



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Mohammed Khaidar Biskra University
Institute of Physical and Sporting Activities Science and Technology
Department of Physical Activity Sports Education
Specialise in physical activity of a school sports
Level: First Master**



addabenali71@gmail.com

من إعداد الدكتور: بن علي عدّة

المحاضرة السابعة
الاختبار *الجزء الثاني*

Test

محتوى المحاضرة

1 - أنواع الاختبارات في المجال الرياضي (شرح كل نوع)

2 - أسس الاختبار الجيد

3 - مراحل تنظيم الاختبارات

4 - تصميم و بناء الاختبار .

5 - العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار.

6 - مفهوم المعيار .

7 - مفهوم المحك.

8 - مفهوم إختبارات معيارية المرجع

9 - مفهوم إختبارات محكية المرجع.

10 - الفرق بين إختبارات معيارية المرجع و إختبارات محكية المرجع.

11 - ماهية بطارية الاختبار .

12 - تعريف بطارية الاختبار.

LESSON CONTENT

1- TYPES OF TESTS IN THE SPORTS FIELD (EXPLANATION OF EACH TYPE).

2- FOUNDATIONS OF A GOOD TEST.

3- STAGES OF ORGANISING TESTS.

4- DESIGN AND CONSTRUCTION OF THE TEST.

5- FACTORS AFFECTING THE STABILITY OF THE TEST.

6- THE CONCEPT OF THE STANDARD.

7-THE CONCEPT OF THE TEST.

8- THE CONCEPT OF STANDARDISED TESTS REF.

9-THE CONCEPT OF MIMIC TESTS.

10-DIFFERENCE BETWEEN REFERENCE STANDARD TESTS AND REFERENCE SIMULATION TESTS.

11-WHAT IS A BATTERY.

12-DEFINITION OF BATTERY.

مقدمة

تعد الاختبارات والقياسات من أدوات التقويم الضرورية والمهمة في مجالات الحياة كافة وخصوصاً في مجالنا الرياضي والتربوي، إذ تظهر أهمية ذلك في مرحلة انتقاء اللاعبين والى مراحل متقدمة في عملية التدريب وإعطاء مؤشر واضح وحقيقي عن مستوى حالة التدريب للفريق أو اللاعب في مراحل التدريب المختلفة وتقويم العملية التعليمية وتطويرها سواء أكان ذلك إيجابياً أم سلبياً وإظهار الخلل إن وجد ، ثم العمل على إجراء التصحيح للمراحل اللاحقة. (قاسم المندلأوي وآخرون، 1989، ص11. بتصرف بسيط)

1-أنواع الاختبارات في المجال الرياضي

تعدد الاختبارات في المجال الرياضي وتنوع، ولكننا يمكن أن نقسمها إلى عدة أنواع بشكل مختصر حتى نوضح كل نوع على حدى، وهي على النحو التالي:

1-الاختبارات الانتروبومترية : وهي الاختبارات التي تهتم بالقياسات الجسمية، وحساب المساحة ، وتقييم معدّل النمو ... الخ. أي تهتم بالمظهر الخارجي للجسم ومكوناته .

2- اختبارات النواحي الوظيفية : وهي التي تهتم بقياس الأجهزة الوظيفية للجسم، كالجهاز الدوري، والجهاز التنفسي... الخ

3- اختبارات الصفات البدنية واللياقة البدنية : وهي الاختبارات التي تهتم باختبار وقياس الصفات البدنية للشخص الرياضي ، وحسب نوع الرياضة الممارسة وهي التي تهتم بقياس الصفات المعروفة كالقوة السرعة التحمل الخ. (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020 ، ص33)

4-الاختبارات المهارية : وهي التي تهتم بقياس الجانب المهاري حسب نوع الرياضة وهناك اختبارات عديدة في هذا الجانب يتبع نوع الرياضة التي تمارس.

5-الاختبارات المعرفية : وهي الاختبارات التي تهتم بالجانب المعرفي عند الشخص، وتتبع نوع الرياضة الممارسة من حيث التاريخ، القانون، التحكيم، التسلسل المهاري... الخ.

6-إختبارات الميول ، الاستعداد والشخصية : هي التي تهتم بالجوانب النفسية بصفة عامة ، والتي تدرس أثر الرياضة على شخصية الفرد الممارس لنوع النشاط الرياضي. (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020، ص34)

2 - أسس الاختبار الجيد

- يمكننا تقسيم أسس الاختبار الجيد إلى ما يلي:

2- أسس علمية : - الصدق . - الثبات . - الموضوعية . تطرقنا لها في السابق .

1- أسس تربوية :

1 ضرورة مراعاة عينة الأفراد الذين وضع من أجلهم الاختبار، فالاختبار الذي يقيس خاصية معينة عند الأبطال لا يصلح لقياس نفس الخاصية عند الناشئين.

2 أن يكون الاختبار ذو هدف محدد ومرتبطة.

3 يكون مناسباً للإمكانات المتوفرة.

4 أن تكون خطوات التنفيذ محددة بدقة. (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020 ، ص34)

4 - تصميم و بناء الاختبار .

1- التصميم:

يعني وضع خطة نظرية قبلية على أساس معرفي لما يراد الوصول إليه، وبالتالي نعتبره الإجراءات والترتيبات المتخذة قبل التنفيذ والتصميم الجيد، يعتمد على وضع القواعد المنهجية ويوضح الإطار العام لوسيلة التقويم أي جميع الخطوط العريضة للوسيلة النظرية (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020، ص51)

وهناك اتجاهين بارزين في تصميم الاختبارات :

1- الاتجاه الأول علمي نظري:

يهدف إلى تصميم الاختبار وفق إطار نظري محدد للإجابة على فروض جيدة الصياغة يقدمها الباحث. ويصمم بعناية فائقة لبنود الاختبار ويختبرها وفقا لمدى قربها من فروضه الأساسية.

2- الاتجاه الثاني عملي فني

يرمي لمجرد تطوير اختبارات سابقة لتكون أداة في يد الممارس أو الباحث لتوظيفها في مجال بحثه، فهي مرتبطة بالفرض المحدد، كما يمكن أن تدرس جزءا معيناً بعينه، وليس الكل. ومن خلال هذا يمكن أن نستشف بأن التصميم يسبق البناء، وعليه يكون التصميم هو الأساس في بناء اختبار جيد.

تمر عملية تصميم الاختبارات بمراحل نحددها في الخطوات التالية:

1- تحديد الهدف:

يقصد به تحديد الهدف من الاختبار الذي نرغب في تصميمه وبناءه، مثل تحديد مستويات الأفراد أو مجرد قياس تحصيل التلاميذ في مادة دراسية معينة، أو تحديد سمات بعض الأفراد الشخصية وذلك لحل مشكلة ما سواء بحثية أو مشكلة تقابل تقدم الأفراد في مجال التعليم والتدريب.

2- تحديد المجتمع الأصل الذي يصمم له الاختبار:

تشير هذه الخطوة إلى تحديد المجتمع الذي يوضع من أجله الاختبار حتى يمكن معرفة سماته ومستوياته، وبذلك يكون الاختبار مناسب إلى هذا المجتمع، وكذلك يمكن تعميم النتائج النهائية على المجتمع دون تحيز أو عدم دقة. (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020 ، ص52)

3-تحديد المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالاختبار:

إن الاختبار يحتوي على مفاهيم ومصطلحات خاصة في الاختبارات التي تتضمن أكثر من مفهوم، حيث أن هذه الخطوة هامة جداً، لأنه في الكثير من الأحيان يمكن أن يختلط الأمر وخاصة أن اللغة العربية بها الكثير من المترادفات.

لذا يتعين على الباحث تبيان التعريفات والمصطلحات المستخدمة وقد يتبنى عدداً منها أو يلجأ إلى وضع بعض التعريفات الإجرائية وبما يقدم الدراسة أو البحث. والمفهوم محدد، ويعني المفهوم المحدد الذي يمكن تعريفه عن طريق الفاظ واضحة ومحددة.

4-تحديد الصفة أو السمة التي يقيسها الاختبار:

وهي إعداد الخطوات العريضة لمحتويات الاختبار، وإعداد الموضوعات الأساسية التي يراد من الاختبار الوصول إليها وذلك في ضوء القدرة التي يراد قياسها، والمهارات المختلفة التي تتضمنها تلك القدرة. (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020، ص52)

مثال :

اردنا دراسة الموضوع التالي:

تأثير استخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية على
السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم
الثانوي ببعض ثانويات بسكرة

–طبق مراحل تنظيم الاختبار على هذه الدراسة؟

1 – تحديد الهدف :

الاستراتيجيات التدريسية على السلوك الاجتماعي عند تلاميذ
مرحلة التعليم الثانوي ببعض ثانويات بسكرة

2- تحديد المجتمع :

تلاميذ بعض ثانويات بسكرة

3-تحديد المفاهيم والمصطلحات :

الاستراتيجيات، التدريس، الاستراتيجيات التدريسية، السلوك،
السلوك الاجتماعي.

4 –الصفة المراد قياسها :

السلوك الاجتماعي. (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020 ، ص53)

2- البناء:

يأتي بعد التصميم ويعتمد عليه وهو يتبع الترتيبات الأساسية الموضوعية في مرحلة التصميم كما يعنى خطوات التنفيذ لإعداد وسيلة التقويم وإخراجها في شكلها النهائي.

(عطاء الله أحمد وأخرون ، 2020 ،

5-العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار.

لخص **** ثورنديك THORNDIKE **** العوامل التي تؤثر على ثبات الاختبار كما يلي:

1- عوامل تتعلق بسمات الفرد العامة أو الدائمة (كمهارته العامة - قدرته على فهم التعليمات)

2- عوامل تتعلق بسمات الفرد الخاصة الدائمة (سمات نوعية بالنسبة للاختبار - انواع معينة من الاختبار - اثر عوامل الصدفة المتعلقة بمدى معرفة الممتحن)

3- سمات الفرد العامة المؤقتة (الصحة - التعب الدافعية التوتر الانفعالي - فهم طريقة الاداء - الظروف الخارجية)

4- عوامل تتعلق بسمات الفرد الخاصة المؤقتة (فهم الاعمال الخاصة المطلوبة من الاختبار - الحيل النوعية - التأهب العقلي - تذبذب الذاكرة - الزمن - عامل الحظ والصدفة). (يوسف لازم كفاش و رائد محمد مشنت ، 2013، دار دجلة ، ، ص169).

6- مفهوم المعيار .

هناك بعض المصطلحات يمكننا أن نصادفها في بناء الاختبارات :

- مفهوم المعايير (**NORMS**) : يشار إلى المعايير إحصائيا بمفردات الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي الوسيط المنوال) بما يفيد في عقد المقارنات وحساب الدلالات الإحصائية للعينات والمتغيرات.

. (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020، ص43)

ملاحظة :

إن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ، فبدلنا مثلا على مركز الشخص بالنسبة إلى المجموعة ، وهل هو متوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط، وما مدى بعده عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها ، وما وضعه بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين.

7 - مفهوم المحكّ

مفهوم المحكّ : أما المحك فيمثل مجموعة من الدرجات أو البيانات أو الأحكام التي تتخذ أساسا في الحكم على صلاحية الاختبار، ويمكن اعتبار المحك هو الهدف من عمليات التحكم والتدريس. (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020 ، ص 43)

10 - مفهوم إختبارات معيارية المرجع

إختبارات معيارية المرجع:

يقصد به ذلك الاختبار الذي تستخدم درجاته كأساس المقارنة لأداء الفرد بأداء آخرين لهم نفس خصائصه، معنى ذلك أن الاختبارات ذات المعيار المرجعي هي نوع من الاختبارات يقارن فيها أداء الفرد على اختبار معين مع أداء الأفراد الآخرين.

(القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وأخرون ، الجزائر ، الدار الجزائرية، 2020 ، ط1، ص44)

11 - إختبارات محكّية المرجع.

"هو الاختبار الذي يتم فيه تحديد مستوى المتعلم بالنسبة إلى محك (مستوى) ثابت دون الرجوع إلى أداء الآخرين وهذا المستوى بالعادة يرتبط بالأهداف السلوكية للمادة الدراسية. الاختبار محكي المرجع من وسائل التقويم التكويني حيث يجري عدة مرات خلال الفصل الدراسي ويحدد المعلم محكات لكل اختبار في المادة نفسها" (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020 ، ص44)

11 - إختبارات محكّية المرجع ****تابع****

"تستخدم إختبارات محكّية المرجع عندما تتوقع أن يؤدي الأفراد مستويات معينة من التحصيل في بعض المجالات (مواد دراسية) الخاصة، حيث يلاحظ أنه في هذا النمط من القياس لا تقارن درجات الفرد بغيره، وإنما مطلوب تحقيق مستوى مقبول للأداء. هذا المستوى المقبول يشكل الحد الأدنى الذي يمكن قبول إنجاز الفرد فيه، هذا الحد الأدنى يشير إلى السلوك المرجعي" (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020 ، ص44)

12 - الفرق بين إختبارات معيارية المرجع و إختبارات محكمة المرجع.

يذكر **توكمان TUCKMAN** أنه لا يمكن التمييز بين المعايير المرجعية والمحكات المرجعية، على أساس أن المعايير المرجعية تعتمد على ظاهرة الفروق الفردية، في حين لا تهتم المحكات المرجعية بهذه الظاهرة، كما أن المعايير المرجعية تهتم بتفسير التحصيل الدراسي للتلميذ بآخرين، ولهذا تصلح كمحكات في التقويم التجميعي (النهائي). بينما تهتم المرجعية بتفسير الأداء على أساس درجة الكفاءة والتمكن من مجموعة من الأغراض السلوكية أو الأدائية التي تحاول الوصول إليها، ولهذا تستخدم كمحكات في تفسير الأداء، في التقويم التكويني (البنائي) ، بغرض تحقيق الكفاءة والتمكن من موضوع التعلم. (عطاء الله أحمد وآخرون، 2020، ص45)

13 - ماهية بطارية الاختبار .

بطارية الاختبارات في تعريفها هو الاختبار الذي يحمل أكثر من اختبارين تطبيقان في آن واحد، أي أن البطارية تحمل مجموعة من الاختبارات أكثر من اثنين، تطبيقهما في آن واحد نقول عنه بطارية. وفي المجال الرياضي، نتعامل مع الشخص الكامل التكامل من جميع النواحي، فنحن مضطرين في بعض الأحيان إلى استخدام بطارية اختبار لقياس مختلف المتغيرات. (القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وآخرون ، الجزائر ، الدار الجزائرية، 2020،

14 - تعريف بطارية الاختبار.

بطارية الاختبار هي مجموعة من الاختبارات التي تستهدف قدرات مختلفة ومصممة للتنبؤ بالنجاح في شكل أكثر أو أقل تعقيداً من أشكال النشاط.

[HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/SEARCH?Q=DEFINITION+BATTERIE+DE+TEST+EN+SPORTS](https://www.google.com/search?q=definition+batterie+de+test+en+sports)

مراجع

1/ القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وآخرون ، الجزائر، الدار الجزائرية ، 2020 ، ط1.

2- قاسم المندلاوي وآخرون. الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية، (1989) بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر.

3/ [HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/SEARCH?Q=DEFINITION+BATTERIE+DE+TEST+EN+SPORTS](https://www.google.com/search?q=definition+batterie+de+test+en+sports)

4/ سوسن شاكر مجيد . أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، (2013 ، الأردن: مركز ديونو لتعليم التفكير.

5/ القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت ، 2013، الأردن، دار دجلة ، ط1 .

تشکر از علی حسن

الله مستمع

**Thank you fo•
listening.•**