|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cours Written Expression**  **Niveau :** First year LMD students (1er semestre)  **Préparé par : Dr. Yasser BEN MOUSSA**  **Session : Janvier – 2025 –**  ***Testeur*** :   * Nom et Prénom : Ben Abderrezak Abdelnacer * Université : Biskra * Grade : MCA * Speciality : comparative literature | | | | | |
| **Critères d’analyse** | | **Evaluation** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Aspect Organisationnel** | Plan général du cours | ٭٭ |  |  |  |
| Clarté de la présentation | ٭٭ |  |  |  |
| Présentation de la carte mentale | ٭٭ |  |  |  |
| Détermination du public ciblé | ٭٭ |  |  |  |
| **Système d'entrée** | Division du cours en unités d’apprentissage | ٭٭ |  |  |  |
| Structuration basée sur la carte mentale fournie | ٭٭ |  |  |  |
| Clarté des objectifs | ٭٭ |  |  |  |
| Précision des objectifs | ٭٭ |  |  |  |
| Motivation de l'apprenant à suivre le cours (fonction d’apprentissage) | ٭٭ |  |  |  |
| Orientation de l’apprenant à suivre ou non le cours (fonction d’orientation) | ٭٭ |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action | ٭٭ |  |  |  |
| Hiérarchie du général au particulier | ٭٭ |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être | ٭٭ |  |  |  |
| La mesure de l’aptitude quant à la maîtrise des objectifs du cours (pré-test) | ٭٭ |  |  |  |
| Clarté des prérequis | ٭٭ |  |  |  |
| Précision des Prérequis | ٭٭ |  |  |  |
| Le nombre des objectifs dépasse le nombre des prérequis proposés | ٭٭ |  |  |  |
| Adéquation de pré-test dans la motivation de l’apprenant | ٭٭ |  |  |  |
| Le test d'entrée englobe toutes les connaissances nécessaires à l’apprenant pour le suivi du cours | ٭٭ |  |  |  |
| Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est conditionné par la maîtrise des prérequis. | ٭٭ |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | Division du contenu du cours en différentes unités d’apprentissage | ٭٭ |  |  |  |
| Utilisation d’une carte conceptuelle pour présenter les unités d’apprentissage | ٭٭ |  |  |  |
| Diversité des activités d’apprentissage et leur adaptation à chaque unité d’apprentissage | ٭٭ |  |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, pdf, tableaux, équations… | ٭٭ |  |  |  |
| Progression logique des apprentissages | ٭٭ |  |  |  |
| Caractère réaliste du contenu en fonction du temps alloué | ٭٭ |  |  |  |
| Indications claires quant au calendrier de présentation | ٭٭ |  |  |  |
| Qualité de la langue utilisée pour le cours | ٭٭ |  |  |  |
| Choix approprié des méthodes en fonction des cibles d'apprentissage | ٭٭ |  |  |  |
| Prépondérance accordée aux activités d'apprentissage (plutôt que d'enseignement) | ٭٭ |  |  |  |
| Répartition claire du temps alloué aux diverses méthodes | ٭٭ |  |  |  |
| Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage | ٭٭ |  |  |  |
| Précision de la pondération allouée à chaque activité d'évaluation | ٭٭ |  |  |  |
| Répartition appropriée de la charge de travail pour la session | ٭٭ |  |  |  |
| Respect du Règlement pédagogique :  • utilisation de plus d'une activité d'évaluation des apprentissages  • utilisation d'une évaluation individuelle | ٭٭ |  |  |  |
| Disponibilité des informations utiles pour les apprenants afin de contacter leurs pairs (trombinoscope) | ٭٭ |  |  |  |
|  | Mise en disposition des espaces de communication synchrone pour les étudiants en dehors des activités | ٭٭ |  |  |  |
| Prévision d’un outil de communication dédié aux échanges publics entre le tuteur et les apprenants d’une part et entre les apprenants d’autre part | ٭٭ |  |  |  |
| Diversité des activités proposées | ٭٭ |  |  |  |
| Degré de la diversité des activités proposées pour atteindre les objectifs de la formation | ٭٭ |  |  |  |
| **Système de sortie** | Présence d’une évaluation à la fin de chaque unité d’apprentissage | ٭٭ |  |  |  |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluation | ٭٭ |  |  |  |
| Moyens de remédiation présentés en cas d’échec à un examen | ٭٭ |  |  |  |
| Mention post-tests | ٭٭ |  |  |  |
| Orientation vers une autre unité d’apprentissage | ٭٭ |  |  |  |
| Atteindre les compétences et les objectifs visés | ٭٭ |  |  |  |
| **Bibliographie** | Proposition d’une bibliographie | ٭٭ |  |  |  |
| Nombre suffisant de références | ٭٭ |  |  |  |
| Références bibliographiques d'actualité | ٭٭ |  |  |  |
| Respect des normes usuelles de rédaction | ٭٭ |  |  |  |
| Mention des documents utilisés | ٭٭ |  |  |  |

**Evaluation du cours :**

|  |  |
| --- | --- |
| Aspect Organisationnel | ………….100…….% |
| Système d’entrée | ……………100…….% |
| Système d’apprentissage | …………85……….% |
| Système de sortie | …………100……….% |
| Bibliographie |  |

**Le barème :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | Très satisfaisant | 100% |
| **B** | Satisfaisant | 75% |
| **C** | Passable | 50% |
| **D** | Insatisfaisant | 25% |