



مخطط مقياس المقاولاتية



السنة الثانية ماستر علم النفس العيادي وعلم النفس المدرسي

الأستاذة: إبراهيمي كوثر

قسم علم النفس وعلوم التربية

جامعة محمد خيضر بسكرة

2026-2025

جدول المحتويات

3.....	معلومات عامة عن المقياس	-1
3.....	معلومات حول الأستاذ	-2
4.....	تقديم المقياس	-3
5.....	محتوى المقياس	-4
7.....	المكتسبات القبلية	-5
7.....	أهداف التعلم	-6
8.....	كيفية تقويم التعلم	-7
9.....	أنشطة التعليم والتعلم	-8
9.....	المقاربة البيداغوجية	-9
10	سيرورة العمل	-10
10	موارد المساعدة	-11



1-معلومات عامة عن المقياس

التعريف بالمقياس	
محمد خضر بسكرة	الجامعة
العلوم الإنسانية والاجتماعية	الكلية
علم النفس وعلوم التربية	القسم
السنة الثانية ماستر علم النفس العيادي وعلم النفس المدرسي	الفئة المستهدفة
المقاولاتية	المقياس
وحدة تعليم استكشافية	الوحدة
محاضرة عبر الخط / السادس الأول	نوع الدرس
1	المعامل
1	الرصيد
13 أسبوع	الحجم الساعي للسادسي
ساعة ونصف أسبوعيا	الحجم الساعي الأسبوعي
الاثنين - 18:00-16:30	التوقيت

2-معلومات حول الأستاذ

التعريف بالأستاذة	
إبراهيمي كوثر	الأستاذة
kaouther.brahimi@univ-biskra.dz	البريد الإلكتروني
عبر منتدى المنصة أو البريد الإلكتروني	طرح الانشغالات

3-تقديم المقياس



يعد مقياس المقاولاتية من المقاييس المهمة في تكوين طبة السنة الثانية ماستر علم النفس العيادي وعلم النفس المدرسي، حيث يمكنهم هذا المقياس من التعرف على مجال المقاولاتية وكيفية إنجاز المشاريع وتتبعها، فال الفكر المقاولاتي كأحد أهم أبعاد التطور الاقتصادي في الوقت الراهن نظراً لارتباطه بإيجاد آليات تشغيل بديلة تسمح للفرد بالعمل الحر والمستقل في ظل غياب الامكانية

لتوظيف العديد من الشباب خاصة الخريجين منهم، إضافة إلى الحاجة الاقتصادية للتنوع والتطوير في المنتوجات والخدمات بمختلف أشكالها، كل ذلك جعل من وجود المقاولين ضرورة ملحة تتطلب التشجيع والتحفيز والتعليم والتدريب.

والطالب الجامعي بدوره يمثل مشروعًا تكوينيا هاماً في هذا المسار باعتباره من الفئة المثقفة التي يتوقع منها إحداث التأثير والتغيير الاجتماعي بإنجاز المشاريع المقاولاتية التي تستند على الفكرة الإبداعية كأساس محوري لها. وبالتالي المساهمة في خلق الثروة والدفع بالعجلة الاقتصادية والتنمية للبلد.

وبناء على هذه الأهمية، كان هذا المقياس الذي يهتم بتكوين الطالب من خلال تعريفه بمسار المقاولاتية و أهميتها وتعريفه بمبادئ إنجاز المشاريع، ومراحل إنجازها.



4- محتوى المقياس

يتضمن هذا المقياس خمسة محاور أساسية، وكل محور يحتوي على عناصر فرعية تتضمن تسلسل بيادغوجي واضح يندرج من العام للخاص، حيث تم تدعيم كل محور بأنشطة وتمارين مختلفة، الهدف منها التأكيد من فهم المحتوى واستيعابه، وسنستعرض فيما يلي خطة مفصلة عن محاور المقياس:

المحور الأول: مدخل مفاهيمي

- ويتم التطرق فيه بتاريخ النهج الاقتصادي وطريقه ومراحله، وربطه بالمقاولاتية حيث يتم التعرف من خلال ذلك على طبيعة المشروع المقاولاتي وخصائصه ومتطلباته ومخرجاته وأهميته

المحور الثاني: المشاريع ونظم المعلومات في المقاولاتية

- يتم التعرف على مفهوم المشروع والمؤسسة والتفرقة بينهما، ومفهوم نظم المعلومات وإبراز دورها في المشاريع المقاولاتية

المحور الثالث: مبادئ انجاز مشاريع المقاولاتية

- يتم توضيح أهم المبادئ العامة والخاصة التي تقوم عليها المشاريع.

المحور الرابع: مراحل انجاز المشاريع المقاولاتية

- في هذا المحور يتم التفصيل في مراحل إنشاء المشاريع بدايةً ببناء الفكرة ووصولاً للتنفيذ والإدارة والتسهيل.

المحور الخامس: متابعة المشاريع المقاولاتية

- حيث يوضح للطالب ماهية متابعة المشاريع من حيث تعريفها وأهميتها و مجالاتها ثم تبيان خطوات تلك المتابعة.

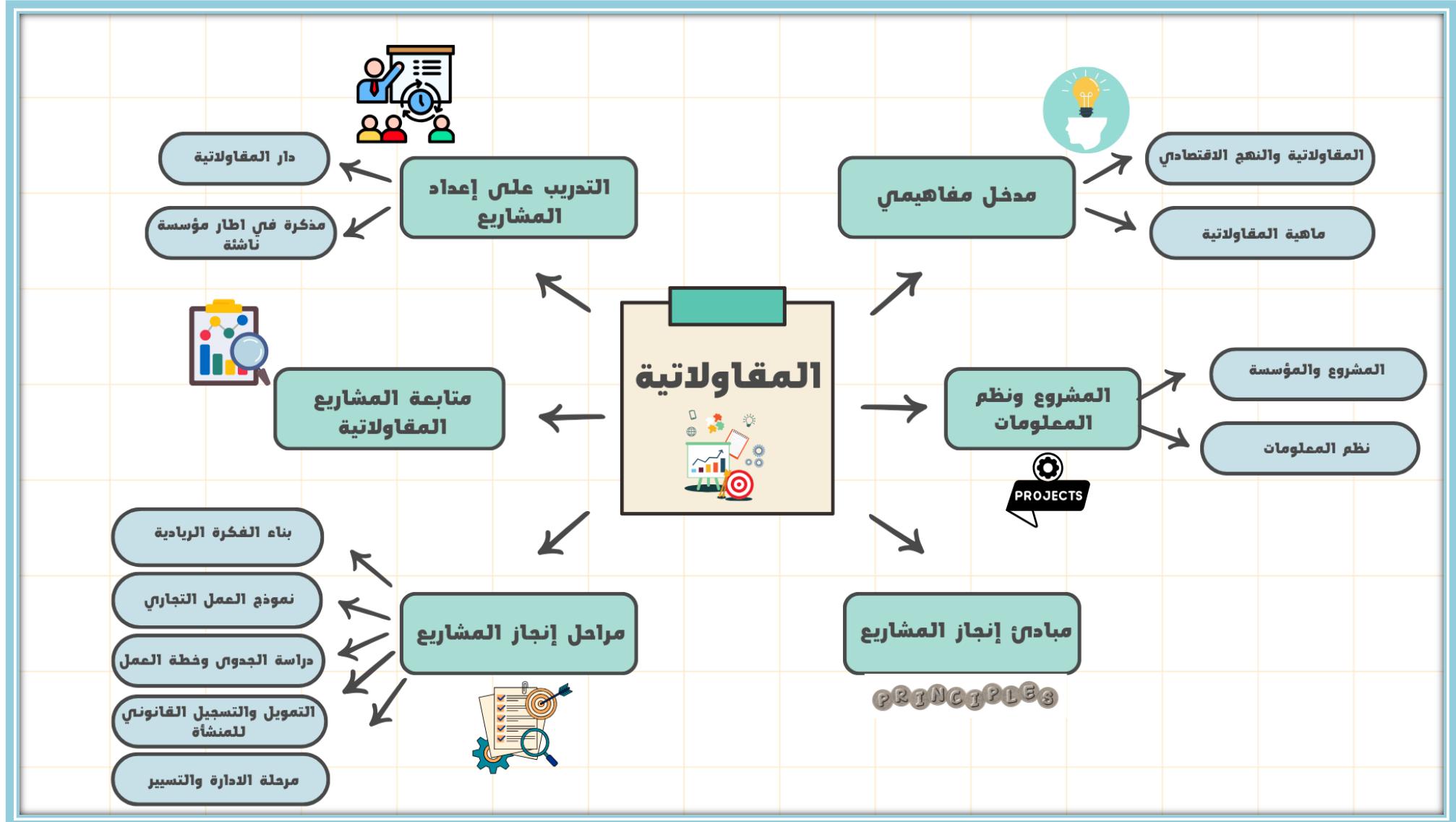
المحور السادس: التدريب على إعداد المشاريع

- يتم التعرف من خلال هذا المحور على دار المقاولاتية وكيفية انجاز مذكرة في إطار مؤسسة ناشئة.

والخارطة المفاهيمية التالية تقدم صورة شاملة ومفصلة عن محاور المقياس، نوضحها في الشكل التالي:



الشكل(1): يوضح الخارطة المفاهيمية للمقياس



5-المكتسبات القبلية

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس بسهولة يجب أن يكون على دراية بـ:



سوسيولوجية المشاريع



التحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي

لذلك فقبل البدء في المقياس سيتم اختبار المعارف المسيرة للطلبة، بهدف الكشف عن مدى استعداد الطالب لاكتساب مفاهيم المقياس ومتطلباته.

6- أهداف التعلم

لهذا المقياس أهداف عدة، فالكفاءة المستهدفة بشكل عام تتمثل في تمكين الطالب من التعرف على مجال المقاولاتية ومراحل إنشاء مشروع مقاولاتي ليكون قادراً في الأخير على تصميم وبناء مشروعه الخاص من خلال خلق فكرة مشروع والتحقق من جدواه الاقتصادية، ويتم تحقيق هذه الكفاءة من خلال الأهداف التالية:

- من حيث المعرفة سيتمكن الطالب من تعلم المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمشاريع المقاولاتية وخصائصها ومتطلباتها خطواتها.
- من حيث المهارة سيتم تدريب الطالب على خلق فكرة مشروع وتطبيق أهم ما تعرف عليه كنموذج العمل التجاري والتحقق من جدواه مشروعه.

وعليه بناءاً على هذه الكفاءة المستهدفة وأهدافها، يمكن أن نوضح الكفاءات المستهدفة كما يلي:

- **كفاءة المعرفة:**
 - أن يتعرف الطالب على المشروع المقاولاتي من حيث طبيعته وخصائصه ومتطلباته.
 - أن يكتشف الطالب خطوات القيام بمشروع مقاولاتي وكيفية تتبعه.
- **كفاءة التمييز:**
 - أن يميز الطالب بين المفاهيم الأساسية لإنشاء مشروع مقاولاتي (نموذج العمل التجاري-خطة العمل-دراسة الجدوى)
 - أن يميز بين مصادر وخصائص فكرة مشروع مقاولاتي.

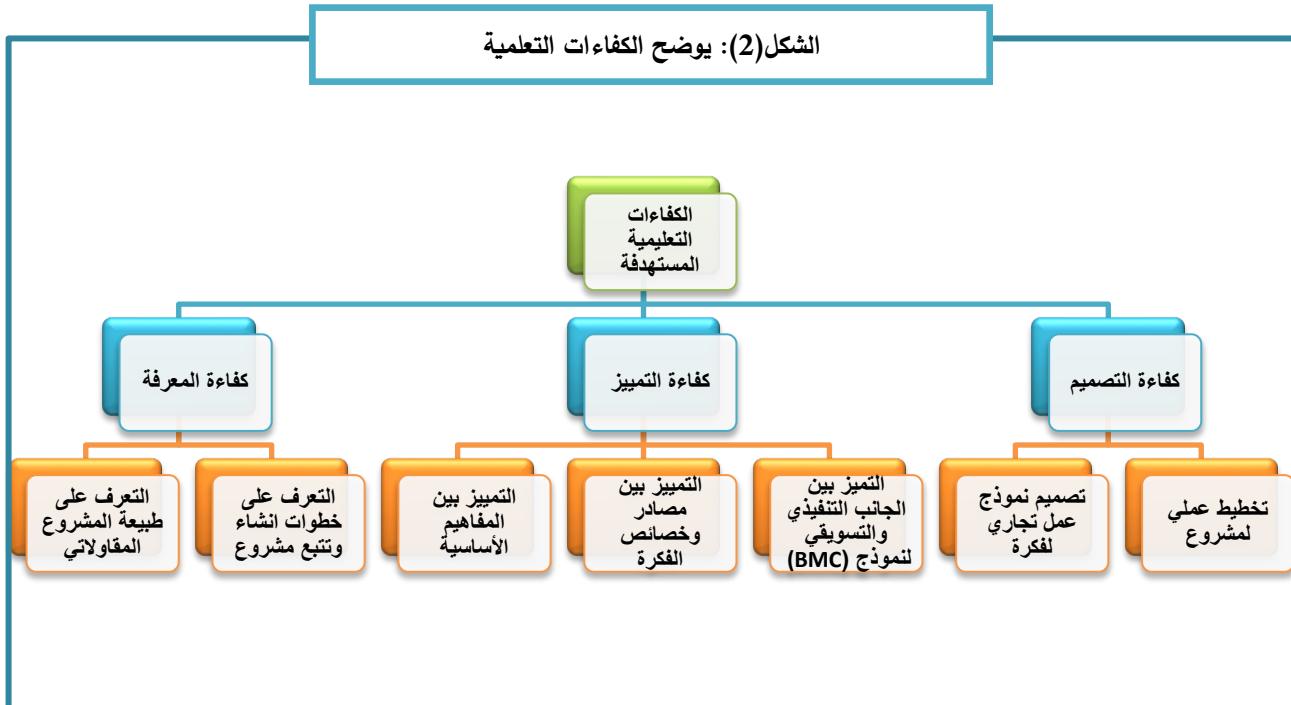
- أن يميز بين مكونات الجانب التنفيذي والجانب التسويقي لنموذج العمل التجاري.

- كفاءة التصميم:

- أن تسمح لهم المحاضرة بإمكانية توظيف نموذج العمل التجاري في خلق فكرة مشروع.

- أن تسمح لهم المحاضرة بإمكانية توظيف خطوات التخطيط في إعداد نموذج لمشروع مقاولاتي.

الشكل(2): يوضح الكفاءات التعليمية



7 - كيفية تقويم التعلم

بما أن المقياس هو عبر الخط، ولا وجود لمحضن أعمال موجهة به، فالتصويم المعتمد هو تقويم كتابي مع نهاية السادس الأول ويشمل كل ما تم طرحه في المحاضرات وتكون أسئلة التقويم شاملة التحليل والتركيب والفهم والاستبطان وهذا التقويم يمثل 100% من العلامة النهائية التي يجب أن تكون تساوي أو تفوق 10. مع وجود بعض الأنواع الأخرى من التقويمات نوضحها كما يلي:

- **تقويم تشخيصي:** ويتضمن اختبار المكتسبات القلبية (عبر الخط) الذي يكون في البداية وغرضه اختبار المعرفة السابقة والكشف عن مدى أهلية واستعداد الطالب لمتابعة دروس المقياس.

- **تقويم تكويني:** ويتضمن اختبار عبر الخط بعد إتمام كل فصل غرضه تطوير استقلالية الطالب في حل التمارين واختبار نفسه لتحديد نقاط ضعفه قبل الانتقال إلى وحدة التعلم التالية.

- **تقويم تلخيصي:** يكون خلال الفصل الدراسي من خلال الأنشطة المختلفة الفردية أو الجماعية غرضه تطوير الجانب التطبيقي والعملي وتنمية روح العمل الجماعي والتعاوني.

8- أنشطة التعليم والتعلم

- لضمان نجاح سيرورة العملية التعليمية، والتأكد من قدرة الطلبة على فهم المحاضرة يتوجب عليهم:
- الحضور عبر الخط لحضور المحاضرات والتركيز على النقاش وإثرائه من خلال فتح المجال لجميع الطلبة بالمشاركة وطرح الأسئلة ليكون هناك آراء ومعلومات.
 - إنجاز الأنشطة المطلوبة بعد المحاضرة فردياً أو ثنائياً أو جماعياً.

9-المقاربة البيداغوجية

هناك ثلاث ركائز تقوم عليها المقاربة البيداغوجية من أجل اكتساب الطلبة كفاءات مهمة أنشاء عملية التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة من المحاضرة وتمثل هذه الركائز في المعرفة- الخبرة المكتسبة- توظيف المعرفة وهي موضحة في الجدول المولى:

جدول 1: يوضح ركائز المقاربة البيداغوجية للمحاضرة

ركائز المقاربة البيداغوجية	الأهداف والكفاءات
الركيزة الأولى/المعرفة ويكتسب فيها الطالب كفاءة التعرف والفهم لمختلف المفاهيم الأساسية في مجال المقاولاتية وفهم كيفية إنشاء المشاريع، عن طريق استقبال المعلومة وتخزينها واسترجاعها باستخدام طريقة النقل المعتمدة مختلف الوسائل التي تعرض من خلالها المحاضرة عبر الخط (فيديو، PDF، عرض تقديمي، نسخة واب) وكذلك اختبار مدى الفهم باستخدام تمارين عبر الانترنت وأنشطة تفتح مجال النقاش في المنتدى ما يسمح بترسيخ المعلومات وقياس مدى التغذية الراجعة للمحاضرة.	
الركيزة الثانية/ المهارة ونقصد بها تطبيق المعلومات والمعارف المختلفة حول إنشاء المشاريع المقاولاتية، حيث يتم وضع الطالب في سياق تطبيقي من خلال إنجاز الأنشطة الفردية مع إمكانية التعاون وتبادل المعلومات مع بقية الزملاء ومقارنة الأعمال	

معهم، ويدعم هذا ببعض التمارين التي تقدم تغذية راجعة حول فهم واستيعاب طريقة التطبيق.

الركيزة الثالثة/ الموقف من خلال اكتسابك لمجموعة المهارات الشخصية التي تساعدك على تطبيقها ميدانيا في بيئه عمل تتطلب بدورها التفاعل بفعالية مع الآخرين، لذلك سيقوم الطالب بإنجاز نشاطات جماعية تتطلب تكامل وتنظيم لجميع المفاهيم والأفكار المكتسبة سابقا، مع ضرورة احترام المواعيد النهائية لتقديم الأعمال التي ستختبر دورها للتقييم.

10 - سيرورة العمل

تم تنظيم محاضرات المقياس على النحو التالي:

- حصص نظرية عبر الخط لنقل المعرفة التي تسمح بسرعة فهم التعريفات الأساسية وطرق العمل
- حصص تطبيقية عملية لتطبيق المعرفة المكتسبة في إنشاء المشاريع المقاولاتية، يتم تنفيذ ذلك عبر منصة التعليم عن بعد التي ستسمح للطالب بالمساهمة بشكل إيجابي في إنجاز الأنشطة الجماعية وإتمام الأنشطة عن بعد ضمن المواعيد المحددة. بالإضافة إلى البقاء على اتصال دائم مع الأستاذ والزملاء من خلال الفضاءات الالتصالية التي تعزز العمل التعاوني والتفاعل بينهم من خلال:
 - الاطلاع على المحاضرة وتحميلها بمختلف الصيغ.
 - تقديم النشاط الفردي في المكان المناسب.
 - تقديم النشاط الجماعي في المكان المناسب.

11 - موارد المساعدة

توفر لك المنصة مجموعة من الموارد التي تساعدك على الاطلاع أكثر واكتساب مختلف الكفاءات المستهدفة والتأكد من الفهم والاستيعاب الجيد للدرس:

- **فيديوهات توضيحية:** هذا المورد مهم لأنه يقدم معلومات تصصيلية حول بعض العناصر المهمة ضمن الدرس.
- **إحالات لروابط الكترونية:** تحتوي إما على معلومات توضيحية أو عرض لنماذج ورقية ذات أهمية مستخرجة من موقع الهيئات المعنية.
- **مراجعة ارشادية:** تتضمن معلومات تصصيلية حول بعض العناصر.