

البنية العميقة والبنية السطحية في النحو التوليدي - تطبيقات

أولاً: مقدمة:

تقوم النظرية التوليدية على التمييز بين البنية العميقة التي تمثل العلاقات الدلالية الكامنة في الجملة، والبنية السطحية التي تمثل الصورة التلفظية النهائية الناتجة عن تطبيق التحويلات. في هذا TD سنطبّق مفاهيم التحويل، الترتيب، الحركة، المبني للمجهول، تقديم المفعول، وحذف العناصر، مع استخراج البنيات العميقة والسطحية.

ثانياً: التمارين التطبيقية

التمرين 1: البنية العميقة

استخرج البنية العميقة للجمل الآتية:

"ضُربَ الطفلُ".

"أين ذهبْتَ؟"

"القصةُ قرأها الطالبُ".

"لم يُشاهد الفيلمَ أحدٌ".

التمرين 2: البنية السطحية والتحويلات

اذكر التحويل أو التحويلات التي أدّت إلى البنية السطحية للجمل التالية:

"ماذا فعلت؟"

"الدرسُ لم يكتبه التلميذُ".

"سُرقت السيارةُ من أمام البيت".

"هذا الطالبُ هو الذي فاز بالجائزة".

التمرين 3: تحويل جملة من العميقة إلى السطحية

حوّل الجمل التالية من بنيتها العميقة إلى السطحية:

"أكل الولد التفاحة." (مطلوب: صيغة المبني للمجهول)

"قرأ المعلمُ الكتاب." (مطلوب: تقديم المفعول)

"سافر محمدٌ إلى أين." (مطلوب: سؤال صحيح)

"يكتب الطالبُ الدرس." (مطلوب: نفي ثم استفهام)

التمرين 4: التحليل المشترك (عميقة/سطحية)

حلّ الجملة التالية تحليلاً توليدياً كاملاً:

"بماذا أجاب الطالبُ؟"

(حدد: الجملة العميقة – نوع الحركة – عناصر – WH التحويلات)

ثالثاً: الحلول النموذجية

حل التمرين 1

"ضربَ الطفلَ".

البنية العميقة: "ضربَ الرجلُ/شخصٌ ما الطفلَ".

مبني للمجهول دون ذكر الفاعل.

"أين ذهبَ؟"

العميقة: "ذهبَ أين".

الحركة WH: إلى أول الجملة.

"القصة قرأها الطالب".

العميقة: "قرأ الطالبُ القصةَ".

التحويل: تقديم المفعول + إحالة ضمير.

"لم يُشاهدَ الفيلمَ أحدٌ".

العميقة: "شاهدَ أحدٌ الفيلمَ".

التحويل: إضافة النفي "لم" + تحويل الفعل إلى مبني للمجهول + تأخير الفاعل.

حل التمرين 2

"ماذا فعلت؟"

→ التحويل: حركة + WH حذف المفعول من داخل VP.

"الدرس لم يكتبه التلميذ".

→ النفي + تقديم المفعول + رابط ضميري "ه".

"سُرقت السيارة".

→ تحويل المبني للمجهول + حذف الفاعل.

"هذا الطالب هو الذي فاز بالجائزة".

→ تحويل الربط

حل التمرين 3

"أكل الولد التفاحة".

→ المبني للمجهول: "أَكَلَت التفاحة".

"قرأ المعلم الكتاب".

→ التقديم: "الكتاب قرأه المعلم".

"سافر محمد إلى أين".

→ الاستفهام الصحيح: "إلى أين سافر محمد؟"

"يكتب الطالبُ الدرسَ".

النفي: "لا يكتب الطالبُ الدرسَ".

الاستفهام: "ألا يكتب الطالبُ الدرسَ؟"

حل التمرين 4: التحليل الكامل

الجملة: "بماذا أجاب الطالبُ؟"

1. البنية العميقة:

"أجابَ الطالبُ على ماذا".

(حرف الجر + أداة الاستفهام في موقعها الأصلي داخل الجملة)

2. التحويلات:

حركة: WH

نقل "ماذا" إلى المقدمة بعد اندماجها مع الباء (ب + ماذا → بماذا)

حركة حرف الجر إلى الأمام مع أداة الاستفهام.

3. البنية السطحية:

"بماذا أجاب الطالب؟"

4. التحليل التوليدي:

الحركة ليست لحرف الجر منفردًا، بل للحزمة = PP ب + ماذا

الفاعل "الطالب" يبقى في موقعه يخضع لحذف داخلي للمفعول الأصلي بعد الحركة.

رابعًا: المراجع العربية

عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات التوليدية وتحليل العربية، دار توبقال، الدار البيضاء، ط2، 1999.

فارس بطرس، النحو التوليدي: المفاهيم والتطبيق، دار الينابيع، دمشق، ط1، 2003.

عبد السلام المسدي، اللسانيات وأسسها المعرفية، الدار العربية للكتاب، تونس، ط1، 1981.

تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1985.

العمل الموجّه رقم 4 (TD4)

قواعد البناء التركيبي: تطبيقات على العربية

أولاً: مقدمة

قواعد البناء التركيبي هي مجموعة القواعد التي تحدد كيفية تكوين الجملة من عناصرها الأساسية (فاعل، فعل، مفعول، صفة...) ...
تهدف هذه الحصة إلى:

توليد جمل عربية باستخدام القواعد التركيبية

رسم شجرة الجملة بشكل واضح

فهم العلاقة بين مكونات الجملة

ثانياً: التمارين التطبيقية

التمرين 1: توليد جمل

القواعد التالية مطروحة:

الجملة → الفاعل + الخبر

الفاعل → أداة تعريف + اسم

الخبر → فعل + مفعول به | فعل فقط

أداة التعريف → "ال"

الاسم → {ولد، كتاب، رجل، تلميذ}

الفعل → {قرأ، كتب، شاهد، أكل}

المطلوب:

توليد ثلاث جمل عربية مختلفة باستخدام هذه القواعد

رسم شجرة لكل جملة

التمرين 2: تحليل جملة

الجملة: "قرأ التلميذ الكتاب"

حدد الفئات النحوية لكل كلمة

اكتب القاعدة التركيبية لكل وحدة

ارسم شجرة الجملة

التمرين 3: إضافة صفة

القواعد الجديدة:

الفاعل → أداة تعريف + صفة + اسم

الصفة → {كبير، جميل، جديد}

المطلوب:

توليد جملة مثل: "الولد الكبير قرأ الكتاب"

رسم شجرة الجملة

تحديد القواعد المستخدمة

التمرين 4: مقارنة البنية العميقة والسطحية

الجملة: "الكتاب قرأه الطالب"

حدد البنية العميقة وفق القواعد التركيبية

بين التحويل الذي يؤدي إلى البنية السطحية (تقديم المفعول)

ارسم شجرة لكل بنية

ثالثاً: الحلول النموذجية

حل التمرين 1: توليد الجمل

"الولد قرأ الكتاب"

"الرجل شاهد التلميذ"

"التلميذ كتب"

الشجرات:

"الولد قرأ الكتاب"

الجملة / الفاعل الخبر / / أداة اسم فعل المفعول ال ولد قرأ الكتاب

"الرجل شاهد التلميذ"

الجملة / الفاعل الخبر / / أداة اسم فعل المفعول ال رجل شاهد التلميذ

"التلميذ كتب"

الجملة / الفاعل الخبر / / أداة اسم فعل ال تلميذ كتب

حل التمرين 2: تحليل "قرأ التلميذ الكتاب"

الفاعل → "التلميذ" → أداة + اسم

الخبر → "قرأ الكتاب" → فعل + مفعول

القواعد :

الجملة → الفاعل + الخبر

الفاعل → أداة + اسم

الخبر → فعل + مفعول

الشجرة:

الجملة / الفاعل الخبر / / أداة اسم فعل المفعول ال تلميذ قرأ الكتاب

حل التمرين 3: إضافة الصفة

الفاعل → أداة + صفة + اسم → "الولد الكبير"

الخبر → فعل + مفعول → "قرأ الكتاب"

الشجرة:

الجملة / الفاعل الخبر / / أداة صفة اسم فعل المفعول ال الكبير ولد قرأ الكتاب

حل التمرين 4: البنية العميقة والسطحية

البنية العميقة: "قرأ الطالب الكتاب"

الجملة / ١ / الفاعل الخبر / ١ / أداة اسم فعل المفعول ال طالب قرأ الكتاب

البنية السطحية: "الكتاب قرأه الطالب" (تقديم المفعول)

الجملة / ١ / الفاعل الخبر / / أداة اسم فعل الفاعل ال الكتاب قرأه الطالب
ملاحظة: التحويل هو تقديم المفعول على الفاعل وإحالة الضمير للمفعول.

رابعًا: المراجع

عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات التوليدية وتحليل العربية، دار توبقال، الدار البيضاء،
ط2، 1999.

فارس بطرس، النحو التوليدي: المفاهيم والتطبيق، دار الينابيع، دمشق، ط1، 2003.

ميشال زكريا، مدخل إلى اللسانيات، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1، 1990.

تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1985.

العمل الموجّه رقم 5 (TD5)

المفعول به والضمائر وأحكامها في النحو التوليدي

أولاً: مقدمة

المفعول به والضمائر من العناصر المهمة في تركيب الجملة العربية.
في النحو التوليدي:

يتم تحديد المفعول به في البنية العميقة

الضمير قد يحلّ محلّ المفعول أو الفاعل

التحويلات تشمل تقديم المفعول وإحالة الضمير

هدف هذا TD: تطبيق هذه المفاهيم على جمل عربية وتحليل بنيتها العميقة والسطحية.

ثانياً: التمارين التطبيقية

التمرين 1: تحديد المفعول به والفاعل

اقرأ الجمل وحدد: الفاعل والمفعول به.

"كتب الطالب الدرس"

"أكل الولد التفاحة"

"شاهد الرجل الفيلم"

التمرين 2: إحالة الضمير

حوّل الجمل التالية إلى صيغة تحتوي على ضمير بدلاً من المفعول:

"قرأ التلميذ الكتاب" → ضمير للمفعول

"أكل الرجل التفاحة" → ضمير للمفعول

"شاهد المعلم الطالب" → ضمير للمفعول

التمرين 3: البنية العميقة والسطحية

الجمل:

"الدرس قرأه الطالب"

"التفاحة أكلها الولد"

حدد البنية العميقة لكل جملة

اشرح التحويلات التي أدت إلى البنية السطحية

ارسم شجرة لكل بنية

التمرين 4: الضمير في حالات النفي والاستفهام

حوّل الجملة "أكل الولد التفاحة" إلى:

نفي: "لم يأكل الولد التفاحة" → ضع ضمير للمفعول

استفهام: "ماذا أكل الولد؟"

حدد موقع الضمير في الجملة

ارسم شجرة التحليل

ثالثاً: الحلول النموذجية

حل التمرين 1: تحديد الفاعل والمفعول به

"كتب الطالب الدرس"

الفاعل: الطالب

المفعول به: الدرس

"أكل الولد التفاحة"

الفاعل: الولد

المفعول به: التفاحة

"شاهد الرجل الفيلم"

الفاعل: الرجل

المفعول به: الفيلم

حل التمرين 2: إحالة الضمير

"قرأ التلميذ الكتاب" → "قرأه التلميذ"

"أكل الرجل التفاحة" → "أكلها الرجل"

"شاهد المعلم الطالب" → "شاهده المعلم"

ملاحظة: الضمير يحل محل المفعول في البنية السطحية مع بقاء الفاعل في مكانه.

حل التمرين 3: البنية العميقة والسطحية

1. الجملة: "الدرس قرأه الطالب"

البنية العميقة: "قرأ الطالب الدرس"

التحويل: تقديم المفعول + إحالة ضمير للمفعول

الشجرة العميقة:

الجملة / ١ / الفاعل الخبر / ١ / أداة اسم فعل المفعول ال الطالب قرأ الدرس

الشجرة السطحية:

الجملة / ١ / المفعول الخبر / / أداة اسم فعل الفاعل ال الدرس قرأه الطالب

2. الجملة: "التفاحة أكلها الولد"

البنية العميقة: "أكل الولد التفاحة"

التحويل: تقديم المفعول + إحالة ضمير

الشجرة السطحية:

الجملة / ١ / المفعول الخبر / / أداة اسم فعل الفاعل ال التفاحة أكلها الولد

حل التمرين 4: الضمير في النفي والاستفهام

نفي: "لم يأكل الولد التفاحة" → "لم يأكلها الولد"

الشجرة:

الجملة / ١ / النفي الخبر لم / ١ / فعل الفاعل أكلها الولد

استفهام: "ماذا أكل الولد؟"

الشجرة:

الجملة / ١ المفعول الخبر ماذا / ١ فعل الفاعل أكل الولد

رابعاً: المراجع

عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات التوليدية وتحليل العربية، دار توبقال، الدار البيضاء، ط2، 1999.

فارس بطرس، النحو التوليدي: المفاهيم والتطبيق، دار الينابيع، دمشق، ط1، 2003.

ميشال زكريا، مدخل إلى اللسانيات، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1، 1990.

تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1985.

العمل الموجّه رقم 6 (TD6)

التحويلات المتقدمة: المبني للمجهول، الشرط، والاستفهام المركب

أولاً: مقدمة

التحويلات المتقدمة تمكّننا من تغيير بنية الجملة لإظهار التركيز أو لإدخال معنى جديد دون المساس بالمعنى الأساسي. تشمل هذه التحويلات:

المبني للمجهول

جمل الشرط

الاستفهام المركب WH المركب

هدف هذا TD: تطبيق هذه التحويلات على جمل عربية وتحليل البنية العميقة والسطحية لكل حالة.

ثانياً: التمارين التطبيقية

التمرين 1: المبني للمجهول

حوّل الجمل التالية إلى المبني للمجهول:

"كتب الطالب الدرس"

"أكل الولد التفاحة"

"شاهد المعلم الطالب"

التمرين 2: جمل الشرط

حوّل الجمل التالية إلى جملة شرطية، وحدّد نوع الشرط (واقعي، غير واقعي، أو مستقبلي):

"نجح الطالب في الامتحان"

"أكل الطفل التفاحة"

"سافر الرجل إلى المدينة"

التمرين 3: الاستفهام المركب

حوّل الجمل التالية إلى صيغة الاستفهام المركب مع تحديد أداة الاستفهام:

"كتب الطالب الدرس" → ماذا، من

"زار المعلم المدرسة" → أين، من

"فهم الولد الدرس" → ماذا، متى

التمرين 4: التحليل الكامل

اختر الجملة: "لم يُقرأ الكتاب من قبل الطالب"

حدّد البنية العميقة

بين التحويلات التي أدت إلى البنية السطحية

ارسم الشجرة التركيبية

ثالثاً: الحلول النموذجية

حل التمرين 1: المبني للمجهول

"كتب الطالب الدرس" → "كُتب الدرس بواسطة الطالب"

"أكل الولد التفاحة" → "أُكلت التفاحة بواسطة الولد"

"شاهد المعلم الطالب" → "شُاهد الطالب بواسطة المعلم"

الشجرة (مثال: "كُتب الدرس بواسطة الطالب"):

الجملة / الفعل المفعول كُتب الدرس | الجار والمضاف بواسطة الطالب

حل التمرين 2: جمل الشرط

"إذا نجح الطالب في الامتحان، سيفرح أبواه" → شرط واقعي

"لو أكل الطفل التفاحة، لشبع" → شرط غير واقعي

"إذا سافر الرجل إلى المدينة، فسوف يلتقي بالأصدقاء" → شرط مستقبلي

الشجرة (مثال: "إذا نجح الطالب في الامتحان"):

الجملة الشرطية / أداة الشرط الجملة الشرطية إذا الفعل + الفاعل + المكمل نجح الطالب في الامتحان

حل التمرين 3: الاستفهام المركب

"كتب الطالب الدرس" → "ماذا كتب الطالب؟" / "من كتب الدرس؟"

"زار المعلم المدرسة" → "أين زار المعلم؟" / "من زار المدرسة؟"

"فهم الولد الدرس" → "ماذا فهم الولد؟" / "متى فهم الولد الدرس؟"

الشجرة (مثال: "ماذا كتب الطالب؟"):

الجملة / أداة الاستفهام الخبر ماذا فعل + الفاعل كتب الطالب

حل التمرين 4: التحليل الكامل

الجملة: "لم يُقرأ الكتاب من قبل الطالب"

البنية العميقة: "قرأ الطالب الكتاب"

التحويلات :

النفى: إضافة "لم"

المبني للمجهول: تحويل الفعل إلى المبني للمجهول

إضافة عبارة "من قبل الطالب" لتحديد الفاعل

الشجرة:

الجملة / ١ النفي الخبر لم / ١ الفعل المفعول يُقرأ الكتاب \ الجار والمضاف من قبل الطالب

رابعاً: المراجع العربية

عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات التوليدية وتحليل العربية، دار توبقال، الدار البيضاء، ط2، 1999.

فارس بطرس، النحو التوليدي: المفاهيم والتطبيق، دار الينابيع، دمشق، ط1، 2003.

ميشال زكريا، مدخل إلى اللسانيات، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1، 1990.

تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1985.

العمل الموجّه رقم 7 (TD7)

حركة WH ، الأسئلة المزدوجة، والبنية العميقة مقابل البنية السطحية

أولاً: مقدمة

في النحو التوليدي، حركة WH هي حركة عناصر الاستفهام (مثل ماذا، من، أين، متى) من موقعها الأصلي داخل الجملة إلى مقدمة الجملة.

الأسئلة المزدوجة هي تلك التي تحتوي على أكثر من أداة استفهام أو سؤال مركب، مثل: "متى وأين سافر الطالب؟"

البنية العميقة تمثل العلاقات الدلالية الكامنة، بينما البنية السطحية تمثل ترتيب الكلمات النهائي بعد التحويلات.

هدف هذا TD: تحليل جمل مركبة تحتوي على عناصر WH متعددة، رسم البنيات العميقة والسطحية، وفهم موقع التحويلات.

ثانياً: التمارين التطبيقية

التمرين 1: تحديد عناصر WH

حدد عناصر الاستفهام في الجمل التالية:

"ماذا قرأ الطالب؟"

"أين ومتى سافر الرجل؟"

"من كتب الدرس؟"

التمرين 2: البنية العميقة للـ WH

اكتب البنية العميقة للجمل:

"ماذا قرأ الطالب؟"

"أين ومتى سافر الرجل؟"

"من زار المدرسة؟"

التمرين 3: تحويلات الأسئلة المزدوجة

حوّل الجملة التالية إلى بنية سطحية مناسبة:

البنية العميقة: "سافر الرجل إلى أين ومتى"

المطلوب: ترتيب السطحية مع حركة WH الصحيحة

التمرين 4: التحليل الكامل

اختر الجملة: "ماذا ومتى قرأ الطالب الدرس؟"

حدد البنية العميقة لكل عنصر

بين حركة WH والتحويلات التي تمت

ارسم شجرة للجملة السطحية

ثالثاً: الحلول النموذجية

حل التمرين 1: تحديد عناصر WH

"ماذا قرأ الطالب؟" WH: → "ماذا

"أين ومتى سافر الرجل؟" WH: → "أين، متى

"من كتب الدرس؟" WH: → "من

حل التمرين 2: البنية العميقة للـ WH

"ماذا قرأ الطالب؟"

البنية العميقة: "قرأ الطالب ماذا"

الجملة / ١ الفاعل الخبر الطالب فعل + المفعول قرأ ماذا

"أين ومتى سافر الرجل؟"

البنية العميقة: "سافر الرجل إلى أين ومتى"

الجملة / ١ الفاعل الخبر الرجل فعل + المكمل سافر إلى أين ومتى

"من زار المدرسة؟"

البنية العميقة: "زار من المدرسة"

الجملة / ١ الفاعل الخبر من فعل + المفعول زار المدرسة

حل التمرين 3: تحويلات الأسئلة المزدوجة

البنية العميقة: "سافر الرجل إلى أين ومتى"

التحويل: نقل WH إلى مقدمة الجملة

البنية السطحية: "إلى أين ومتى سافر الرجل؟"

الشجرة:

الجملة / ١ أداة الاستفهام الخبر إلى أين ومتى فعل + الفاعل سافر الرجل

حل التمرين 4: التحليل الكامل

الجملة: "ماذا ومتى قرأ الطالب الدرس؟"

البنية العميقة: "قرأ الطالب الدرس ماذا ومتى"

التحويلات :

نقل عناصر WH إلى مقدمة الجملة

الحفاظ على ترتيب عناصر الاستفهام (ماذا أولاً، متى ثانياً)

الشجرة السطحية:

الجملة / أداة الاستفهام الخبر ماذا ومتى فعل + الفاعل + المفعول قرأ الطالب الدرس

رابعاً: المراجع العربية

عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات التوليدية وتحليل العربية، دار توبقال، الدار البيضاء، ط2، 1999.

فارس بطرس، النحو التوليدي: المفاهيم والتطبيق، دار الينابيع، دمشق، ط1، 2003.

ميشال زكريا، مدخل إلى اللسانيات، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1، 1990.

تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1985.

العمل الموجّه رقم 8 (TD8)

الجملة المركبة، التنسيق، والتركيب التوليدي المتقدم للجملة المعقدة

أولاً: مقدمة

الجملة المركبة تتكوّن من جملتين أو أكثر ترتبطان بعلاقة معنوية، مثل: التنسيق، التعليل، السببية، أو الشرط.

في النحو التوليدي، يمكن تحليل الجملة المركبة من خلال:

البنية العميقة لكل جملة فرعية

التحويلات الداخلية لكل جملة

العلاقة بين الجملتين (روابط مثل: و، أو، لأن، إذا)

هدف هذا TD: تطبيق قواعد التنسيق والتحليل التوليدي على جمل مركبة تحتوي على أكثر من فاعل ومفعول.

ثانياً: التمارين التطبيقية

التمرين 1: التنسيق البسيط

حل الجمل التالية إلى جملتين منفصلتين، وحدد الفاعل والمفعول لكل جملة:

"قرأ الطالب الكتاب وشاهد المعلم التلميذ"

"أكل الولد التفاحة ولعب الصغير بالكرة"

التمرين 2: التنسيق مع الروابط

أعد كتابة الجمل التالية، موضحًا الروابط بين الجمل:

"سافر الرجل إلى المدينة لأن المعلم دعا الطلاب"

"نجح الطالب في الامتحان حتى فرح والديه"

التمرين 3: الجمل المركبة متعددة الفاعلين

حل الجملة: "كتب الطالب الدرس وراجع المعلم الواجب"

حدد الفاعل والمفعول لكل جملة فرعية

ارسم شجرة توليدية للجملة المركبة

التمرين 4: البنية العميقة والسطحية للجملة المركبة

اختر الجملة: "أكل الولد التفاحة ولعب الصغير بالكرة"

حدد البنية العميقة لكل جملة فرعية

بين التحويلات التي أدت إلى البنية السطحية

ارسم الشجرة النهائية

ثالثاً: الحلول النموذجية

حل التمرين 1: التنسيق البسيط

"قرأ الطالب الكتاب وشاهد المعلم التلميذ" → "

الجملة 1: "قرأ الطالب الكتاب" → الفاعل: الطالب، المفعول: الكتاب

الجملة 2: "شاهد المعلم التلميذ" → الفاعل: المعلم، المفعول: التلميذ

"أكل الولد التفاحة ولعب الصغير بالكرة" → "

الجملة 1: "أكل الولد التفاحة" → الفاعل: الولد، المفعول: التفاحة

الجملة 2: "لعب الصغير بالكرة" → الفاعل: الصغير، المفعول: الكرة

حل التمرين 2: التنسيق مع الروابط

"سافر الرجل إلى المدينة لأن المعلم دعا الطلاب"

الجملة 1: "سافر الرجل إلى المدينة"

الجملة 2: "المعلم دعا الطلاب"

الرابط: "لأن" (سببية)

"نجح الطالب في الامتحان حتى فرح والديه"

الجملة 1: "نجح الطالب في الامتحان"

الجملة 2: "فرح والديه"

الرابط: "حتى" (نتيجة)

حل التمرين 3: الجمل المركبة متعددة الفاعلين

الجملة: "كتب الطالب الدرس وراجع المعلم الواجب"

الجملة 1: "كتب الطالب الدرس" → الفاعل: الطالب، المفعول: الدرس

الجملة 2: "راجع المعلم الواجب" → الفاعل: المعلم، المفعول: الواجب

الشجرة المركبة:

الجملة المركبة / 1 الجملة 1 / 2 / \ الفاعل المفعول الفاعل المفعول الطالب
الدرس المعلم الواجب

حل التمرين 4: البنية العميقة والسطحية للجملة المركبة

الجملة: "أكل الولد التفاحة ولعب الصغير بالكرة"

البنية العميقة:

"أكل الولد التفاحة" → الفاعل: الولد، المفعول: التفاحة

"لعب الصغير بالكرة" → الفاعل: الصغير، المفعول: الكرة

البنية السطحية: تم تنسيق الجمل باستخدام الرابط "و"

الشجرة النهائية:

الجملة المركبة / 1 الجملة 1 الجملة 2 / 1 / 1 الفاعل المفعول الفاعل المفعول الولد التفاحة
الصغير الكرة

الرابط "و" يوضع بين الجملتين لدمجها في جملة مركبة.

رابعًا: المراجع العربية

عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات التوليدية وتحليل العربية، دار توبقال، الدار البيضاء، ط2، 1999.

فارس بطرس، النحو التوليدي: المفاهيم والتطبيق، دار الينابيع، دمشق، ط1، 2003.

ميشال زكريا، مدخل إلى اللسانيات، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1، 1990.

تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1985.