



مخطط مقياس المقاولاتية



السنة الثانية ماستر علم النفس العيادي وعلم النفس المدرسي

الأستاذة: إبراهيمي كوثر

قسم علم النفس وعلوم التربية

جامعة محمد خيضر بسكرة

2026-2025

جدول المحتويات

1-	معلومات عامة عن المقياس.....3
2-	معلومات حول الأستاذ.....3
3-	تقديم المقياس.....4
4-	محتوى المقياس.....5
5-	المكتسبات القبلية.....7
6-	أهداف التعلم.....7
7-	كيفية تقويم التعلم.....8
8-	أنشطة التعليم والتعلم.....9
9-	المقاربة البيداغوجية.....9
10-	سيرورة العمل.....10
11-	موارد للمساعدة.....10



1-معلومات عامة عن المقياس

التعريف بالمقياس	الجامعة
محمد خيضر بسكرة	الكلية
العلوم الإنسانية والاجتماعية	القسم
علم النفس وعلوم التربية	الفئة المستهدفة
السنة الثانية ماستر علم النفس العيادي وعلم النفس المدرسي	المقياس
المقاولاتية	الوحدة
وحدة تعليم استكشافية	نوع الدرس
محاضرة عبر الخط / السداسي الأول	المعامل
1	الرصيد
1	الحجم الساعي للسداسي
13 أسبوع	الحجم الساعي الأسبوعي
ساعة ونصف أسبوعيا	التوقيت
الاثنين - 16:30-18:00	

2-معلومات حول الأستاذ

التعريف بالأستاذة	الأستاذة
إبراهيمي كوثر	البريد الإلكتروني
kaouther.brahimi@univ-biskra.dz	طرح الانشغالات
عبر منتدى المنصة أو البريد الإلكتروني	

3- تقديم المقياس



يعد مقياس المقاولاتية من المقاييس المهمة في تكوين طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس العيادي وعلم النفس المدرسي، حيث يمكنهم هذا المقياس من التعرف على مجال المقاولاتية وكيفية إنجاز المشاريع وتتبعها، فالفكر المقاولاتي كأحد أهم أبعاد التطور الاقتصادي في الوقت الراهن نظرا لارتباطه بإيجاد آليات تشغيل بديلة تسمح للفرد بالعمل الحر والمستقل في ظل غياب الامكانية

لتوظيف العديد من الشباب خاصة الخريجين منهم، إضافة إلى الحاجة الاقتصادية للتنوع والتطوير في المنتجات والخدمات بمختلف أشكالها، كل ذلك جعل من وجود المقاولين ضرورة ملحة تتطلب التشجيع والتحفيز والتعليم والتدريب.

والطالب الجامعي بدوره يمثل مشروعا تكوينيا هاما في هذا المسار باعتباره من الفئة المثقفة التي يتوقع منها إحداث التأثير والتغيير الاجتماعي بإنجاز المشاريع المقاولاتية التي تستند على الفكرة الإبداعية كأساس محوري لها. وبالتالي المساهمة في خلق الثروة والدفع بالعجلة الاقتصادية والتنموية للبلد.

وبناء على هذه الأهمية، كان هذا المقياس الذي يهتم بتكوين الطالب من خلال تعريفه بمسار المقاولاتية وأهميتها وتعريفه بمبادئ إنجاز المشاريع، ومراحل إنجازها.

4-محتوى المقياس

يتضمن هذا المقياس خمسة محاور أساسية، وكل محور يحتوي على عناصر فرعية تتضمن تسلسل بيداغوجي واضح يندرج من العام للخاص، حيث تم تدعيم كل محور بأنشطة وتمارين مختلفة، الهدف منها التأكد من فهم المحتوى واستيعابه، وسنستعرض فيما يلي خطة مفصلة عن محاور المقياس:

المحور الأول: مدخل مفاهيمي

- ويتم التطرق فيه لتاريخ النهج الاقتصادي وطرقه ومراحل، وربطه بالمقاولاتية حيث يتم التعرف من خلال ذلك على طبيعة المشروع المقاولاتي وخصائصه ومتطلباته ومخرجاته وأهميته

المحور الثاني: المشاريع ونظم المعلومات في المقاولاتية

- يتم التعرف على مفهوم المشروع والمؤسسة والتفرقة بينهما، ومفهوم نظم المعلومات وإبراز دورها في المشاريع المقاولاتية

المحور الثالث: مبادئ إنجاز مشاريع المقاولاتية

- يتم توضيح أهم المبادئ العامة والخاصة التي تقوم عليها المشاريع.

المحور الرابع: مراحل إنجاز المشاريع المقاولاتية

- في هذا المحور يتم التفصيل في مراحل إنشاء المشاريع بداية ببناء الفكرة ووصولاً للتنفيذ والإدارة والتسيير.

المحور الخامس: متابعة المشاريع المقاولاتية

- حيث يوضح للطالب ماهية متابعة المشاريع من حيث تعريفها وأهميتها ومجالاتها ثم تبين خطوات تلك المتابعة.

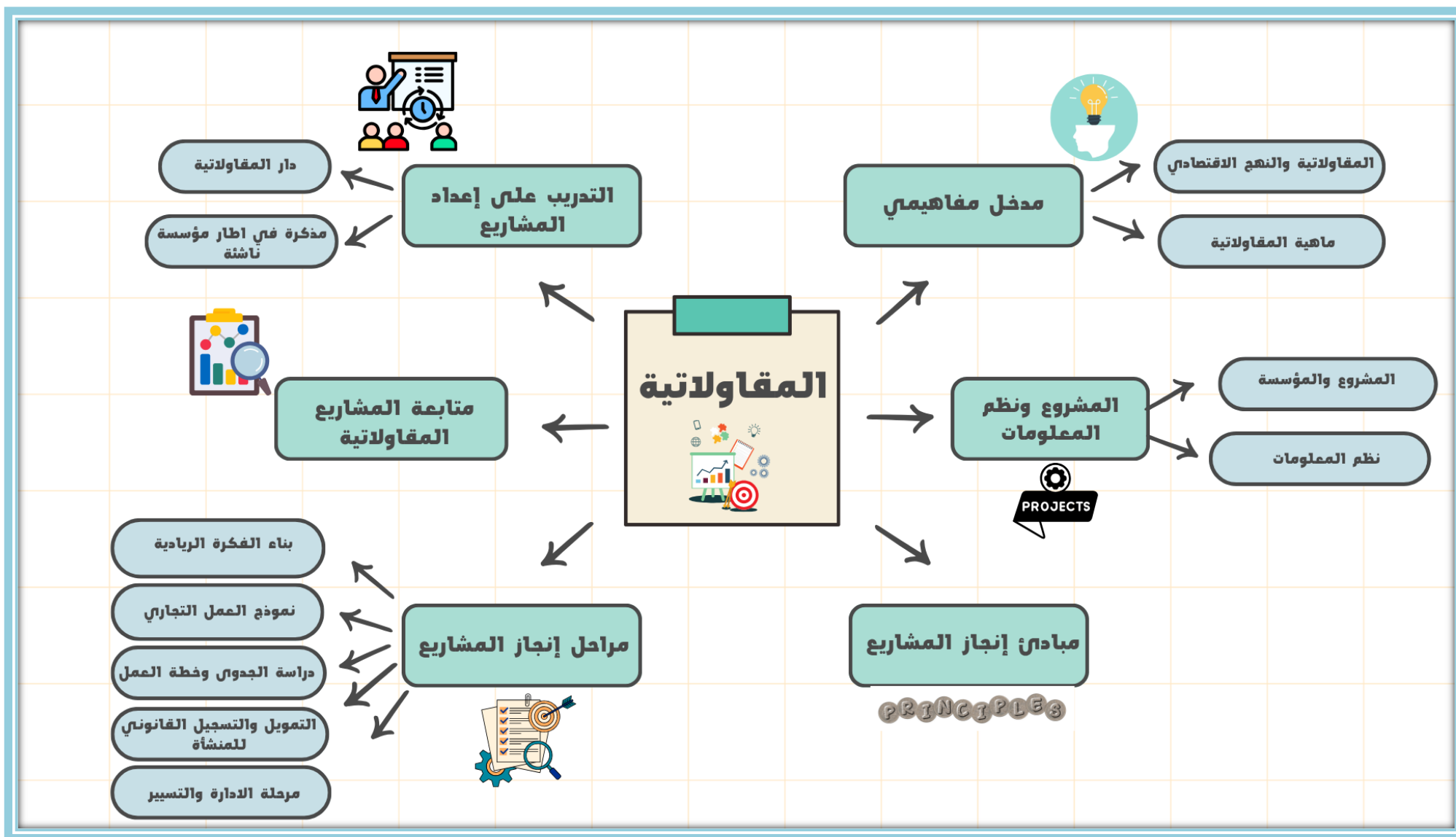
المحور السادس: التدريب على إعداد المشاريع

- يتم التعرف من خلال هذا المحور على دار المقاولاتية وكيفية إنجاز مذكرة في إطار مؤسسة ناشئة.

والخارطة المفاهيمية التالية تقدم صورة شاملة ومفصلة عن محاور المقياس، نوضحها في الشكل التالي:



الشكل(1): يوضح الخارطة المفاهيمية للمقياس



5- المكتسبات القبلية

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس بسهولة يجب أن يكون على دراية بـ:



سوسيولوجية المشاريع

لذلك فقبل البدء في المقياس سيتم

اختبار المعارف المسبقة للطلبة، بهدف



التحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي

الكشف عن مدى استعداد الطالب

لاكتساب مفاهيم المقياس ومتطلباته.

6- أهداف التعلم

لهذا المقياس أهداف عدة، فالكفاءة المستهدفة بشكل عام تتمثل في تمكين الطالب من التعرف على مجال المقاولاتية ومراحل إنشاء مشروع مقاولاتي ليكون قادرا في الأخير على تصميم وبناء مشروعه الخاص من خلال خلق فكرة مشروع والتحقق من جدواه الاقتصادية، ويتم تحقيق هذه الكفاءة من خلال الأهداف التالية:

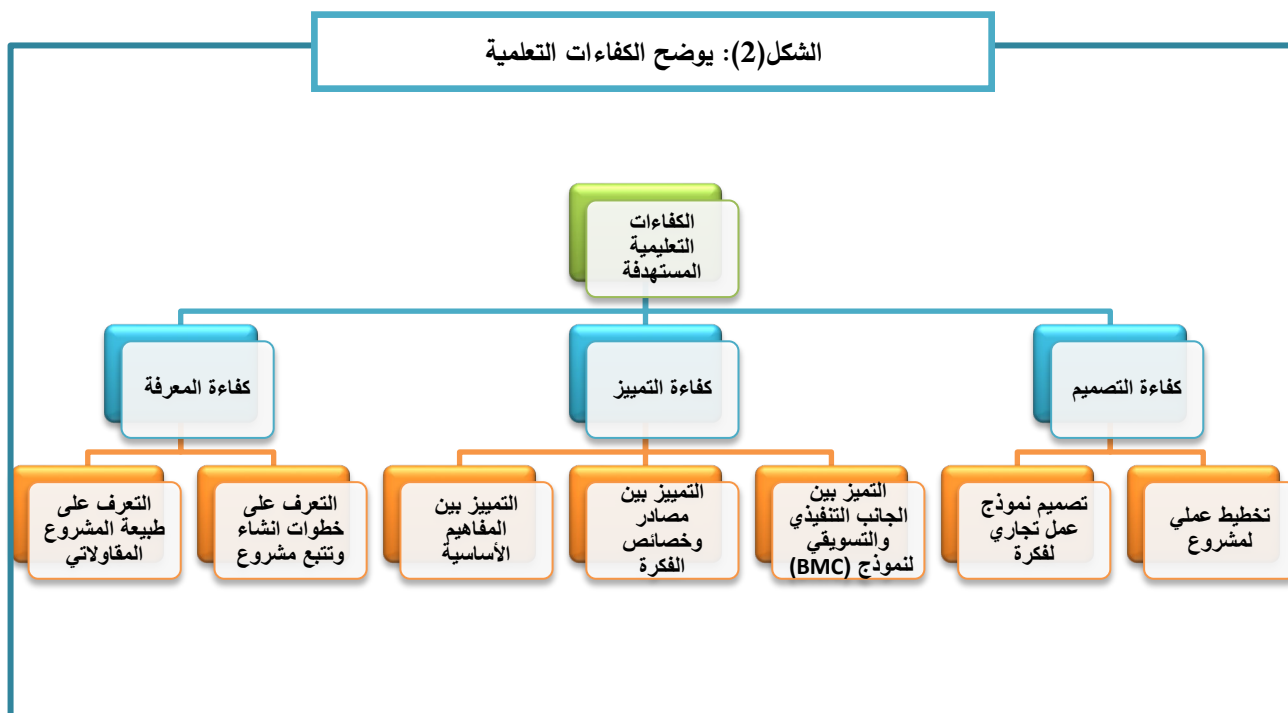
- من حيث المعرفة سيتمكن الطالب من تعلم المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمشاريع المقاولاتية وخصائصها ومتطلباتها وخطواتها.
- من حيث المهارة سيتم تدريب الطالب على خلق فكرة مشروع وتطبيق أهم ما تعرف عليه كنموذج العمل التجاري والتحقق من جدوى مشروعه.
- وعليه بناءا على هذه الكفاءة المستهدفة وأهدافها، يمكن أن نوضح الكفاءات المستهدفة كما يلي:
- **كفاءة المعرفة:**
 - أن يتعرف الطالب على المشروع المقاولاتي من حيث طبيعته وخصائصه ومتطلباته.
 - أن يكتشف الطالب خطوات القيام بمشروع مقاولاتي وكيفية تتبعه.
- **كفاءة التمييز:**
 - أن يميز الطالب بين المفاهيم الأساسية لإنشاء مشروع مقاولاتي (نموذج العمل التجاري-خطة العمل-دراسة الجدوى)
 - أن يميز بين مصادر وخصائص فكرة مشروع مقاولاتي.

- أن يميز بين مكونات الجانب التنفيذي والجانب التسويقي لنموذج العمل التجاري.

• **كفاءة التصميم:**

- أن تسمح لهم المحاضرة بإمكانية توظيف نموذج العمل التجاري في خلق فكرة مشروع.
- أن تسمح لهم المحاضرة بإمكانية توظيف خطوات التخطيط في إعداد نموذج لمشروع مقاولاتي.

الشكل(2): يوضح الكفاءات التعليمية



7- كيفية تقويم التعلم

بما أن المقياس هو عبر الخط، ولا وجود لحصص أعمال موجهة به، فالتقويم المعتمد هو **تقويم كتابي** مع نهاية السداسي الأول ويشمل كل ما تم طرحه في المحاضرات وتكون أسئلة التقويم شاملة التحليل والتركيب والفهم والاستنباط وهذا التقويم يمثل 100% من العلامة النهائية التي يجب أن تكون تساوي أو تفوق 10. مع وجود بعض الأنواع الأخرى من التقويمات نوضحها كما يلي:

- **تقويم تشخيصي:** ويتضمن اختبار المكتسبات القبلية (عبر الخط) الذي يكون في البداية وغرضه اختبار المعرفة السابقة والكشف عن مدى أهلية واستعداد الطالب لمتابعة دروس المقياس.
- **تقويم تكويني:** ويتضمن اختبار عبر الخط بعد إتمام كل فصل غرضه تطوير استقلالية الطالب في حل التمارين واختبار نفسه لتحديد نقاط ضعفه قبل الانتقال إلى وحدة التعلم التالية.

- **تقويم تلخيصي:** يكون خلال الفصل الدراسي من خلال الأنشطة المختلفة الفردية أو الجماعية غرضه تطوير الجانب التطبيقي والعملية وتنمية روح العمل الجماعي والتعاوني.

8- أنشطة التعليم والتعلم

- لضمان نجاح سيرورة العملية التعليمية، والتأكد من قدرة الطلبة على فهم المحاضرة يتوجب عليهم:
- الحضور عبر الخط لحصص المحاضرات والتركيز على النقاش وإثرائه من خلال فتح المجال لجميع الطلبة بالمشاركة وطرح الأسئلة ليكون هناك آراء ومعلومات.
- إنجاز الأنشطة المطلوبة بعد المحاضرة فرديا أو ثنائيا أو جماعيا.

9- المقاربة البيداغوجية

هناك ثلاث ركائز تقوم عليها المقاربة البيداغوجية من أجل اكساب الطلبة كفاءات مهمة أثناء عملية التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة من المحاضرة وتتمثل هذه الركائز في المعرفة- الخبرة المكتسبة- توظيف المعرفة وهي موضحة في الجدول الموالي:

جدول 1: يوضح ركائز المقاربة البيداغوجية للمحاضرة

الاهداف والكفاءات	ركائز المقاربة البيداغوجية
ويكتسب فيها الطالب كفاءة التعرف والفهم لمختلف المفاهيم الأساسية في مجال المقاولاتية وفهم كيفية إنشاء المشاريع، عن طريق استقبال المعلومة وتخزينها واسترجاعها باستخدام طريقة النقل المعتمدة مختلف الوسائط التي تعرض من خلالها المحاضرة عبر الخط (فيديو، PDF، عرض تقديمي، نسخة واب) وكذلك اختبار مدى الفهم باستخدام تمارين عبر الانترنت وأنشطة تفتح مجال النقاش في المنتدى ما يسمح بترسيخ المعلومات وقياس مدى التغذية الراجعة للمحاضرة.	الركيزة الأولى/المعرفة
ونقصد بها تطبيق المعلومات والمعارف المختلفة حول إنشاء المشاريع المقاولاتية، حيث يتم وضع الطالب في سياق تطبيقي من خلال إنجاز الأنشطة الفردية مع إمكانية التعاون وتبادل المعلومات مع بقية الزملاء ومقارنة الأعمال	الركيزة الثانية/المهارة

معهم، ويدعم هذا ببعض التمارين التي تقدم تغذية راجعة حول فهم واستيعاب طريقة التطبيق.

الركيزة الثالثة/ الموقف من خلال اكتسابك لمجموعة المهارات الشخصية التي تساعدك على تطبيقها ميدانيا في بيئة عمل تتطلب بدورها التفاعل بفعالية مع الآخرين، لذلك سيقوم الطالب بإنجاز نشاطات جماعية تتطلب تكامل وتنظيم لجميع المفاهيم والأفكار المكتسبة سابقا، مع ضرورة احترام المواعيد النهائية لتقديم الأعمال التي ستخضع بدورها للتقييم.

10- سيرورة العمل

تم تنظيم محاضرات المقياس على النحو التالي:

- حصص نظرية عبر الخط لنقل المعرفة التي تسمح بسرعة فهم التعريفات الأساسية وطرق العمل
- حصص تطبيقية عملية لتطبيق المعرفة المكتسبة في إنشاء المشاريع المقاولاتية، يتم تنفيذ ذلك عبر منصة التعليم عن بعد التي ستسمح للطلاب بالمساهمة بشكل إيجابي في إنجاز الأنشطة الجماعية وإتمام الأنشطة عن بعد ضمن المواعيد المحددة. بالإضافة إلى البقاء على اتصال دائم مع الأستاذ والزلاء من خلال الفضاءات الاتصالية التي تعزز العمل التعاوني والتفاعل بينهم من خلال:
- الاطلاع على المحاضرة وتحميلها بمختلف الصيغ.
- تقديم النشاط الفردي في المكان المناسب.
- تقديم النشاط الجماعي في المكان المناسب.

11- موارد للمساعدة

- توفر لك المنصة مجموعة من الموارد التي تساعدك على الاطلاع أكثر واكتساب مختلف الكفاءات المستهدفة والتأكد من الفهم والاستيعاب الجيد للدرس:
- **فيديوهات توضيحية:** هذا المورد مهم لأنه يقدم معلومات تفصيلية حول بعض العناصر المهمة ضمن الدرس.
 - **إحالات لروابط الكترونية:** تحتوي إما على معلومات توضيحية أو عرض لنماذج ورقية ذات أهمية مستخرجة من مواقع الهيئات المعنية.
 - **مراجع إرشادية:** تتضمن معلومات تفصيلية حول بعض العناصر.