloué.	A	X			E
Caractères réaliDivision du con	Système (cours. stes du contenu du cours e	en fonction du temps alloué. n différentes unités d'apprentissage.	A	B X □ X	C		E
Caractères réaliDivision du conCohérences obj	Système (cours.) stes du contenu du cours e ectifs / contenu.	en fonction du temps alloué. n différentes unités d'apprentissage.	A	X	C		E
Caractères réaliDivision du conCohérences obj	Système (cours. stes du contenu tenu du cours e ectifs / contenu. ctivités d'appren	en fonction du temps alloué. n différentes unités d'apprentissage.	A	B X □ X	C		E
 Caractères réali Division du con Cohérences obj Diversité des ac d'apprentissage 	Système (cours.) stes du contenu du cours e ectifs / contenu. etivités d'appren	en fonction du temps alloué. n différentes unités d'apprentissage.		B X □ X	C		E
 Caractères réali Division du con Cohérences obj Diversité des ac d'apprentissage Cohésion entre 	Système (cours.) stes du contenu tenu du cours e ectifs / contenu. etivités d'apprendes activités d'a du cours par de	en fonction du temps alloué. n différentes unités d'apprentissage. tissage et leur adaptation à chaque unité pprentissage et les compétences visées. s différentes ressources pédagogiques :		B X □ X X □	C		E
 Caractères réali Division du con Cohérences obje Diversité des ac d'apprentissage Cohésion entre Argumentation 	Système (cours.) stes du contenu tenu du cours e ectifs / contenu. etivités d'apprendes activités d'a du cours par de PDF, tableaux, é	en fonction du temps alloué. n différentes unités d'apprentissage. tissage et leur adaptation à chaque unité pprentissage et les compétences visées. s différentes ressources pédagogiques : equationsetc.		B X X X X X	C		
 Caractères réali Division du con Cohérences obj Diversité des ac d'apprentissage Cohésion entre Argumentation vidéo, images, I Progression log 	Système (cours.) stes du contenu tenu du cours e ectifs / contenu. etivités d'apprendes activités d'a du cours par de PDF, tableaux, é ique des appren	en fonction du temps alloué. n différentes unités d'apprentissage. tissage et leur adaptation à chaque unité pprentissage et les compétences visées. s différentes ressources pédagogiques : equationsetc.		B X X X X X X X	C		
 Caractères réali Division du con Cohérences obji Diversité des ac d'apprentissage Cohésion entre Argumentation vidéo, images, I Progression log Pertinence des remarches des remar	Système (cours.) stes du contenu tenu du cours e ectifs / contenu. ctivités d'apprendes activités d'a du cours par de PDF, tableaux, é ique des apprendes moyens choisis e	en fonction du temps alloué. In différentes unités d'apprentissage. Itissage et leur adaptation à chaque unité Imprentissage et les compétences visées. Itissage et les compétences visées. Itissage et les compétences visées. Itissages.		B X X X X X X X	c X		
 Caractères réali Division du con Cohérences obje Diversité des ac d'apprentissage Cohésion entre Argumentation vidéo, images, I Progression log Pertinence des r Choix approprié 	Système (cours.) stes du contenu tenu du cours e ectifs / contenu. ctivités d'apprendes activités d'a du cours par de PDF, tableaux, é ique des apprendes choisis de des méthodes enides cognitives	en fonction du temps alloué. In différentes unités d'apprentissage. Itissage et leur adaptation à chaque unité Imprentissage et les compétences visées. Itissage et les compétences visées. Itissage et les compétences visées. Itissages et les compétences visées. Itissages et les compétences visées. Itissages.		B X X X X X X X □	c X		
 Caractères réali Division du con Cohérences obje Diversité des ac d'apprentissage Cohésion entre Argumentation vidéo, images, I Progression log Pertinence des r Choix approprié Utilisation des a la présentation of 	Système (cours. stes du contenu tenu du cours e ectifs / contenu. ctivités d'appren les activités d'a du cours par de PDF, tableaux, é ique des appren moyens choisis d é des méthodes e dides cognitives des cartes conce	en fonction du temps alloué. In différentes unités d'apprentissage. Itissage et leur adaptation à chaque unité Imprentissage et les compétences visées. Itissage et les compétences visées. Itissage et les compétences visées. Itissages et les compétences visées. Itissages et les compétences visées. Itissages.		X X X X X X	c X		
 Caractères réali Division du con Cohérences obje Diversité des ac d'apprentissage Cohésion entre Argumentation vidéo, images, I Progression log Pertinence des r Choix approprié Utilisation des a la présentation of 	Système (cours.) stes du contenu atenu du cours e ectifs / contenu. ctivités d'apprende du cours par de PDF, tableaux, é ique des apprende et des méthodes en des cognitives des cartes concepaces de communications.	en fonction du temps alloué. In différentes unités d'apprentissage. Itissage et leur adaptation à chaque unité Imprentissage et les compétences visées. Is différentes ressources pédagogiques : Idequationsetc. Itissages. In fonction des cibles d'apprentissages.	X 	X X X X X X	c X		
 Caractères réali Division du con Cohérences obje Diversité des ac d'apprentissage Cohésion entre Argumentation vidéo, images, I Progression log Pertinence des r Choix approprie Utilisation des a la présentation of Présence des es 	Système (cours.) stes du contenu tenu du cours e ectifs / contenu. ctivités d'apprendes activités d'a du cours par de PDF, tableaux, é ique des apprendes choisis é des méthodes enides cognitives des cartes conce paces de communication à course de communication de la course de la course de la course de communication de la course	en fonction du temps alloué. In différentes unités d'apprentissage. Itissage et leur adaptation à chaque unité Imprentissage et les compétences visées. Is différentes ressources pédagogiques : Idequationsetc. Itissages. In fonction des cibles d'apprentissages.		X X X X X X	c X		
 Caractères réali Division du con Cohérences obje Diversité des ac d'apprentissage Cohésion entre Argumentation vidéo, images, I Progression log Pertinence des r Choix approprie Utilisation des a la présentation of Présence des es 	cours. stes du contenu tenu du cours e ectifs / contenu. etivités d'appren les activités d'a du cours par de PDF, tableaux, é ique des appren moyens choisis é des méthodes aides cognitives des cartes conce paces de commi	en fonction du temps alloué. In différentes unités d'apprentissage. Itissage et leur adaptation à chaque unité Imprentissage et les compétences visées. Is différentes ressources pédagogiques : Idiquationsetc. Itissages. In fonction des cibles d'apprentissages.		X X X X X X X	c X		

 Présence d'une évaluation sommative et /ou formative à la fin de chaque unité d'apprentissage. 		X					
Clarté de la présentation des critères d'évaluation et de correction.		X					
Précision de la pondération allouée à chaque activité d'évaluation.			X				
 Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissages (variété des activités). 			X				
 Structure d'orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d'apprentissage. 		X					
■ Moyens de remédiation présentés en cas d'échec à un examen.		X					
Orientation vers une autre unité d'apprentissage.		X					
Atteindre les compétences et les objectifs visés.		X					
Moyenne (%)							
Critères d'analyse			Evaluation				
Bibliographie	A	В	C	D	E		
■ Nombre suffisant des références.			X				
Références bibliographiques d'actualité et disponibles.		X					
■ Respect des normes usuelles de rédaction.		X					
■ Mention des documents utilisés.		X					

Commentaires:

Cours clair avec des objectifs précis et un contenu cohérent.

Signature:

