وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية

عنوان المشروع:

هيكلة وتخطيط درس "المقاولاتية وإدارة المشاريع" بهدف تعليم هجين لصالح طلبة السنة الثانية ماستر إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات

محفظة مقدمة في إطار التكوين البيداغوجي عن بعد في تقنيات التعليم والتطبيقات البيداغوجية تحت إشراف جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1

من طرف المتكون: صدّار نور الدين

السنة الجامعية: 2021/2020

قائمة المحتويات:

مقدمـــــــة

1. هيكلة وتخطيط الدرس.

2. وضع الدرس على الخط

3. تركيب MOOC على موقع Edx

4. تقييم الدرس

5. الآفاق

مقدمـــة:

يمثّل هذا التكوين اللبنة الأولى في مسار حافل بالنجاحات للأستاذ، وذلك لعدّة أسباب أبرزها:

- هذا التكوين يضع الأستاذ الجامعي في صورة وظيفته الأساسية وهي مرافقة الطالب بيداغوجيا وتربويا حتى إنهاء مساره الجامعي.
- يزوّد الأستاذ الجامعي بزاد كبير من المعارف والتقنيات التي تساعده فيما بعد في أداء مهامه على أكمل وجه.
- تنبه الأستاذ الجامعي إلى أبرز نقائصه في مجالي تكنولوجيا التعليم، والمرافقة البيداغوجية.
- يساهم في إثراء معارفه التربوية بالاطلاع على آخر مستجدات النظريات التربوية في العالم
- يجعل الأستاذ الجامعي مواكبا للتطورات الحاصلة في العالم، خاصّة ما تعلّق بالتعليم الهجين

وقد مرّت هذه الدورة التكوينية في ظروف جيّدة وبمرافقة طيبة من السادة الأساتذة المشرفين على التكوين وعلى رأسهم الأستاذ بلهاني، حيث لم يبخلوا علينا بأي مساعدة، وكان التواصل معهم يسيرا عبر مختلف الوسائط

كما كان تسلسل الأنشطة والورشات تصاعدي المنحي ينتقل من العام إلى الخاص، ومن السهل البسيط إلى الصعب المعقّد، ممّا سهّل علينا متابعته والتفاعل معه، وهذا ما جعلنا خلال هذا التكوين نحقق هدفين أساسيين هما:

- معالجة النقائص التي كانت لدينا في مجالي هندسة التعليم الهجين، وتقنيات وطرائق المرافقة البيداغوجية.

- الحصول على مجموعة من المهارات المهمة والمفيدة في مجال التعامل مع منصات التعليم عن بعد، وبرامج إعداد المحتوى التعليمي وإتاحته على الخط.

1. **هيكلة وتخطيط الدرس**:

هذه المحاضرة تدخل ضمن سلسلة المحاضرات لمقياس إدارة المشاريع ومقاولاتية. حيث يتم التعرّف على مفاهيم أساسية حول المقاولاتية. وقد تمّت برمجة هذا المقياس لجميع تخصصات الماستر المقبلين على التخرّج بغية تعريفهم ببيئة الأعمال، والمقاولاتية، وطرق وتقنيات إدارة المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وذلك لتحضيرهم لإطلاق مشاريعهم الخاصّة بعد التخرّج، وامتلاك الروح المقاولاتية التي تدفعهم نحو المبادرة، والإبداع، والابتكار.

ولقد أصبح مفهوم المقاولاتية مفهوما شائعا ومتداول، لما يحققه من أهمية اقتصادية وإجتماعية من خلال توفير مناصب الشغل والمساهمة في دعم التنمية المحلية من خلال انشاء المشاريع المقاولاتية. أصبح من المهم إلمام طلبة الدفعات المتخرجة بهذا المفهوم، والوقوف على أساسياته بغية تكوين روح مقاولاتية لديهم، تتسم بالمبادرة والابتكار، والمجازفة المعقولة، والمدروسة.

3. محتوى المحاضرة:

تحتوي المحاضرة على خمس نشاطات للتعلّم. و كل نشاط يأتي ضمن تسلسل بيداغوجي يسمح باستيعاب المفاهيم التي تطرّق إليها الدرس. دُعّمت كل نشاطات التعلّم بتمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم، وإليكم مخطط المحاضرة:

- مقدمة

1- نشأة مفهوم المقاولاتية

2- تعريف المقاولاتية

3- أهم المقاربات الحديثة في مجال المقاولاتية

4- أهمية المقاولاتية

5- المصطلحات ذات العلاقة بالمقاولاتية:

5-1- الروح المقاولاتية

5-2- الثقافة المقاولاتية

4. المكتسبات القبلية:

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذه المحاضرة. يجب أن يكون على دراية بـ:

- مبادئ الفكر الاقتصادي.

- النهج الاقتصادي المتبع في الجزائر.

- فلسفة المشاريع.

5. أهداف التعلّم:

الكفاءة المستهدفة هي؛ أولاً إمكانية تمكّن الطالب من التعرّف على مفهوم المقاولاتية بصفة دقيقة، والتعرّف على أساسياتها، وثانياً التمييز بين المخاطرة المقبولة والمعقولة في إطلاق المشاريع، والتهوّر المنبوذ والذي يؤدي إلى خسارة المشروع.

من أهم الأهداف التي تميّز هذا الدرس هي:

- يكتسب الطالب كفاءة التمييز بين المخاطرة في إطلاق المشاريع والتهوّر غير المدروس.

- كفاءة تصنيف أهداف المشاريع، والمقاربات الحديثة في مجال المقاولاتية.

- كفاءة استخلاص المواضيع والقضايا التي تتطرق إليها المقاربات الحديثة لمفهوم المقاولاتية.

- التعرّف على أهم المصطلحات ذات العلاقة بالحقل المعجمي للمقاولاتية.

- استنتاج أهمية هذا المجال بالنسبة للثقافة الاجتماعية والاقتصادية السائدة بالبلد.

- التعرّف إلى المعالم الفكرية لنشأة هذا المفهوم وتطوره.

ملاحظة: يجب على الطالب الاطلاع على كل الروابط المرفقة بالدرس للتمكّن من استيعاب كل المعلومات المدرجة.

6. كيفية تقويم التعلّم:

يكون التقويم بطريقتين :

1- تقويم كتابي آخر السداسي والذي يحوي كل ما تم التطرّق إليه ومناقشته أثناء المحاضرة، إضافة الى الموارد التي طلب منكم الاطلاع عليها والتي تمّت مناقشتها. ويتضمن التقويم أسئلة التحليل والتركيب والفهم والاستنباط. والعلامة تكون *50٪* من المعدل العام.

2- التقويم المستمر و الذي يقوم به الأستاذ المكلّف بالأعمال التوجيهية، و العلامة تكون *50 ٪* من المعدل العام.

المعدل النهائي للنجاح يكون أكثر أو يساوي *10* من *20*.

7. أنشطة التعليم والتعلّم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتمّ التطرق إليها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلّم، أنتظر منكم:

- الحضور المستمر للمحاضرة، وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تمّت مناقشته.

- بالإضافة الى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم تتوصلوا إلى الإجابة عنها، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات.

- وفي حصة الأعمال التوجيهية يتمّ التحقّق من القدرة على توظيف كل الموارد المكتسبة في المحاضرة لحل التمارين و الوضعيات الإدماجية المقترحة.

8. المقاربة البيداغوجية:

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز وهي:

1- المعرفة.
2- الخبرة المكتسبة من المعرفة.
3- توظيف المعرفة.
و تعتبر هذه الكفاءات مهمّة و أساسية في عملية التعلّم و تحتاج الى منهجية للوصول الى تحقيقها ، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة و تحقيق الأهداف المرجوة.

بالنسبة – للمعرفة - في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرّف و التعلّم، وفهم أساسيات المقاولاتية، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين كل

المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس، وتدّعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.

ثم ينتقل الطالب الى الركيزة الثانية؛ وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول أساسيات المقاولاتية. تدّعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدّمة. ومن ثم ينتقل الى كفاءة توظيف المعرفة وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع أي في المجالات المختلفة للمقاولاتية.

9. سيرورة العمل:

مقياس إدارة المشاريع ومقاولاتية مقسّم الى محاضرة وأعمال توجيهية - كما ذكرنا، ففي المحاضرة يتم التعرّف، واكتساب المعارف و المفاهيم اللازمة لتوظيفها في حصة الأعمال التوجيهية.

10. مصادر للمساعدة :

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه، وذلك لضمان السيرورة الجيّدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة، ومن ثمّ النجاح المؤكّد بإذن الله.

2. **وضع الدرس على الخط**:

في هذه المرحلة تمّ وضع الدرس على الخط بالاستعانة بمختلف التقنيات التي تمّ إحرازها خلال الورشة.

وحدة
مقدمة
نشأة المقاولاتيـة:
المقـــــــــاول
مقدمة
1. تعريف المقاول:
2. تطور مفهوم المقاول:
3. أنواع المقاولين وتصنيفاتهم:
خاتمة
المقـــــــــاول
مقدمة
1. تعريف المقاول:
2. تطور مفهوم المقاول:
3. أنواع المقاولين وتصنيفاتهم:
خاتمة

1. تعريف المقاول:
وتعني الشخص الذي التزم أو باشر، أو تعهّد. ونفس المصطلح استعمل في اللغة (Entrepreneur). استعملت الكلمة أول مرّة في القرن السادس عشر بفرنسا (entreprendre et entrepreneur) الإنجليزية توحيدا للمعنى وقد تناول القاموس العام للتجارة الذي نُشر في فرنسا بباريس سنة 1723م مصطلح المقاول وفق الكلمتين وعرّفه على النحو التالي :
Entreprendre: تعني تحمل أو تعهّد أو تولى مسؤوليه عمل ما، أو مشروع أو صناعه... إلخ.
Entrepreneur: تعني الشخص الذي يباشر عملا أو مشروعا ما.
ويعرّف المقاول بأنّه ذلك الفرد المتعاهد مع الحكومة، من خلال علاقة تعاقدية، من أجل أداء خدمة أو ضمان التموين بالبضائع، أين يكون الخطر ماليا، وعموما فكلمة المقاول "تشير في القرن السابع عشر إلى "شخص يلتزم بشيء ما".
بتعريف المقاول "على أنّه الشخص الذي يتكفل بإنجاز عمل ما". وفي ظل الثورة الصناعية، أصبح Diderot و ديدرو Alembert و خلال سنة 1755م قام كل من ألمبير المقاول وسيطا بين العرض والطلب، وكان نادرا ما يُعبر عن المُنتج، ويمتاز بموقفه في الإقبال على القيام بالمخاطر، ثم أصبح في مرحلة التصنيع الحجر الأساس للتنمية الاقتصادية، فهو ينتج ويجدد، مع الاستمرار في فكرة تقبّل تحمل المخاطر.
صورة 2

وحدة
مقدمة
نشأة المقاولاتيـة:
مقدمة
مفهوم المقاولاتية
4.أهمية المقاولاتيـة:
المصطلحات ذات العلاقة بالمقاولاتيـة
خاتمة
المقـــــــــاول
نشأة المقاولاتيـة:
مقدمة
مفهوم المقاولاتية
أهمية المقاولاتيـة:4
المصطلحات ذات العلاقة بالمقاولاتيـة
خاتمة

3. **تركيب** MOOC **على موقع** Edx:

في هذا النشاط تعلمنا طريقة انجاز فيديو تعليمي و عرضه للطلبة .

5. **الآفـــــــــــاق**:

يمكن للزملاء من التخصص القيام بخطوات هامة من أجل دعم و إنجاح التعليم الهجين، وذلك من خلال:

- تجميع أعمالهم لدعم التخصص.
- التنسيق فيما بينهم لتصميم الدروس عن بعد، والمعتمدة على أحدث التكنولوجيات الرقمية المستخدمة في هذا المجال.
- فتح قناة وموقع إلكتروني لكل تخصص تجمع فيه هذه الأعمال.