

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المحاضرة العاشرة لمادة منهجية البحث العلمي

معايير اختيار المنهج البحثي

Criteria for Selecting a Research Method

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ منهجية البحث العلمي

saber.benaissa@univ-biskra.dz



القاعة 05



سنة أولى جذع مشترك



14:50 بعد الزوال



2024 -11 -26



تفكير ناقد

هل يجب أن يسبق اختيار المنهج صياغة المشكلة أم العكس؟ ولماذا؟

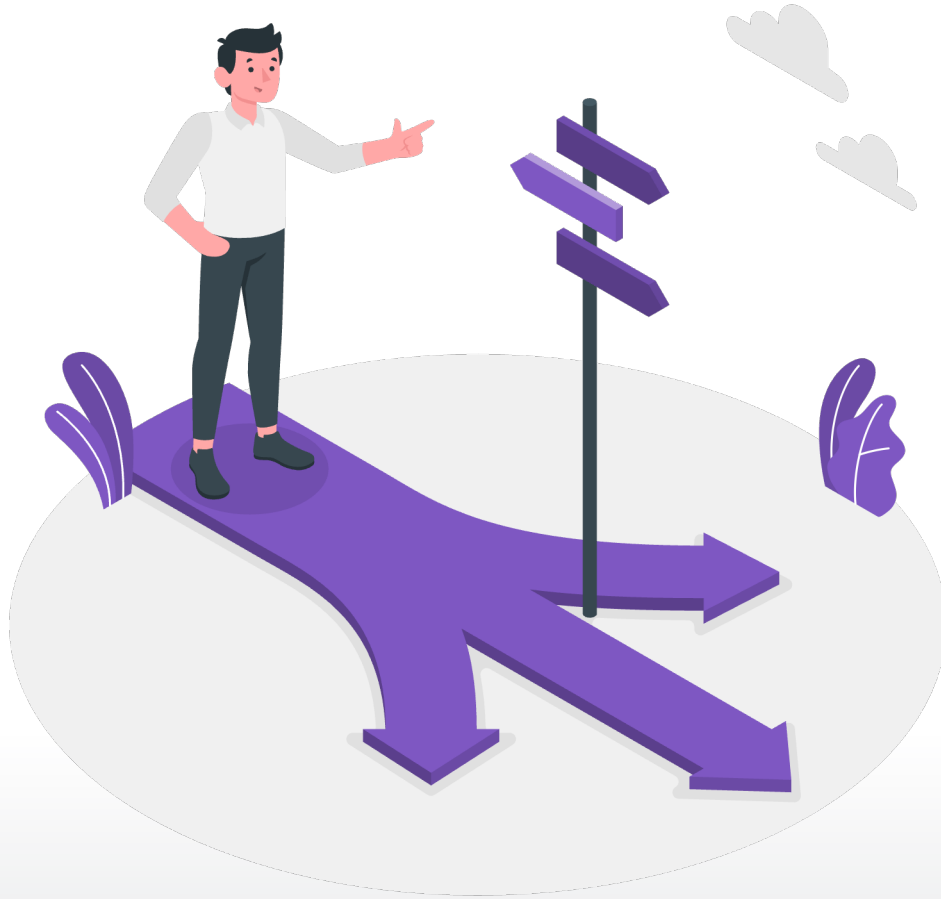
هل تعتبر "قابلية التعميم" معيارًا أساسيًا للحكم على جودة البحث؟

هل المنهج المزدجي دائمًا أفضل لأنه يجمع بين مزايا الكمي والنوعي

هل "الفلسفة" ضرورية فعليًا لطالب ماجستير يرغب فقط في إنجاز بحث تطبيقي بسيط؟



في المستهل...



حين يضع الباحث خطة بحثه، يحتاج تحديد المنهج الذي سيوظفه لدراسته، سواء النوعي أو الكمي أو المزجي. ويستند قرار اختيار منهج البحث إلى **المنطلقات الفلسفية** التي تكتنف رؤية الباحث لطبيعة البحث العلمي ودوره، و**تصميم الدراسة**، وإجراءات **الدراسة**، و التالي: (كريسويل، 2019، ص. 69)

مشكلة الدراسة وأسئلتها The Research Problem and Questions



يقصد بمشكلة الدراسة قضية محورية يدرسها الباحث. وتتعدد الدوافع لاختيار مشكلة الدراسة. فقد يكون استكمال ما فات المصادر والدراسات السابقة بخصوص تلك المشكلة، أو ربما تطرقت لكن وجد تضارب في النتائج، أو ربما أن نتيج للآخرين أن يتحدثوا بصوت مسموع عن ظاهرة من الظواهر، أو ربما الرغبة في البحث عن حلول واقعية للمشكلات ، (كريسويل، 2019، ص. 67)

مشكلة الدراسة وأسئلتها The Research Problem and Questions

طبيعة المشكلة: إذا كانت المشكلة تتطلب قياس العلاقة بين المتغيرات أو اختبار النظريات وتعميم النتائج على مجتمع أكبر، فالأفضل هو استخدام المنهج الكمي.

ولا يمكن أن تُطرق المشكلات البحثية بمنهجية واحدة. فتنوع المشكلات الاجتماعية المطروحة للدراسة يستدعي تنوع المناهج البحثية المستخدمة، فيحصل تناسب بين المشكلة والمنهج البحثي المستخدم

الحاجة للدمج: إذا كانت المشكلة معقدة وتتطلب فهمًا للظاهرة من ناحية كمية (قياس مدى انتشارها) وناحية نوعية (فهم الأسباب والخبرات)، فالأفضل هو استخدام المنهج المزدجي.

طبيعة الأسئلة: إذا كانت الأسئلة تتطلب فهمًا متعمقًا لظاهرة معينة، أو استكشاف تجارب الأفراد ومعانيها، فالأفضل هو استخدام المنهج النوعي.

الخبرات الشخصية للباحث Personal Experiences

لا شك أن **خبرات الباحث الشخصية ومهاراته** تؤثر
على قراره باختيار أي المناهج البحثية سيوظفه
في دراسته (كريسويل، 2019، ص. 68)



Python (Pandas, NumPy, SciPy, Stats Models)



IBM SPSS Statistics



R & RStudio

فالفرد الذي تدرب في الكتابة العلمية الفنية والإحصاء وحزم البرمجيات الإحصائية ومُكثّر من الاطلاع على المجالات العلمية التي تهتم بالمنهج الكمي، يميل إلى التصاميم الكمية

ولأن الدراسات الكمية تمثل النمط السائد في تقاليد البحث العلمي، فقد صيغت إجراءات تلك الدراسات وقوانينها بعناية. لذلك، فإن الباحثين قد يشعرون بالارتياح في اختيار المنهج الكمي.

لكن

لو كان الباحث من الذين
اعتادوا الكتابة بأسلوب أدبي
أو سبق له أن أجرى مقابلات
شخصية أو لديه مهارة عالية
في الملاحظة، أو الذي
ينشد الإبداع في تصميم
دراسته فإنه ينجذب للمنهج
النوعي.



MAXQDA



ATLAS.ti



NVivo

قد لا يستشعر البعض بالراحة **لمخالفة السائد**
في الوسط الذي يعمل فيه **فيحجم** عن استخدام
المنهج النوعي، فيظل مستخدمًا للمنهج الكمي

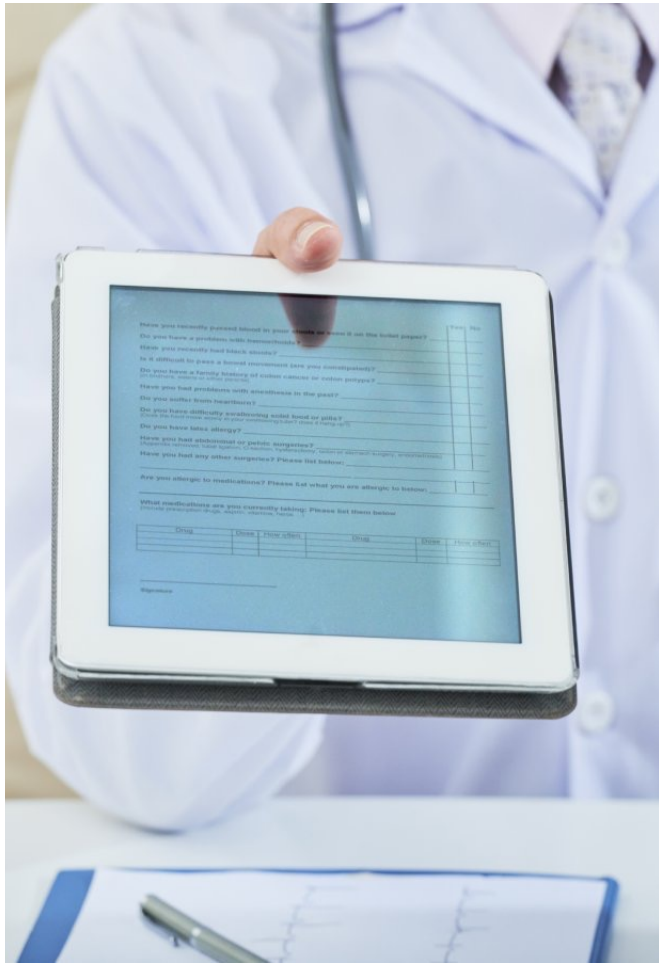


يملك المصادر

أما الباحث

الذي ينتهج المنهج المزدجي، فإنه على دراية
بالمنهجين الكمي والنوعي. وزيادة على
درايته تلك:

كما أن له عناية **بالجهات المهتمة** بالبحث المزدجي



يملك الوقت

أهمية الدراسة (الفئة المستهدفة) Audience



الباحثين يكتبون لفئة مستهدفة تُقبل على بحوثهم. قد تكون محرري المجلات العلمية وقراءها، أو المشرفين على الأطروحات الجامعية، أو جمهور الحضور في المؤتمرات، أو الزملاء في الحقل العلمي. وفي هذا المقام أنه لابد أن يضع الطلبة في حساباتهم المناهج التي يدعمها المشرفون في جامعاتهم ويوظفونها في بحوثهم. لذا، تظل الفئة المستهدفة عاملاً مهماً يسهم في قرار اختيار

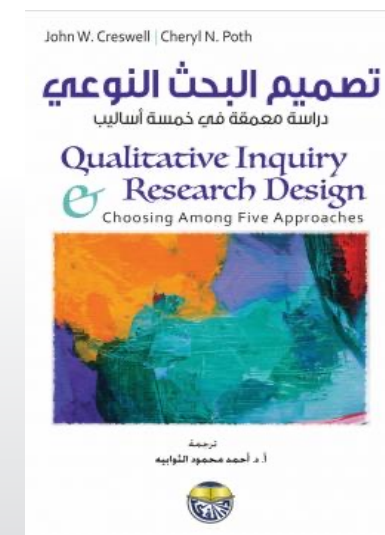
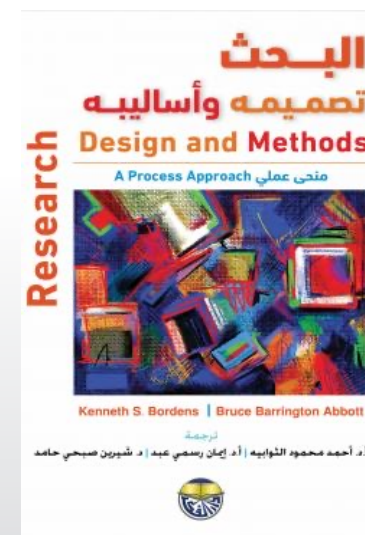
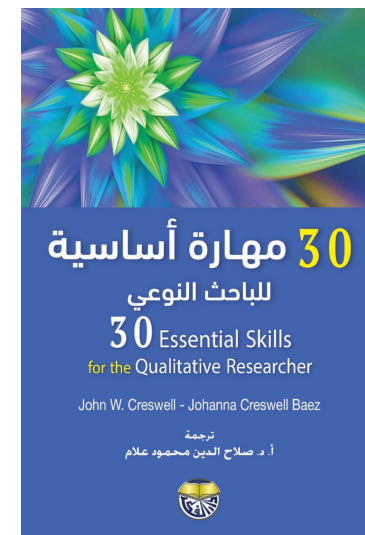
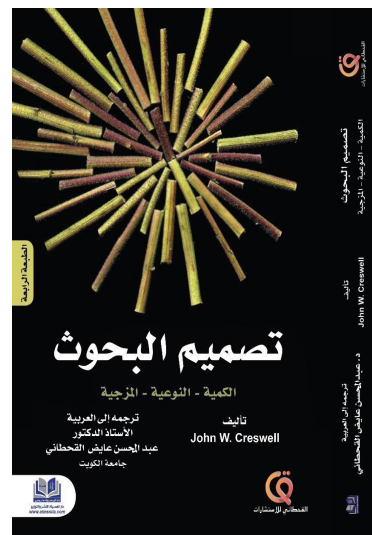
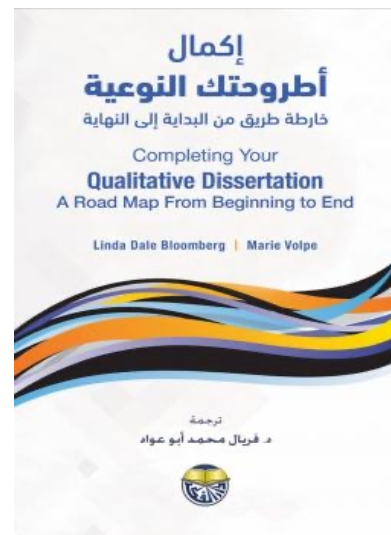
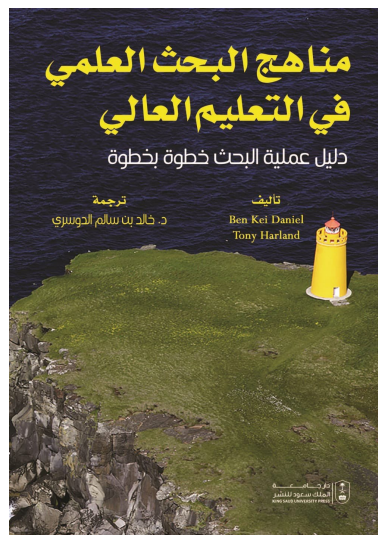
منهج البحث (كريسويل، 2019، ص. 69)

أخطاء شائعة في اختيار المنهج البحثي

- 01 اختيار المنهج قبل صياغة المشكلة.
- 02 اختيار المنهج بناء على سهولته وليس على ملاءمته.
- 03 الجمع بين المناهج بدون مبرر.
- 04 عدم الاتساق بين الأسئلة والمنهج والأدوات.

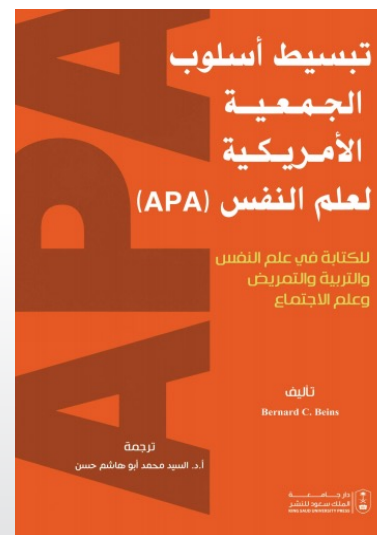
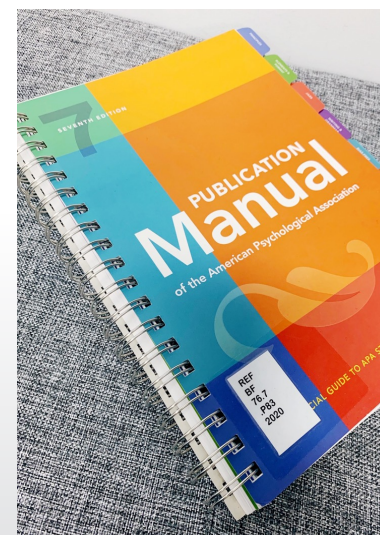
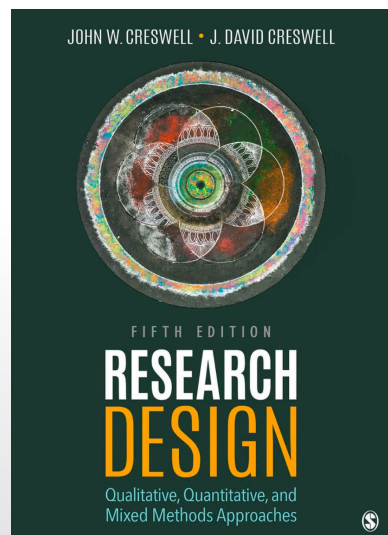
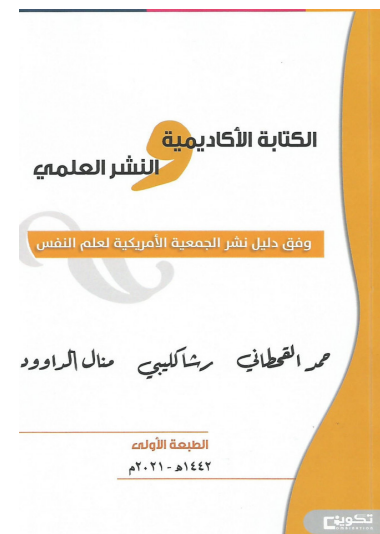
References

المراجع



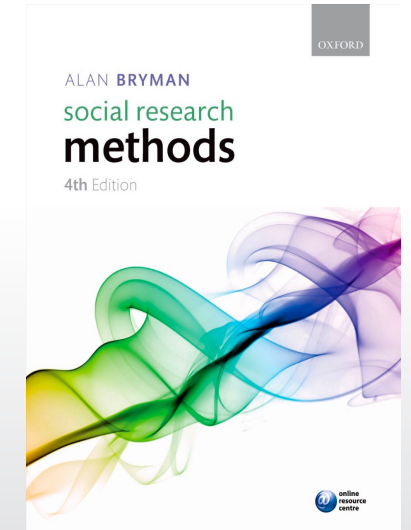
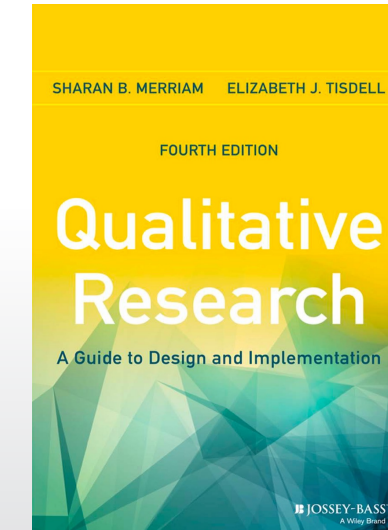
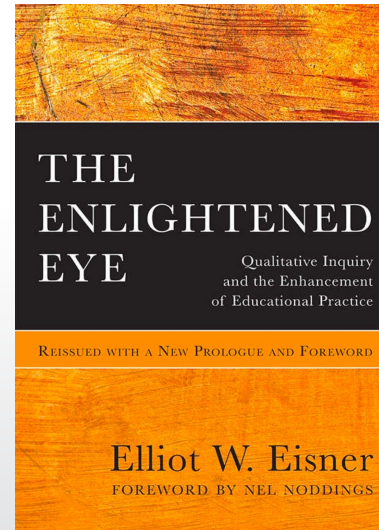
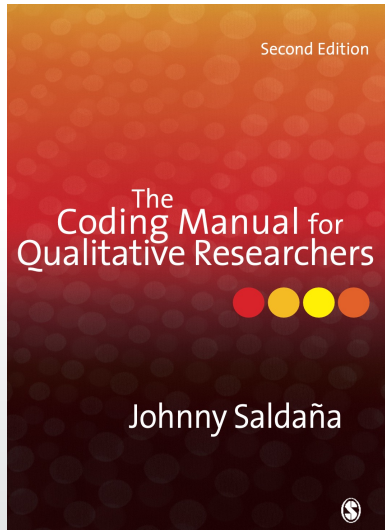
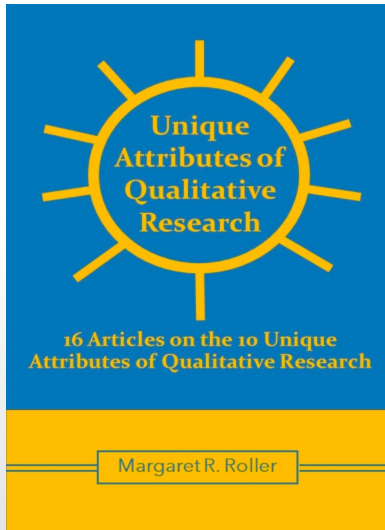
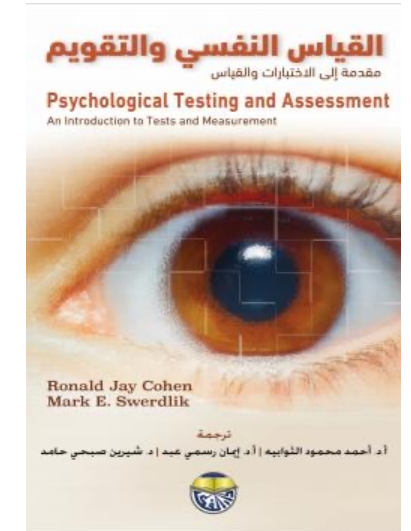
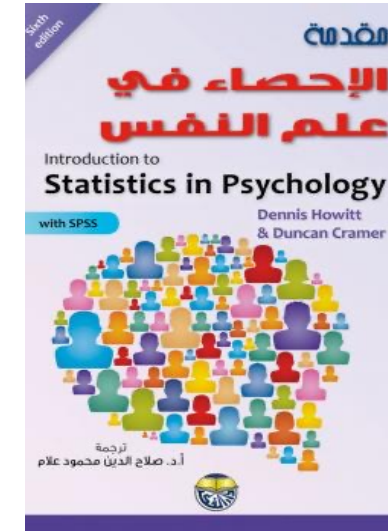
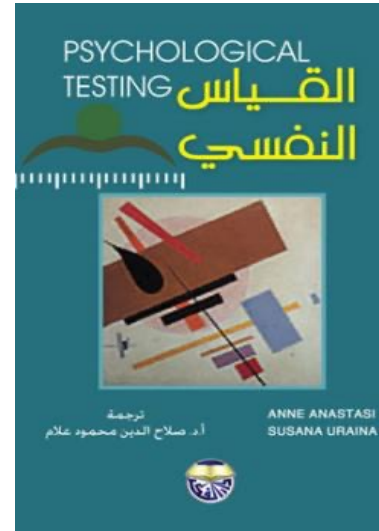
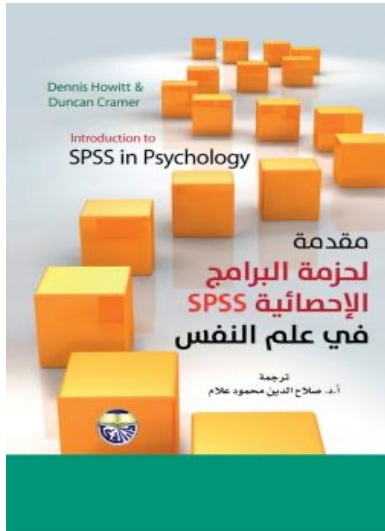
References

المراجع

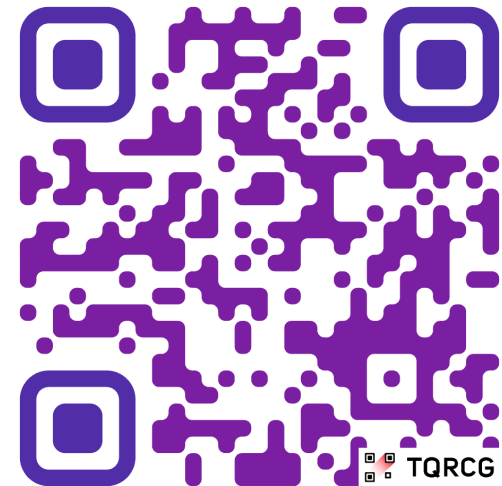
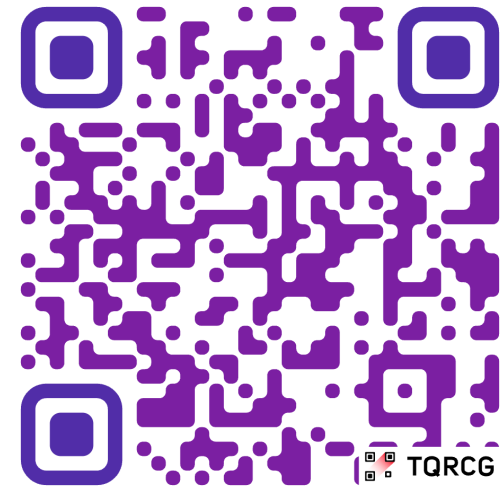
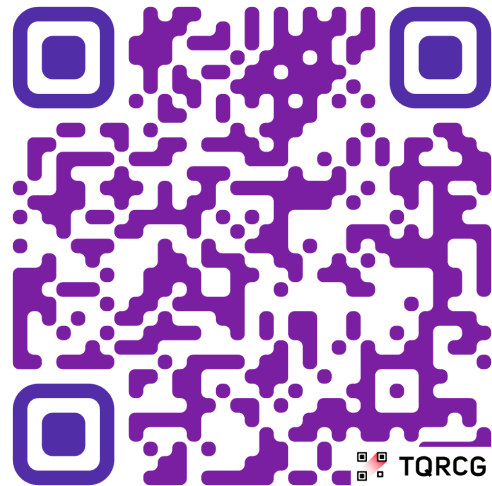
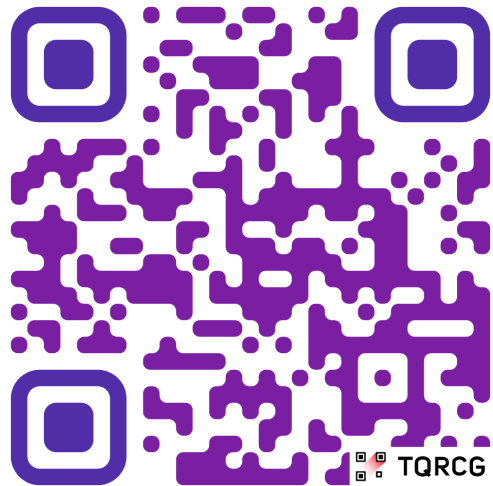


References

المراجع



مواقع ومنصات تعليمية



قنوات ومنصات تعليمية (فيديو)



جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المحاضرة العاشرة لمادة منهجية البحث العلمي

معايير اختيار المنهج البحثي

Criteria for Selecting a Research Method

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ منهجية البحث العلمي

saber.benaissa@univ-biskra.dz



القاعة 05



سنة أولى جذع مشترك



14:50 بعد الزوال



2024 -11 -26