

Cours soumis à l'expertise et l'évaluation : Thermodynamique

Nom et prénom de l'enseignant solliciteur : Dr. Loughlani Rayane Ichrak

Testeur/ enseignant : Dr. Almi Zineb

Grade : MCB

Département : Chimie industrielle

Faculté : Sciences et technologie

Établissement : Université de Biskra

L'échelle d'appréciation

Le type de l'échelle d'appréciation **uniforme, quantitative, alphabétique** est choisi afin de mener à bien l'évaluation du cours au sujet. Ce choix est motivé par le fait que c'est l'échelle la plus répandue les motivations que les membres du groupe ont choisies sont :

Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Insuffisant
A	B	C	D	E
$\geq 90 \%$	$\geq 75 \%$	$\geq 60 \%$	$\geq 50 \%$	$< 50 \%$

Grille d'évaluation :

Critères d'analyse		Evaluation				
Aspect organisationnel		A	B	C	D	E
▪ Structuration et organisation du cours.		☐	☒	☐	☐	☐
▪ Présentation de la carte conceptuelle.		☒	☐	☐	☐	☐
▪ Présence de tous les éléments requis d'un cours pour un enseignement hybride, y compris la partie descriptive du cours, les coordonnées du professeur ...etc.		☐	☒	☐	☐	☐
▪ Clarté de la présentation.		☐	☒	☐	☐	☐
▪ Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation.		☐	☒	☐	☐	☐
▪ Détermination du public ciblé.		☐	☒	☐	☐	☐
Moyenne (%)						
Critères d'analyse		Evaluation				
Système d'entrée		A	B	C	D	E
Objectifs	▪ Clairs.	☐	☒	☐	☐	☐
	▪ Précis.	☐	☒	☐	☐	☐
	▪ Mesurables.	☐	☒	☐	☐	☐

	▪ Ciblent	✓ Savoir (connaissances, compréhension).	☐	☒	☐	☐	☐
		✓ Savoir-faire (application).	☐	☒	☐	☐	☐
		✓ Savoir-être (analyse-synthèse).	☐	☒	☐	☐	☐
	▪ Assurant	✓ La fonction d'orientation.	☐	☒	☐	☐	☐
		✓ La fonction d'apprentissage.	☐	☒	☐	☐	☐
	▪ Hiérarchie entonnoir (du général au particulier).		☐	☒	☐	☐	☐
	▪ Utilisation des verbes d'action (taxonomie de BLOOM).		☐	☒	☐	☐	☐
	▪ Respectent la syntaxe pour décrire un objectif général / objectif spécifique.		☐	☒	☐	☐	☐
Pré-requis	▪ Respecte le principe de polyvalence (max d'objectifs et min prérequis).		☐	☒	☐	☐	☐
	▪ Présence de pré-requis.		☒	☐	☐	☐	☐
	▪ Précision des pré-requis.		☒	☐	☐	☐	☐
	▪ Respecte du principe de polyvalence (max d'objectifs et min de pré-requis).		☐	☒	☐	☐	☐
	▪ Cohérence pré-requis / contenu.		☒	☐	☐	☐	☐
	▪ Présence de tests pré-requis.		☒	☐	☐	☐	☐
Pré-test	▪ Présence de ressources (en cas d'échec au test).		☐	☐	☒	☐	☐
	▪ Présence de pré-test.		☐	☐	☐	☐	☒
Moyenne (%)							
Critères d'analyse			Evaluation				
Système d'apprentissage			A	B	C	D	E
▪ Agencement du cours.			☐	☒	☐	☐	☐
▪ Caractères réalistes du contenu en fonction du temps alloué.			☐	☒	☐	☐	☐
▪ Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage.			☐	☒	☐	☐	☐
▪ Cohérences objectifs / contenu.			☐	☒	☐	☐	☐
▪ Diversité des activités d'apprentissage et leur adaptation à chaque unité d'apprentissage.			☒	☐	☐	☐	☐
▪ Cohésion entre les activités d'apprentissage et les compétences visées.			☒	☐	☐	☐	☐
▪ Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéo, images, PDF, tableaux, équations...etc.			☒	☐	☐	☐	☐
▪ Progression logique des apprentissages.			☒	☐	☐	☐	☐
▪ Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissages.			☒	☐	☐	☐	☐
▪ Choix approprié des méthodes en fonction des cibles d'apprentissages.			☒	☐	☐	☐	☐
▪ Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviation, la présentation des cartes conceptuelle).			☐	☐	☒	☐	☐
▪ Présence des espaces de communication (forum, salon de chat).			☒	☐	☐	☐	☐
▪ Présence de tests à correction automatique.			☒	☐	☐	☐	☐
Moyenne (%)							
Critères d'analyse			Evaluation				
Système de sortie			A	B	C	D	E

▪ Présence d'une évaluation sommative et /ou formative à la fin de chaque unité d'apprentissage.	☒	☐	☐	☐	☐
▪ Clarté de la présentation des critères d'évaluation et de correction.	☒	☐	☐	☐	☐
▪ Précision de la pondération allouée à chaque activité d'évaluation.	☒	☐	☐	☐	☐
▪ Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissages (variété des activités).	☐	☒	☐	☐	☐
▪ Structure d'orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d'apprentissage.	☐	☒	☐	☐	☐
▪ Moyens de remédiation présentés en cas d'échec à un examen.	☐	☒	☐	☐	☐
▪ Orientation vers une autre unité d'apprentissage.	☐	☒	☐	☐	☐
▪ Atteindre les compétences et les objectifs visés.	☐	☒	☐	☐	☐
Moyenne (%)					
Critères d'analyse					
Bibliographie					
	A	B	C	D	E
▪ Nombre suffisant des références.	☐	☐	☐	☒	☐
▪ Références bibliographiques d'actualité et disponibles.	☐	☐	☐	☒	☐
▪ Respect des normes usuelles de rédaction.	☐	☐	☒	☐	☐
▪ Mention des documents utilisés.	☐	☐	☒	☐	☐

Commentaires :

Le cours est bien organisé, et pouvant être considéré comme une référence.

Dr : Almi Zineb

