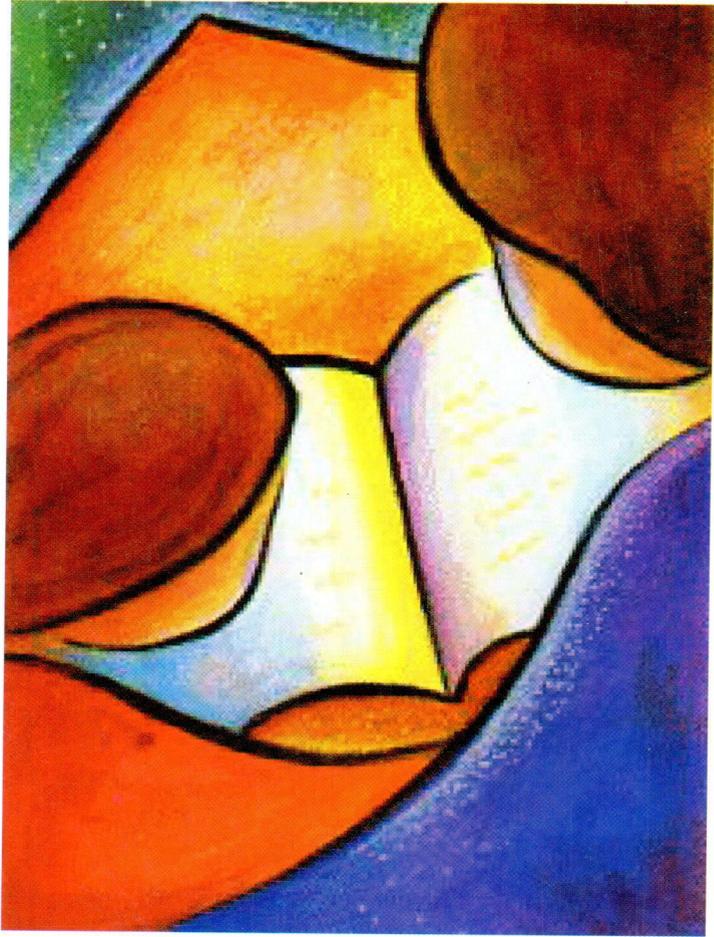


علم الاجتماع المدرسي

بنويّة الظاهرة المدرسية
ووظيفتها الاجتماعية



د. علي جاسم الشهاب

د. علي أسعد وطفة

2003

:

Watfa@maktoob.com

watfa55@hotmail.com

:

watfa.net

علم الاجتماع المدرسي
بنويّة الظاهرة ووظيفتها الاجتماعية

علم الاجتماع المدرسي

بنيوية الظاهرة ووظيفتها الاجتماعية

د. علي جاسم الشهاب

-

د. علي أسعد وطفة

-

إهداء

إلى التي جاءت من أقصى الأرض لتسقط في أرض الشهداء...

إلى الجسد الطاهر الذي سحقته الجرافات الإسرائيلية وهو يمنع
الأذى والموت عن أطفال فلسطين...

إلى رمز المقاومة والحرية في كل مكان وزمان...

إلى راتشيل كوري

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مقدمة الكتاب

إن من يربي الأولاد بجودة ومهارة لأحق
بالاحترام والإكرام من الذين ينجبونهم.
أوسطوا ليس

1859-1952 Dewey Johon

1896

My Pedagogic Creed 1897

⁽¹⁾*School and Society* 1899

Democracy and Education: An 1917

.Introduction to the Philosophy of Education , 1917)

Emile Durkheim 1858-1917

Education et

L'Évolution

.L'Éducation morale

⁽²⁾*sociologie*

pédagogique en France

.1990

: -1

2 -E. Durkheim, *Education et sociologie* (1922), rééd. P. U. F., Paris, 1966

La reproduction
Une société sans école
L'école capitaliste en

Ivan Illich
Snyders George
France
.Ecole Classes et Luttés des Classes

الفصل الأول

المدرسة بنية ومفهوما ووظيفة

المدرسة بنيةً ومفهوماً ووظيفة

قد أعطي الفن الأعظم للمعلم في أن

يثير البهجة بالمعرفة والإبداع

أفشتاين

(3)

(4)

: Ferdinand Buisson

»

(5)»

3- Dominicé L., Michel Y., Vellas E, "Qu'est-ce une bonne école, une école efficace? L'efficacité scolaire sur la balance!", dans Actes du 15^e congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation. Genève: *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation*. N0 65, 1991, pp 100-108.

4- Vellas, E., Le sens de l'école en pleine mutation. *L'École Valdôtaine*, 15 octobre 1995.

5- Vivainne Isambert Jamati, sociologie de l'école, In Maurice Debesse et Goston Mialaret, *Traité des sciences pédagogiques, Aspects soucieux de l'éducation*, P. U. F., Paris, 1974, P144.

"
" (6)"

Arnold Clause

"

" (7)"

"

Shipman

" (8)"

Backman

Secord

" (9)"

Griffiths

6- Beaudot Alain, Sociologie de l'école, Durand Paris, 1981. P77.

7-Arnolde Clause, Initiation aux sciences de l'éducation, Liege, Belgique. 1967, P146.

8 - Beaudot Alain, Sociologie de l'école, Durand, paris, 1981, P56.

9 - Bois M., Les systèmes scolaires et leurs régulations, Lyon, CRDP, 2002.

:

Garlson

:

(10)

Holt

John

10- Van Zanten A., *L'école, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte, 200.

كيف يتم بناء مفهوم دقيق للمدرسة

المفهوم السوسيولوجي للمدرسة

العناصر البنوية للمدرسة

35 25

البنية السلوكية الدينامية والتفاعل التربوي في المدرسة

(11)

"

(13)"

(12)"

"

(14)"

:

-1

-2

- 11

.1986

.96 .1982

-12

.202 1984

-13

:

-14

.1993 27

-3

-4

-5

:

.

:

-1

.

-2

-3

:

.

:

(15)

(1976 -1969)

David Aspy

(16)

:

-1

-2

-3

-4

-5

- 6

-7

-8

.656 1964

.135

-15

-16

.

:

-1

:

-2

-3

-4

-5

التفاعل بين الجماعات الأولية في إطار المدرسة

()
()

()

()

-
-
-
-
-
-
-
-

نظام العلاقات الخارجية

تخوم النظام المدرسي للمدرسة بوصفها بنية سلوكية

:

()

:

()

:

)

(

وظائف المدرسة

Rosnay

(18)

"

Dewey

(19)"

":

(20)"

18 - Joel Rosnay, L'analyse systémique Appliqué à l'établissement scolaire, in Beaudot Alain, sociologie de l'école, Durand, Paris, 1981.

- 19

.373 (379 - 361) 1985

.378

- 20

Clausse

(21)

التنشئة الاجتماعية

الوظيفة السياسية للمدرسة

21 -Arnolde Clausse, Initiation aux sciences de l'éducation, Ov. Cité.

:

-1

- 2

-3

- 4

- 5

الوظيفة الاقتصادية

Donison

%23

1962

(22)

:

22- M. Cherkaoui, Sociologie de l'éducation, P. U. F, Paris, 1970,P38.

(23)
% 30
%600 13 % 320
(24)»

Boudon

(25) ...

الوظيفة الثقافية للمدرسة

:

23- Watfa Ali, l'interallié sociale dans l'enseignement supérieur français, université de Caen Comparée aux universités françaises, Thèse de doctorat, Université de Caen, Caen. 1988, P51.

.186 1981

- 24

25 -Boudon Rymonde, L'inégalité des chances, Armond Colin, Paris, 1974.

الفصل الثاني

الاتجاهات النظامية
في تحليل المؤسسة المدرسية

يقال المعلم بتأثيره الأبدية ولا يمكن
أن يعلم أين يتوقف هذا التأثير

آدمز H. Admes

L'analyse systématique

"

(26)"

:

-
-
-
-

(27)

()

(28)

:

.26 1988 2

-27

.27

28

Analyse de système

Massachusetts Institute of Technologys

1919 Norbet Winer

Atoro Rossenblueth

Walter-Canon

Homéostasie

Julian

1940

H.-Bigelow

NegativeFeedback

Warren Mc. Culloch

Rosenbluete

.Cybernétique

1958

Cybernetics or control and communication in the animal and the machine
theory of communication

Warren weaver

Winer

Claud shannon

1954

society for general systems research

A.Rappoit

N. Rashevsky

Ross Ashby

K.Boulding

Joy-W.Forrester

1961

1964

1971

Des systèmes Dynamique

World dynamic

Denish Meadows

Approche

Systemique

Macroscopie

ماذا يعني النظام

."system"

.Appter

Almond.

Parsons

Ludwig

Bertalanffy

:

تحليل بنية المدرسة كمنظومة تربوية

() .

(Systeme)

المنظومة التربوية الكبرى والصغرى
Macro et Micro-systeme

systeme Macro

Micro-systeme

Macro systeme

Micro-

systeme

.....
:

..

-1

:

-2

.():

-3

دينامية النظام التربوي ومستوى تطوره

الأهداف الصريحة والمضمرة للنظام

:

-1

-2

-3

:

()
)

(

()

بعض معايير تحليل المدرسة بوصفها نظاماً تربوياً مصغراً

:

:

-1

-2

-3

-4

.

:

.

:

.

) :

(

)

.(

()

()

()

.Varsovie

1975 - 1974

:

.

)

.(

.

.

.

.

.

.

.

()

نموذج للتحليل النظمي في مجال المؤسسة المدرسية⁽³⁰⁾.

-30

Joel de Rosnay: :

l'approche systématique appliquée à l'établissement scolaire, Dans Alain Beaudot, sociologie de l'école: pour une analyse des établissements scolaires, Dunod, Paris, 1981, PP 137-165.

)

(

تشوير المدرسة من وجهة نظر نظمية

-

-

%80

:

:

)

.(

الفصل الثالث

السلطة المدرسية

السلطة المدرسية

في مفهوم السلطة

يجب على المربي أن يحاكي
مبضع الجراح وريشة الرسام في
آن واحد

:(1646-1716) Leibniz. Wilhelm

(31)

(32)

(33)

31-Leibniz. Wilhelm, Philosophe allemand (Leipzig 1646 - Hanovre 1716).

8278

-32

.1990/6/11

33-Robeert Dottrenns, La cris de L'éducation et ses remédes, Delachaux et niestlé. Suiss, 1971. PP 23-30.

(34)

(Guyau)

34-Robeert Dottrenns, La cris de L'éducation. Ibid.

(35)

E. Durkheim

:
أولاً:

(36)

ثانياً:

: ()

-35

.91-85 1996

36-E. Durheim, Education et sociologie ,P. U. F., 1966., PP54-55.

(37)

()

()

.21-20 1986

: -37

⁽⁴⁰⁾ Alfred-Adler

Complexe d'infériorité

40- Adler Alfred Médecin et psychologue autrichien (Vienne 1870 - Aberdeen 1937)(élève de S. Freud dès 1902, il se sépara rapidement 1910).

Mandousse

Adler

Georges Mauco

Claud Bernard

(41)

41- T. G. Mauco, L'importance de l'autorité des éducateurs, Tribune de l'enfance, N. 69, les
autorité des éducateurs dans la famille et à l'école, Tribune de l'enfant, Février, 1970.

(1841-1776 Herbart)⁽⁴²⁾

(43)

42-Herbart (Johann Friedrich): Philosophe et pédagogue allemand (Oldenburg
1776 - Gttingen 1841).

.88

-43

(44)

(1592-1533 Montaigne)

:

44 - Michel Eyquem Montaigne, Écrivain français (1533- 1592).

(45)

45- Regarde: Emile Durkheim, l'éducation morale, P. U. F., Paris, 1968.

(46)

:

(47)

46-E. Durkheim, Education morale, P. U. F., Paris,1963.

47-Robeert Dottrenns, La cris de L'éducation et ses remèdes, Delachaux et Niestlé, Suisse, 1971, PP 23-30.

:

(48)

بنية السلطة المدرسية.

Roger-Cousinet

(49)

(50)

(51)

:

" :

48-Robeert Dottrenns, La cris de L'éducation, ibid.

-49

.71 1986

50 - E. Durkheim, l'éducation moral, P. U. F., Paris. 1963,P 131.

.128

-51

(52)

(53)

.89 1996

71

-52

-53

Waller

The Sociology of Teaching ⁽⁵⁴⁾ :

(55)

54-W. waller, The sociology of teaching, New Yourk,Wiley,1967.

55-Mohamed Cherkaoui, Sociologie de l'éducation, PU. F., Paris, 1986, p78-85.

سلطة المعلمين

Ivan Illich ⁽⁵⁶⁾

(57)

Freud ⁽⁵⁸⁾

(59)»

56-Ivan Illich, Sociologie américain d'origine autrichienne (Vienne 1926) Ecrit:
(Une société sans école, 1971 ; le Genre vernaculaire, 1983).

198

-57

.243 1995 /

58- Sigmund Freud, médecin autrichien (Freiberg, auj. Prébor, Moravie,
1856 - Londres 1939), fondateur de la psychanaly.

-59

. 5 1994

(60)

(61)

(62)

(64)

Watson J.B.⁽⁶³⁾

:

(65)

(66)

-60

.1989

35

.46

-61

.46

- 62

63 -John Broadus Watson, psychologue américain (Grenville, Caroline du Sud, 1878- New York 1958). Il est à l'origine de la psychologie du comportement, ou béhaviorisme (Comportement, 1914).

64- G. Watson, résistance to change, in concepts for social change.

.47

-65

.46

-66

: .
 -1
 .
 -2

(67)

(68)

1950 - 67
 .166 1990 /
 .373 1995 -67

68-Robeert Dottrenns, La cris de L'éducation Ibid.

(69)

69-Robeert Dottrenns, La cris de L'éducation ibid.

(70)

(71)

"

(72)"

"

"

VictorMarie Hugo⁽⁷³⁾

(74)

70-Robeert Dottrenns, La cris de L'éducation, Ibid.

71-Robeert Dottrenns, La cris de L'éducation ,ibid.

.101 1986 3

-72

73 -Victor Marie Hugo, Ecrivain français (Besançon 1802 - Paris 1885).

74-Watfa Ali, l'inégalité dans l'enseignement supérieur en France, thèse de doctorat, université de Caen, Caen, 1988, P32.

(75)

(76)

75- Robert Dottrenns, *La cris de L'éducation*, Ibid.

76- Robert Dottrenns, *La cris de L'éducation* ,Ibid.

(77)

السلطة والعقوبة

:

:

:

-77

.54 1972

الفصل الرابع

التفاعل التربوي
في المؤسسة المدرسية

التفاعل التربوي في المؤسسة المدرسية

مقدمة

افتحوا مدرسة تغلقوا سجقا
فيكتور هيغو

(78)

(79)

1995

193

:

-78

.81

.81 (94-76)

-79

(80)

.27 1988 2 -80

” (81)

(82)

(83)

:

.188	1981	20	,	-81
	.187			-82
	.159			-83

-1

-2

-2

التفاعل التربوي

(84)

.58 1977

-84

Swanson

(85)^u

()

.96 .1974

.202 .1984

"

Merril

(86)

-85

-86

العلاقات التربوية

Postic

(87)

Marcel Postic, La relation éducative, P. U. F, Paris ,1986,p 52.

العلاقة التربوية الديمقراطية

(88)

-
-
-
-

:

النتائج التربوية للسلوك الديمقراطي

Identification

:

-

-
-
-

Muller

Wolf

(89)

العلاقات التساوية

1939

Durkhiem

(90)

Baudelot – Establet

L'école capitaliste en France

(91)

Bourdieu Pierres

Illitch Ivan

(92)

(93) *société sans école*

90- DurkhEIM Emile, Education et sociologie, P. U. F., Paris, 1922.

91- Baudelot -C et Establet, L' école capitaliste en France, P. U. F., Paris, 1974.

92- Bourdieu Pierres et Passeron -J. C., La reproduction, P. U. F., Paris, 1970.

93- Illitch Ivan, Une société sans école, seuil, Paris, 1971.

Snyders

-

Ecole classe et Lutte des

Georges
(94) *Classes*

94- Snyders Georges, *Ecole Classe et Lutttes des Classes*, PUF., Paris, 1982.

الفصل الخامس

من ديمقراطية المدرسة إلى الديمقراطية في المدرسة

من ديمقراطية المدرسة إلى الديمقراطية في المدرسة

إذا أرادت أمة ما أن تكون حرة وجاهلة
في دولة محقية فهي تطلب المستحيل
توماس جيفرسون

الديمقراطية والتربية

(1986)

(1968)

(95)

∴
(401-327)

-95

:
(96)

"
(97)"

:

(98)

(...)

في مفهوم الديمقراطية

Abraham-

:

Lincoln

96- Johan Dewey , A démocratie créatrice et la tache qui nous attends, Texte d'une conférence préparée en 1939 par Dewey a l'occasion d'un congrès organisé en l'honneur de ses 80 ans. in: Horizons philosophiques, Vol5. No2, 1997.

.102 1985

-97

98-Johan Dewey ,La démocratie créatrice et la tache qui nous attends, Ov. cite.

ديمقراطية التعليم أو تكافؤ الفرص التعليمية

(99)

Roger Giro

(100)

Miliaret Gaston

" :

(101)

:

100 - Girod Roger, Les inégalités sociales, P. U. F., Paris, 1984, P 3.

101- Miliaret Gaston, Vocabulaire de l'éducation et sciences de l'éducation, Paris, P. U. F., 1979, p199.

:

(102)

التفاعل الديمقراطي

:

(103)

-

: 102

.147-119 2000

-103

2000-1980

.107 1981 21

(104)

Citoyen

.58 1980

-104

:

-

-

(105)

تعليم الديمقراطية

" :TomasJefferson

"

" :Chester.E.Finn

"

.

)

(

:

-

.

-

.

-

:

(106)

:

-

-

-

(107)

المبادئ الديمقراطية ودورها في بناء الإنسان

- 106

.100 (104-81) 1986 / 21

-107

.28 2001

وتقوم التربية الديمقراطية على المبادئ التالية

1 - مبدأ الحرية

(...)

(108)

2 - مبدأ الحب

3 - مبدأ التجربة الذاتية للطفل

4 - مبدأ الحوار

5 - مبدأ المسؤولية

6 - الاحترام والتوازن

7 - مبدأ الاستقلال

نتائج التربية الديمقراطية وعواقبها

Muller-Wolf

الفصل السادس

بين المدرسة والأسرة

بين المدرسة والأسرة

إذا كلفت التربية فقا، فإن هذا الفن لا
يعمل في مادة جامدة، كفن القحت، بل
في مادة حية تقطوي في ذاتها على مبدأ قموها
توما الإكويقي

بنية الأسرة ومكوناتها

"(109)

"

"

"(110)

"

Lock Burgess

"

"(111)

"(112)

. 299	1978	-109
. 13	1984	-110
. 13		-111
	130	-112

:

:

.1

.()

:

.2

.

() () :

-3

.()

:

-4

.

:

-5

.

:

.

.

...

.

()

دور الأسرة وتأثيرها في مسار الحياة المدرسية للطفل

:

(113)	-
% 33	-
(114)	% 75
% 90	
(115)	%95

.8 1979	- 113
.9	-114
.27 1982	-115

(116)

% 89

"

(117)

:Zazo

:

.1

.2

.3

(118)

.4

-116

.505 (5358) 1978

.220 1977 -117

-118

.78 1993

إشكالية العلاقة بين الأسرة والمدرسة

:

:

:

()

:

:

:

:

:

:

.

.

:

-

-

-

-

-

() : :

العوامل الأسرية وتأثيرها في حياة الطفل المدرسية

:

" :

(119)"

:

.

.

.

.

.

:

" :

"(120)

:

:

العامل الثقافي للأسرة

: 6 7 %

25 %

15 %

48.9 %

1972 30.

-120

.
(121).

Paul Clerc

1963

Bourdieu

(122)

Passeron

(123)

1985

(124)

(5)

214

-121

122- Watfa Ali, l'inégalité sociale dans l'enseignement supérieur français, Caen, 1988, P 640.

123 Watfa Ali, l'inégalité des Chances; étude de la question dans la société Syrienne d'aujourd'hui, Université de Caen, Caen, 1985, P48.

.81 1982

-124

العامل الاقتصادي للأسرة

620

(20+)

(37)

(170)

(45)

(96)

(85)

(125)

% 5 5

(126)

% 47.4

% %28.2

(127)

Boudon

125 -Watfa Ali, l'inégalité des Chances; ouv. cité,P56.

126 -Watfa Ali, l'inégalité des Chances; ouv. cité, P56.

127 -Watfa Ali, l'inégalité des Chances; ouv. cité, P52.

(128)"

"

(129)

تأثير الوضع المهني للأب

% 20 (113)

% 66

% 10

(130)

1988

()

:

128 -Jacques Hallak, A qui Profite l'école, P. U. F, Paris, 1974,P128.

129 -Jacques Hallak, A qui Profite l'école, Même source, P82.

130- Syrienne d aujourd'hui mémoire de D. E. A. université de Caen.,
Caen,1985,P52.

- () - 1
.()
-2
- 3

(131)

الصدمة المدرسية: اللقاء الأول بين الطفل والمدرسة

131 -Watfa Ali, l'inegalite socaile dans l'enseignement superieur Caen,1988, P 640.

المجالس التربوية مخمدات العلاقة بين المدرسة والأسرة

النشاطات التربوية بين عالم الأسرة وعالم المدرسة

:

-1

-

-

-2

:

-3

-4

:

ماذا يجب على الآباء والمعلمين في مواجهة تحديات المدرسة والأسرة

:

الاستماع إلى الطفل

الاتصال مع المعلمين الاتصال مع ذوي الأطفال

الواقع التربوي للطفل العربي بين الأسرة والمدرسة

الفصل السابع

الانتماء الاجتماعي والتحصيل المدرسي

الانتماء الاجتماعي والتحصيل المدرسي

كن حكيما كالأرض وإلا فادفن
في جوفها كل ما درست في
الكتب

()

()

التركة الثقافية والنجاح المدرسي

:

(...)

الثقافة المدرسية والثقافة العلمية

الثقافة والأنماط الثقافية

"

(132)

"

Linton Ralph

(133) **Modèle**

"

J. Durand

132 - Salvadore Giner, Initiation a l'intelligence sociologique, Privat, Paris, 1970, (Traduction de l'espagnole), p47.

133- Gilbert Durand, les grands textes de la sociologie moderne, Bordas Paris, 1969, P78.

« (134)»
Salvador Giner (135)»

الثقافات الفرعية والنجاح المدرسي

« (136)»

134- Meme source, P80.

135 - Giner Salvador, ouvrage cité, P77.

136 -Durand Gilbert, ibid, P 8.

Establet

Baudelot

Bernstien

Passeron

Bourdieu Pierre

(137)

137- Snyders(G.), Ecole classe et lutte des classes, P. U. F., Paris, 1882.

Burquiere

" :

(...)

(138)»

" Snyder

(...)

(139)»

()

138 -Burguiere Evelyne, Culture et classes sociales: Inégalités ou différences culturelles, dans C. R. E. S. A. S. l'handicap socioculturel en question, les Editions E. S. F., Paris, 1981. p 103.

139- -Snyders(G.), Ecole classe et lutte des classes, ibid ,P23.

()

La

Bourdieu

Reproduction

"

"

(140)«

التباين الثقافي الاجتماعي والتباين اللغوي

:

-

(

)

-

140 -Bourdieu (P.) *La reproduction* P. U. F., Paris, 1971.

B. Bernstein

:

-1

-2

-3

(141)

.(...)

()

(142)»

141- Boudon Raymond, l'inégalité des chances, Armond Colin,1974. P60.

142- De Coster (S.)& Hotyat Fernand, La sociologie de l'éducation université. de Bruxelles, Bruxelles, 1970, P 92.

(143)

Piaget

(144)

()

.1996

- 143

144 - De Coster Sylvain, ov. cite .

)

(

)

(

:

Clerc-Paul

1963

(145)

145- Clerc Paul, La famille et l'orientation scolaire au niveau de la sixième, I. N. E. D., Population, N°4, 1964, P40.

” ”

:

(146)

Suzanne

(147)

1985

-146

.119 1984

147- Suzanne Ferge, La démocratisation de la culture et l'enseignement en Hogrie, Dans Costel Robert et Passeron Jean Claud, La sociologie l'éducation, Moton. 1967, (PP61-77).

(148)

(149)

()

محطة أخيرة

:

148 - Watfa Ali, L'inégalité sociale dans l'enseignement , Ov. cité ,P15.

149 - Watfa ali, Même source, p81.

الفصل الثامن

الإصطفاء التربوي أو دور المدرسة في إصطفاء النخبة

الإصطفاء التربوي أو دور المدرسة في إصطفاء النخبة

الخطأ الفاحش هو أن قطن بأن الكبار
لا يستطيعون التعلم من الصغار.
هو يتيد.

Déscolarisation

(150)

150 - Regardez: ILLICH Ivan, Une Société sans école, Paris, Seuil, 1971.

(151)

151- Regardez: DURKHEIM Émile, L'Éducation morale, Paris, Presses universitaires de France, réed. 1992,

" Jacques Hallak

(152)"

(153)

" Bourdieu

La reproduction

:

(154)"

"

(155)"

Ivan Illich

152 -Hallak (J.), A qui profite l'école? P. U. F, Paris, 1974, p88.

153- Hallak (J.), A qui profite l'école? Même source, p120.

154- P. Bourdieu; (J. C.) Passeron, La reproduction, Paris, Minit, 1970, P192.

155 - P. Bourdieu; (J. C.) Passeron, La reproduction, Même source, p246.

(...)
(156)

Estabelet Baudelot
L'école capitaliste en France

(157)

156- Illiche Ivan, Une société sans école, Seuil, Paris, 1971, P 26.

157- Baudelot (C.) et Establet (R.), L'école capitaliste en France, Paris, Maspero, 1971.

" Bourdieu

Boudelot

(158)"

(159)

(160)"

عمليات الاصطفاء وعوامله

158- Snyders (G.), Ecole classe et lutte des classes, P.U.F, Paris, 1982,112.

159 -voire Boudelot (C.) et Establet (R.), L'école capitaliste en France, Ouvrage cité.

160- Ivan Illiche, Une société sans école ,ouvrage cité, P26.

(161)

الأصل الاجتماعي

Colman

161- BOUDON Raymond, L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles, Paris, Hachette, 1985.

-1

.

.

-2

.

-3

.

-4

:

. ...

:

.

.

.

()

.

.

%80

%60

-

-

%70

:

...

:

الاصطفاء الذاتي Auto-sélection

Sursélection

()

(162)

:

-

()

-

-

162- BOURDIEU Pierre et PASSERON Jean-Claude, Les Héritiers. Les étudiants et la culture, Paris, Éd. de Minuit, 1966.

() :

.

Bourdieu

(163)

:

163- BOURDIEU Pierre et PASSERON Jean-Claude, Les Héritiers, Les étudiants et la culture, Paris, Éd. de Minuit, 1966

Pierre Boudon

Durkheim

Sociologie et Education

(164)»

»

(165)»

»

»

(166)»

164 -Durkheim (E.), Education et sociologie, Paris,. U. F. ,1966,P86.

165 - Durkheim (E.), Education et sociologie, Même source, P87.

166 - Durkheim (E.), Education et sociologie, Même source, P82.

Christopher

(167)»

Jenkis

Snyders George

(168)»

(169)»

(170)»

Raymon Huitin

"Des chances pour tous"

167- Christophy (J.) et Mary J. B., School and iniquity saturday Revît et Washington post,17 avril (1972), In Gras (A.), Sociologie de l'éducation: Textes fondamentaux, Paris, Larousse, 1974, p 311.

168 -Voir: Snyders (G.), Ecole classe et lutte des classes, ibid.

169 -Snyders (G.), Ecole classe et lutte des classes, Ibid, p 29.

170 -Snyders (G.), Ecole classe et lutte des classes, , Ibid, p30-31.

"

(171)

:

-

-

171- Huitin (R.), Des chances pour tous, Genève, 1979, p30.

في تفسير الاصطفاء المدرسي

Déterminisme

Bourdieu

Bernstein

(172)

Individualistes "

"

Boudon

172 - BOURDIEU Pierre et PASSERON Jean-Claude, La Reproduction, Éléments pour une théorie du système d'enseignement, Paris, Éd. de Minuit, 1970.

(173)

(Microsociologie)

173- BOUDON Raymond, L'Inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles, Paris, Hachette, 1985.

(Macrosociologie)

الاصطفاء والحراك الاجتماعي

:

-1

-2

-3

-4

174 SNYDERS Georges, *École, classe et lutte des classes*, Paris, Presses universitaires de France, 1976.

الفصل التاسع

المدرسة إزاء التحديات الإعلامية

المدرسة إزاء التحديات الإعلامية

الحياة هي المرحلة التي قشقى في
قصفها الأول بسبب آباءنا
وفي قصفها الثقى بسبب أبقاننا .

وسائل الإعلام الجماهيرية

()

"

"(175)

(176)

. 82 1982

.7 .1997

-175

-176

(177)

1922

1936

(178)

(179)

:

...

"

"

(180)"

177- Judith Lazar, Sociologie de la communication de mass Colin, Paris, 1991, P17.

178 - Judith Lazar, Sociologie de la communication, Meme source, P27.

- 179

. 13 983

.25 1985

-180

دور وسائل الإعلام في التنشئة الاجتماعية

:"

"(181)

دور التلفزيون في عملية التنشئة الاجتماعية

" (182)"

:

(183)

:

:

:

النظام التلفزيوني

-182
: (34 29) 1987 122

. 117

1989

-183

"

:

" (185)"

(186)"

:

.7

.35

1978

-185

-186

النظام البيونفسي الاجتماعي عند الطفل

:

:

أسس التفاعل التربوي بين الأطفال والتلفزيون

" (187)

(188)"

%33 Bloom
(189)

:

:

:

:

-187

.6 1979 55

.240 1988

-188

-189

.9

جاذبية التلفزيون وعنصر التشويق في برامجه

" "

"(190) % 50

(191)

Hyman

(192)

:

عوامل تأثير التلفزيون على الطفل

:

. 110

-190

. 111

-191

192- Judith Lazar, Sociologie de la communication ouv. Cité.

(193)

"

"

"

(194)

"

(195)"

الفترة الزمنية التي يقضيها الأطفال في مشاهدة التلفزيون

2000

"

(196)"

	. 44			-193
4	14			-194
		.104	(99125)1984 .	
		. 26		-195
.171	1985	94		-196

"

(197)

"

Eron

(198)*

"

.105
.100 1985 94

- -197
-198

" (199)

" (200)"

"

" (201)"

"

" (202)"

:

الجوانب السلبية لدور التلفزيون في عملية التنشئة الاجتماعية

:

	:	-199
.6	1967	
.8		-200
.61		-201
.35		-202

(203)

(204)»

»

(205)»

التأثير السلبي للتلفزيون في المستوى المعرفي

T. V. Drogues

» (206)

. 100 , , -203

. 194 . -204

. 162 . -205

206- Winn Marie, T. V. Drogues, Ibid ,p 78.

(207)»

(208)»

(209)»

»

»

10

.96

.37 (44 -33)1985

-207

-208

-209

”

(210)

(211)

:

()

(212)

” (213)

		-210
. 116	(120-114) 1985 35	
. 116		-211
. 117		-212
. 117		-213

«(214)»

»

«(215)»

التأثير السلبي للتلفزيون في الجانب الانفعالي والنفسي عند الأطفال

(216)

		.44	-214
		.4	-215
.160	1988		-216

.

.

"

.

(217)

.

.

.96

-217

" :

(218)»

(219)

:

- 1

- 2

(220)

- 3

. 197

. -218

. 197

-219

. 20

-220

(221)

:

المدرسة والتلفزيون

-

-

. 227

-221

-

-

-

-

إشكالية العلاقة بين المؤسستين

:

-1

2000

-2

:

-3

-4

"

(222)"

":

(223)"

":

(224)"

-5

.378 1978

-222

.388

-223

.394

-224

" :

:

:

(225)

:

-

-

-

-

:

. . . .

" .

2000

(226)"

.

- 226

.18 2002

الفصل المباشر



مقدمة

أولاً - مفاهيم الدراسة

أ- مفهوم التنشئة الاجتماعية

"

Socialisation

(227)

" :

(228)

"

(229)"

"

"

"

.39 1992

227

228

.330 1981

229

.105 .1984

(230)»

»

(231)»

(232)

Le-ça :

Le sur-moi

230 Durkheim, Emil, Education et sociologie, P.U.F. Paris, 1989,P6.

231 Même source, Durkheim, Education et sociologie, P12.

232

.170 1981

" "

ب - اتجاهات التنشئة الاجتماعية

"

"(233)

(234)

ج - اتجاه التسلط Autoritarisme

-

233

.1993

234

.393 .1992

د - الاتجاه الديمقراطي Democratization

ثانياً: مقدمات نظرية أنثروبولوجية

(235)

" :

(236)»

Okinawa

Tschambulie

Comanches

Molony

M.Mead

Kardiner

.1996

.109 1986 3

-235

-236

Mundugumor

(237)

(238)

Margeret Mead

"

"

(239)

:

237- Jean Claude Fillaux, *La personnalité*, P.E.F., Que sais-je, No750, Paris, 1986, p60.

238- Jean Claude Fillaux , *La personnalité* , Ibid.

-239

.397 1967

(240)

(241)

(242) Mundugumor

.1985

-240

.76 1976

-241

.96 1992

-242

(243)

(244)

(245)

243-Henri Mondras, *Eléments de la sociologie*, Armand colin, paris,1975, p86.

.109 1964

-244

245- Frank R .Donovan , *Education stricte ou éducation libérale* ,Ov .cité, P75-77.

: -1

: -2

:

: -3

: -4

: -5

: -6

%33 (246)

%2

: -7

: -8

: -9

(247)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

246 Frank R .Donovan , Education stricte ou éducation libérale , Robert Laffon, Paris ,1968.

.1975

-247

(248)

(249)

ثالثاً: الدراسات السابقة

:

.175 .1964

-248

- 249

.11 1979

Anderson John

(250)

Baldwin

14

125

(251)

67

Baldwin

250- J. Anderson, Dynamics of development :systems in Progress, In, D.B .Harris,(Ed), The concept of development , Minneapolis, Un .of Mineossota Press, 1975, PP25-46.

251- Baldwin A. L, Patterns of parent Behavior, Psychol .Monogr,1945, N268.

(252)

(253)

(Goodwin watson)

(254)

(255)

(Walters &Bandura)

252-Baldwin. A: Socialization and the parent , Child relationchip, Child develop,1948, Vol 19, N3, (pp136-27).

.1962

-253

254 -G. Watson: Some personality differences in childern related to strict or permissive parental discipline, J .Psychol, 1957, 44, pp227-249.

255 -Frank R .Donovan, Education stricte ou éducation, Ov .Cité.

(256)

Sears

(257)

(258)

Hoffman

(259)

:

256-Bandura, A., Walters. P, Social Learning and personality development, New Yourk, Holt-Riuehart & Winston Inc, 1963, P95.

257-Sears R .R, Some Childrearing antecedents of agression and dependancecy in young children, Genet. Psycho-Monogr, 1953, (PP135-234).

258-Lamb M .E, The Role of father in child development, New York, Wiley, Sons.Inc.1976.

259-Hoffman M .L, Father absence and Conscience development, Devlopmental Psychol,1971, (PP 400-406).

(260)

(261)

(Boston)

(Westchester)

(Percival Symond)

260- Pierre Tap, La socialisation de l'enfance à l'adolescence, P.U.F., Paris 1991.

261- Pierre Tap, La socialisation de l'enfance, Même source.

2/3 دراسات عربية

:

-1

-3

-4

-5

:

-6

-

-

-

-

-

(262)

1980

: -262

.1990

263

(264)

:

-1

-2

-3

(265)

1974

(266)

263

1984

/

:

264

.1979

(

265

.331

1986

/

-266

:

.1974

(267)

(+ +) 400

(268)

%59

400

%12.25

%15

%9.75

%6,5

%30

-267

.82-63

.65

-268

1989

80

(269)

1989

(270)

1986

:

1986 .⁽²⁷¹⁾

3/3 دراسات خليجية

1997

:

-269

.163-132

1989

/

18

.109

-270

- 271

.1989 (/

(19)

(272)

471

1997 /

1985

153

(273)

.1984

(274)

(275)

1993

1993

350

-272

68

-273

.(129 -100) 1985 9 35

.123

-274

-275

.(230-183) 1993 / 4 2

276

1985

1985

42

1992

(277)

:

-276

(67 -43) 1990

277

(123 - 95) 1992 / 4 /3

- 1

- 2

4/3 دراسات كويتية

1975

159

(278)

(279)

278

(167 - 157) 1975 / (8)

279

.166

(280)

240

1987

(281)

(9)

:

- 1

- 2

- 3

(282)

-4

.1994

280

-281

/

.(194-73)

1987

.90

-282

1991

(283)

315

:

.1991

1997

320

1997

(284)

520

1999

520

-283

.(225 - 199) 1991 (3) (1)

284

.(99-54) 1998 (64)

(285)

5/3 قراءة نقدية في نتائج الدراسات السابقة

:

(286)

-) -

(287)

(-

"

.1999 29-27

-285

.(79-67) 1983

/ (1) 3

-286

.69

-287

(288)

1990

:

: - 1

- 2

(289)

- 3

:

:

...

-288

.(82-57) 1990 7

.78

-289

" :

(290)

(291)

1970

(292)

:

(293)

.70

.71

.71

-290

-291

-292

-293

رابعاً: إشكالية الدراسة

خامسا: أسئلة الدراسة

:

.1

.2

.3

سادسا: فرضيات الدراسة

:

-(1)

-(2)

-(3)

-(4)

-(5)

-(6)

-(7)

سابعاً: أهداف الدراسة وأهميتها

:

-

-

-

ثامنا: منهج الدراسة وأداتها

(294)

تاسعا: أداة الدراسة

30 : :
22 : 20 :
8 8 28

Validity of the scale / صدق الأداة 1/9

(295)

Content Validity

295

0.01

%98

:
:(1)

(1)

					1	
				1	0.065	
			1	.309(**)	.710(**)	
		1	.395(**)	.653(**)	.217(**)	
	1	.551(**)	.361(**)	.687(**)	.107(**)	
1	.529(**)	.447(**)	.415(**)	.555(**)	.195(**)	
0.01						**

Reliability of the scale ثبات الأداة /2/9

:

Gronbach Alpha

:

1978)

(2 / 2 -1) (1-)/ = : .(296)(Nunnaly

0.938 ()

0.863

0.841

Split -Half

:

0.877

0.859

0.874

عاشر: عينة البحث

:

725

%49.65

%50.34

13

12

12.70

(2)

(2)

	%		
7.5	7.5	54	11
46.0	38.5	276	12
76.8	30.8	221	13
100	23.2	166	14
	100	717	

(3)

(3)

333	187	146		()
45.9%	51.9%	40.0%	%	
119	66	53		
16.4%	18.3%	14.5%	%	
273	107	166		
37.7%	29.7%	45.5%	%	
725	360	365		
477	275	202		
65.9%	76.6%	55.3%	%	
247	84	163		
34.1%	23.4%	44.7%	%	
724	359	365		
581	323	258		
80.5%	90.2%	70.9%	%	
141	35	106		
19.5%	9.8%	29.1%	%	
722	358	364		
100	100	100	%	

حادي عشر: نتائج البحث

1/11 / الاتساق بين أسلوب الوالدين في التنشئة الاجتماعية

(4)

T.TEST

(4)

Sig.	.	()	
0.537	724	-0.617	
0	724	32.84	
0.222	724	1.223	
0.3	724	1.038	
0.274	724	-1.096	
0.005	724	-2.82	

(4)

. 7.6 7.9

33.95

. 25.88

.(5)

(5)

Sig.		N		
0	0.25	725		1
0	0.248	725		2
0	0.359	725		3
0	0.435	725		4
0	0.545	725		5
0	0.399	725		6

0.0

(5)

()

11/2/ الصورة الوصفية لأساليب التنشئة الاجتماعية السائدة

(6):

(6)

	(
--	---	--	--	--	--	--

%31+	%81	43500	35419	725	30	
%7+	%57	40600	23077	725	28	
%2-	%48	11600	5522	725	8	
%3-	%47	11600	5506	725	8	
%11-	%39	31900	12309	725	22	
%13-	%37	29000	10834	725	20	

(6)

%81

%57

%50

.13- 2-

(297)

11/3 / الخلفيات الاجتماعية لاتجاه التربية الديمقراطية

:

15

15

:(7)

0.01

(7)

	1	
1	.375(**)	

0.001

T.Test "

724

617 " "

4/11 تأثير الجنس في أسلوب التعامل الديمقراطي للأبوين

(8)

ANOVA

ANOVA (8)

	F		" "			
**0.001	10.723	43.614	363			
		46.342	357			
**0	40.123	42.76	363			
		48.039	359			
**0	33.061	86.449	361			
		94.382	356			
		90.388	717			

(8)

(8)

.0.001

10.723

ANOVA

:

.43.614 46.342 ()

0.0

5/11 تأثير المستوى التعليمي للأبوين في التعامل الديمقراطي

1/5/11 تأثير المستوى التعليمي للأب

ANOVA

(9)

ANOVA (9)

	F	.	.	.	
**0.001	6.843	204.867	2	409.733	
		29.937	631	18890.369	
			633	19300.103	

(9)

(10)

(10)

		" "	
16.8258	84.8182	22	
12.2946	88.4286	21	
16.7135	89.5982	112	
17.6422	88.9161	155	
19.5161	91.8655	119	
18.905	94.8571	175	
22.0866	96.000	23	
18.3519	91.3557	627	

2/5/11 تأثير المستوى التعليمي للأم

(11)

.0.0

(11)

(ANOVA)

	F				
0	3.456	1196.632	6	7179.789	
		346.29	607	210197.932	
			613	217377.721	

(12)

(12)

(12)

15.9419	12.20%	11.60%	86.2133	6466	75	
16.08	4.40%	3.90%	80.5185	2174	27	
15.4563	17.10%	16.80%	89.4095	9388	105	
18.6536	17.60%	17.70%	91.6204	9895	108	
20.0181	27.50%	28.20%	93.0769	15730	169	
20.3293	20.00%	20.70%	93.8211	11540	123	
28.4304	1.10%	1.00%	82.5714	578	7	
18.8312	100. %	100. %	90.8322	55771	614	

6/11/ تأثير متغير المحافظات في التعامل الديمقراطي

(13)

(13)

18.7285	92.5169	46.40%	325	
23.9246	92.1345	16.90%	119	
15.9575	87.0916	36.70%	273	
18.8811	90.3877	100. %	717	

(13)

0.00

(14)

(14)

(ANOVA)

	F				
**0	6.846	2401.248	2	4802.496	
		350.77	714	250449.716	
			716	255252.212	

) : () .()

7/11 تأثير عمر الأطفال في التعامل الديمقراطي للأبوين

(15-11)

(15)

(15)

(ANOVA)

	F				
.169	1.686	185.139	3	555.417	
		109.817	713	78299.816	
			716	78855.233	

8/11 تأثير مهنة الأب في أسلوب المعاملة الديمقراطية

(16)

" "

.05

(16)
(ANOVA)

	F				
.074	2.141	227.830	4	911.321	
		106.407	575	61184.120	
			579	62095.441	

9/11 / تأثير دخل الأسرة في التعامل الديمقراطي

(17)

0.0

(17)
(ANOVA)

	F				
**0	2.272	716.59	2	1433.18	
		315.358	366	115420.86	
			368	116854.04	

(17)

(18)

(18)

17.3672	88.0374	107	800
17.3963	89.4316	95	1000 800
18.2026	92.515	167	1000
17.819	90.4228	369	

10/11 / تأثير عدد أفراد الأسرة في التعامل الديمقراطي

(19)

0.0 " "

(19)
(ANOVA)

	F				
**0	1.652	590.967	3	1772.902	
		357.73	702	251126.51	
			705	252899.41	

(20)

(20)

20.8383	87.6738	141	5
18.2462	90.5436	149	6
20.3718	92.5752	153	7
17.252	90.3194	263	8
18.94	90.3272	706	

0.001

(19)

:

اثنا عشر: رؤية إجمالية حول نتائج اختبار فرضيات الدراسة وأسئلتها

:

31 (%81)

.7+

%57

%47

(%48)

:

%.%37

%39

:

:

:

:

:

:

()

:

:

:

:

-

()

-

()

(21)

(21)

6	*	*	*	*	*	*		-1
6	*	*	*	*	*	*		-2
5	*	*	-	*	*	*		-3
5	*	*	*	-	*	*		-4
4	-	*	-	*	*	*		-5
4	*	*	-	*	*	-		-6
4	-	*	-	*	*	*		-7
3	-	-	*	-	*	*		-8
1	-	-	-	*	-	-		-9
31	5	7	4	7	8	7		

(

-) (

*)

)

(

)

(6)

(54)

:

30 (

(9)

.54 = 6X9 :

%55

)

(

ثلاث عشر: توصيات الدراسة

·
·
·

-1

·

-2

·

-3

·

-4

·

-5

·

خاتمة الكتاب

خاتمة الكتاب

المراجع العربية

		-10
1984	()	
		-11
	.1989	35
.1972		-12
.1970		-13
.1992		-14
.1992		-15
		-16
	.() 1989	
.1996		-17
.240 ~1988		-18
		-19
	1967	
.1986		-20
.1980		-21
.1994		-22
1992		-23
		-24
	.1994	
22		-25
	.(123 - 116) .1993	
		-26
	.(379 - 361) 1985 ()	

	)		-27
		.1979	(
	.1988		-28
)	:		-29
		.70	(
.1990	.		-30
.1978			-31
	:		-32
		.1989	
	:		-33
		.1991	
.1995			-34
			-35
.(58-53	) 1978		
8278			-36
		.1990/6/11	
			-37
	.1996		
.1997			-38
,			-39
		.1984	
.1992			-40
.1974			-41
			-42
		.(114120) 1985	35
			-43
		:	
.(263 - 227	) 1990		
			-44
(11)	(35)	-	
		.(134 -99	) (1990)

		-45
	.(82-63)	
		-46
-63		
		.(82
	198	-47
		.1995 /
.1981	/20 ,	-48
	.1987	-49
.1985		-50
		-51
		.2000
	.1981.	-52
		-53
(19)		
		.1989 (/
		-54
		.1994
44		-55
		.1981
		-56
	.1988	2
		-57
	.1979	
		-58
		.2001
10		-59
		.(44 33)1985
	.1964	-60
	.1984	-61
	.1970	-62

"			-82
	29-27		
		.1999	
		.1982	-83
			-84
		.983	
			-85
		.1993	
			-86
-54	) 1998 (64)		
		.(99	
			-87
		.1976	
		:	
	(94-76) .1995	193	-88
			--89
	1991 (3) (1)		
		.(225 - 199	
		:	
		-	
		.(163 - 132) 1989 /	18
			-91
		.(82-57) 1990 7	
	.1977		-92
			-93
		.1986	
.1996			-94
			-95
		.1978	
.1964			-96

		-97
	.1972	
		-98
	.(79-67) 1983 / (1) 3	
		-99
		-100
	.1983	
	.1988	-101
:		-102
	.1974	
		-103
	.1986 ()	
		-104
73)	1987 /	
		.(194 -
		-105
	:	
	.(34 29) 1987	122
	.1985	-106
	.1988	-107
	.1985 94 ,	-108
		-109
	.(67 -43) 1990	
	.1981	-110
	4 14	-111
		.(125-99)1984 .
		-112
	.(167 - 157) 1975 / (8)	
	.1985 94	-113
		-114
	.1989	

المراجع الأجنبية

- 126-Ajuriaguerra Julian, Place des déterminants biologiques dans l'échec scolaire, dans C.R.E.S.A.S: L'handicap socio-culturel en question, Editions E.S.F, Prs,1982.
- 127-Anderson., Dynamic of development: systems in Progress, In D. B. Harris,(Ed). The concept of development , Minneapolis,, Un. of Mineossota Press, 1975,PP25-46.
- 128-Arnolde Clause, Initiation aux sciences de l'éducation, Liege, Belgique. 1967, P146.
- 129-Baldwin A. L, Patterns of parent Behavior, Psychol. Monogr.1945, N268.
- 130-Baldwin. A, Socialization and the parent – Child relationship, Child develop, 1948. Vol 19, N3, PP27-136.
- 131-Bandura, A. & Walters. P., Social Learning and personality development , New Yourk, Holt-Riuehart & Winston Inc. 1963 .
- 132-Baudelot (C.) et Establet (R.), L'école capitaliste en France, Paris, Maspero, 1971.
- 133-Beaudot Alain, Sociologie de l'école, Durand Paris, 1981,P77.
- 134-Bois M., Les systèmes scolaires et leurs régulations, Lyon, CRDP, 2002 .
- 135-BOUDON Raymond, L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles, Paris, Hachette, 1985.
- 136-Bourdieu (P.) La reproduction P.U.F., Paris, 1971.
- 137-BOURDIEU Pierre et PASSERON Jean-Claude, La Reproduction., Éléments pour une théorie du système d'enseignement, Paris, Éd. de Minuit, 1970.
- 138-BOURDIEU Pierre et PASSERON Jean-Claude, Les Héritiers. Les étudiants et la culture, Paris, Éd. de Minuit, 1966.
- 139-Bourdieu Pierres & Passeron -J. C., La reproduction , P. U. F., Paris , 1970 .
- 140-Burguiere Evelyne, Culture et classes sociales: Inégalités ou différences culturelles, dans C.R.E.S.A.S. l'handicap socio-culturel en question, les Editions E.S.F, Paris, 1981.
- 141-Christophy (J.) et Mary J.B., School and inquility saturday Revît et Washington post,17 avril (1972)
- 142-Clerc Paul, La famille et l'orientation scolaire au niveau de la sixième, I.N.E.D., Population, n. 4, 1964.
- 143-Crozier Michel, Friedberg E., l'acteur et le système. Paris, le Seuil, 1977.
- 144-Crozier Michel, le monde des employés de bureau , Paris, le Seuil, 1965.
- 145-De Coster (S.)& Hotyat Fernand, La sociologie de l'éducation université. de Bruxelles, Bruxelles, 1970.
- 146-Dominicé L., Michel Y., Vellas E. "Qu'est-ce une bonne école, une école efficace? L'efficacité scolaire sur la balance dans: Actes du 15e congrès de la Société suisse pour la

- recherche en éducation, Genève: Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation. N° 65, 1991, pp. 100-108 .
- 147-DURKHEIM Émile, L'Éducation morale, Paris, Presses universitaires de France, Réed, 1992 ,
- 148-Durkheim, Emil: Education et sociologie, P.U.F. Paris, 1989.
- 149-E. DURKHEIM, Education et sociologie (1922), rééd. P.U.F., Paris, 1966
- 150-Eaudot Alain, Sociologie de l'école, Durand, Paris, 1981.
- 151-Emile Durkheim, L'Éducation morale, P.U.F., Paris, 1968.
- 152-Ferge Suzanne, La démocratisation de la culture et l'enseignement en Hongrie , Mouton , Paris , 1970.
- 153-Frank R. Donovan , Education stricte ou éducation libérale , Robert Laffon, Paris , 1968 .
- 154-Friedberg E., L'analyse sociologique des organisations , Paris , G.R.E. P., 1972.
- 155-Friedmann Georges, les problèmes humains du machinisme industriel, Paris, Gallimard , 1950.
- 156-G. Watson, Some personality differences in children related to strict or permissive parental discipline , J. Psychol. 1957, 44, pp227-249.
- 157-G. Watson: Some personality differences in children related to strict or permissive parental discipline, J. Psychol, 1957, 44, pp227-249.
- 158-Gilbert Durand, les grands textes de la sociologie moderne, Bordas Paris, 1969
- 159-Girod Roger, les inégalités des chances, P.U.F., Paris , 1984.
- 160- Gras (A.), Sociologie de l'éducation: Textes fondamentaux, Paris, Larousse, 1974.
- 161-Hallak (J.), A qui profite l'école? P.U.F, Paris, 1974.
- 162-Henri Modras, Elements de la sociologie , Armand Colin, Paris, 1975.
- 163-Herbart (Johann Friedrich), Philosophe et pédagogue allemand (Oldenburg 1776 - Göttingen 1841).
- 164-Hoffman M. L, Father absence and conscience development. Developmental Psychol, 1971. (pp. 400-406).
- 165-Huitin (R.), Des chances pour tous, Genève, Paris , 1979.
- 166-Ivan Illich , Une société sans école, Seuil , Paris , 1971.
- 167-J. Anderson, Dynamics of development: systems in Progress, In, D.B. Harris, (Ed), The concept of development , Minneapolis, Un. of Minnesota Press, 1975, PP25-46.
- 168-J. Maisonneuve , "la Critique sociopolitique de la formation et les courants institutionnalists", notes de cours , Paris, 1985.
- 169-J. Stotzel, La psychologie sociale, Flammarion, Paris 1963.
- 170-Jacques Hallak, A qui profite l'école, P.U.F, Paris, 1974.
- 171-Jacques Van Rillaer, L'agressivité Humaine , Ed. Pierre Mardaga, Bruxelles, 1988.
- 172-Jean Claude Fillaux La personnalité, P.E.F., Que sais-je, No750, Paris, 1986.
- 173-Joel de Rosnay, l'approche systématique appliquée à l'établissement scolaire , Dans Alain Beaudot, sociologie de l'école: pour une analyse des établissements scolaires , Dunod, Paris , 1981, PP 137-165 .

- 174-Johan Dewey ,A démocratie créatrice et la tâche qui nous attends , Texte d'une conférence préparée en 1939 par Dewey a l'occasion d'un congrès organisé en l'honneur de ses 80 ans. in: Horizons philosophiques , Vil5. No2 , 1997 .
- 175-John Broadus Watson, psychologue américain (Greenville, Caroline du Sud, 1878 - New York 1958). Il est à l'origine de la psychologie du comportement, ou comportementisme , Comportement, 1914.
- 176-Judith Lazar, Sociologie de la communication de mass Colin, Paris, 1991,P17.
- 177-Lamb M. E., The Role of father in child development , New York , Wiley & Sons. Inc. 1976.
- 178-LAPASSADE. G, l'Analyseur et l'Analyste, Paris, Gauthier-Villars,1971.
- 179-Leibniz.Wilhelm, philosophe allemand (Leipzig 1646 - Hanovre 1716 .
- 180-Leon Donis, Tout développement est le développement psychologique de quelqu'un quelque part: Dans C.R.E.S.A.S Le handicap socio-culturel en question, Editions. S.F., Pris. 1982.
- 181-Lewin , Psychologie Dynamique , Paris, 1972, (4e édition) , chapitre VII (traduction de L'article, Lewin K. Lipitt R., White R.K. , "patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates ", J. soc. Psychol., 1939, 10,271-299.(
- 182-LOBROT M.,La Pédagogie institutionnelle, Paris, Gauthier-Villars,1966.
- 183-M. Cherkaoui, Sociologie de l'éducation, P.U.F, Paris,1970.
- 184-Madeleine Grawitz, Methodes des sciences sociales, Dalloz, Paris, 1984.
- 185-Marcel Postic, La relation éducative , P. U. F, Paris ,1986. (p. 52(
- 186-Michaud G.,laborde, un Pari Nécessaire, Paris, Gauthier-Villars, 1977.
- 187-Michel Eyquem Montagne, Écrivain français (château de Montaigne, auj. comm. de Saint-Michel-de-Montaigne, Dordogne, 1533 - id. 1592 .
- 188-Miliaret Gaston, Vocabulaire de l'éducation et sciences de l'éducation, Paris, P.U.F., 1979.
- 189-Mohamad Cherkaoui, Sociologie de l'éducation , P.U.F., Paris , 1986.
- 190-Moreno Jacob Levy , Fondements De la sociométrie, Paris, P.U.F. , 1970.
- 191-Noel Beseret, La sélection a l'université et sa signification pour l'étude des rapports de dominance , Revue française de sociologie , N IX, 1968.
- 192-Oury J., Psychiatrie et psychothérapie institutionnelle Paris, Payot, coll "Traces" , 1976.
- 193-P. Bourdieu &(J. C.) Passeron, La reproduction, Paris.Minuit1970.
- 194-P.Tap; L'identité individuelle et personnalisation, Privat, Paris, 1980.
- 195-Paul Clerc, La famille et l'orientation scolaire au niveau de la sixième, I.N.E.D., Population , Numéro 4 , Août /Septembre , 1964.
- 196-Pierre Tap, La socialisation de l'enfance à l'adolescence, P.U.F., Paris 1991.
- 197-Polack J.-C. et Sabourin D., la Borde ou le droit a la folie, Paris, Calman- Lévy, 1976,
- 198-Raymond Boudon, L'inégalité des chance , Armond Colin , Paris ,1970, P.70.
- 199-Robeert Dottrenns, La cris de L'éducation et ses remèdes, Delachaux et niestlé. Suiss, 1971.PP.23-30.

- 200-Salvadore Giner, Initiation a l'intelligence sociologique, Privat, Paris, 1970, (Traduction de l'espagnole), P47.
- 201-Sears R. R, Some Childrearing antecedents of agression and dependancey in young children, Genet. Psycho-Monogr, 1953, (PP135-234..
- 202-Senent Juan ; Le Biologisme aujourd'hui: vers un nouveau contrôle ,social, Dans C.R.E.S.A.S., Le handicap socio-culturel en question, Editions E.S.F., Pris,1982.
- 203-Slater P. E.: Parental Behavior and the personality of the child , J. Genet Psychol , 1962, (pp53-68).
- 204-Snyders Georges, Ecole Classe et Lutttes des Classes , PUF. , Paris , 1982 .
- 205-Suzanne Ferge, La démocratisation de la culture et l'enseignement en Hogrie, Dans Costel Robert et Passeron Jean Claud, la sociologie l'éducation, Moton. 1967. (PP61-77).
- 206-T.G.Mauco, L `importance de l`autorité des éducateurs, Tribune de l`enfance, N.69, les autorité des educateurs dans la famille et a l`école, Tribune de l`enfant, Fevrier,1970.
- 207-Tosquelles F., "pédagogie est Psychothérapie institutionnelle" Revue des psychothérapie institutionnelle, (N2 et 3), Paris, C.E.R.F.I.,1966. thérapeutique, Ed. universitaires 1967.
- 208-Van Zanten A. , L'école, l'état des savoirs, Paris, La Découverte, 200.
- 209-Vasques A., Oury F. vers une pédagogie institutionnelle, Paris, Maspéro, 1967, ainsi que de la classe coopérative a la pédagogie institutionnelle (2 tomes),Paris Maspéro, 1974.
- 210-Vellas, E., Le sens de l'école en pleine mutation. L'Ecole Valdotaïne, 15 octobre 1995.
- 211-Victor Marie Hugo, Ecrivain français (Besançon 1802 - Paris 1885.
- 212-Vivainne Isambert Jamati, sociologie de l'école, In Maurice Debesse & Goston Mialaret, Traité des sciences pédagogiques, Aspects soucieux de l'éducation, P.U.F., Paris, 1974.
- 213-Vivainne Isambert Jamati, sociologie de l'école, In Maurice, Paris. 1975.
- 214-W.waller, The sociology of teaching, New , New Yourk,Wiley,1967.
- 215-Watfa Ali, l'inégalité des Chances dans l'enseignement supérieur français, Thèse de doctorat , Université de Caen , 1988.
- 216-Watfa Ali, l'interallié sociale dans l'enseignement supérieur français, université de Caen Comparée aux universités françaises, Thèse de doctorat, Université de Caen, Caen. 1988.
- 217-Watson, Some personality differences in childern Related to strict or permissive parental discipline , J. Psychol. 1957, ,pp227-249.
- 218-Zay Danielle, L'école et le système: Un établissement en Quête D'autonomie Thèse de Doctorat de Troisième cycle, U.E.R.,de sciences Psychologique et. sciences de L'éducation, Paris, 1985.

المحتويات

7	.....
15	.....	:
16	.....	-
19	.....	-
20	.....	-
21	.....	-
21	....	-
28	.....	-
30	.....	-
31	.....	-
33	.....	-
34	.....	-
34	.....	-
36	.....	-
37	.....	-
41	.....	:
46	.....	-
47	.....	-

47	.....	-
49	.....	-
50	.....	-
52	....	-
58	.....	-
61	.....	-
67	.....	:
67	.....	-
79	.....	-
83	.....	-
89	.....	-
93	.....	:
97	.....	-
99	.....	-
100	.....	-
101	.....	-
102	.....	-
103	.....	-
105	.....	-
109	.	:
110	.....	-

113	.....	-
115	.....	-
115	.....	-
117	.....	-
119	.....	-
122	.....	-
123	.....	-
124	.....	-
124	.....	-
125	.....	-
126	.....	-
126	.....	-
127	.....	-
127	.....	-
131	.....	:
133	.....	-
135	.....	-
138	.....	-
141	.....	-
143	.....	-
145	.....	-
147	.....	-

148	.....	:	-
149	.....		-
150	.....		-
152	.....		-
153	.....		-
154	.....		-
159	.....	:
161	.....		-
161	.....		-
162	.....		-
163	.....		-
167	.....		-
174	.....		-
177	.	:	
185	.....		-
186	.....		-
190	.....		-
192	.....		-
195	.....		-
197	.....		-

205	.....	:
206	.....		-
208	.....		-
208	.....		-
209	.....		-
212	.....		-
212	.....		-
214	.....		-
214	.....		-
215	..		-
217	.....		-
218	.....		-
221	.....		-
224	.....		-
226	.....		-
233	...	:	
233	.....		-
235	.....	:	-
235	.....		-
237	.....		-
237	.....		-
238	.....		-
239	.....	:	-

245	.....	:	-
262	.....	:	-
263	.....	:	-
263	.....	:	-
264	.....		-
265	.....	:	-
266	.....	:	-
268	.....	:	-
270	.....	:	-
270	.....		-
272	.....		-
274	.....		-
275	.....		-
276	.....		-
276	.....		-
278	.....		-
279	.....		-
281	.....		-
281	.....		-
282	.....		-
283	.....		-
285		:	-
289	.....	:	-
293	.....	
297	.....	
309	.....	

