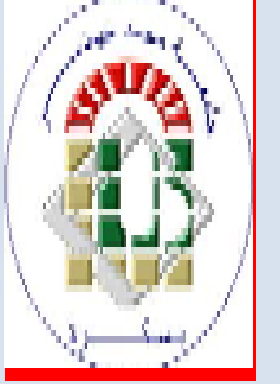




Ministry of Higher Education and Scientific Research
Mohammed Khaidar Biskra University
Institute of Physical and Sporting Activities Science and Technology
Department of Physical Activity Sports Education
Specialise in physical activity of a school sports
Level: First Master



القياس والتقويم الرياضي

المستوى : ثانية ليسانس كل التخصصات



benali.adda@univ-biskra.dz

من إعداد د/ : بن علي عدّة

المحاضرة السادسة

الاختبار

The Evaluation Program

محتوى الدرس

- 1- مفهوم الاختبار
- 2- تعريف الاختبار :
- 2 أ. التعريف اللغوي
- 2 ب. التعريف الاصطلاحي .
- 2 ج. التعريف الاجرائي
- 3- أهمية الاختبارات
- 4- أنواع الاختبارات .
- 5- الفرق بين القياس والاختبار.
- 6- الأسس العلمية للاختبار الصدق ، الثبات ، الموضوعية)
- 7- العلاقة بين الصدق والثبات

LESSON CONTENT

1. CONCEPT OF TESTING

2. DEFINITION OF TEST:

2. A. " LINGUISTIC DEFINITION.

2. B. TERMINOLOGY.

2. C. PROCEDURAL DEFINITION

3. THE IMPORTANCE OF TESTS.

4. TYPES OF TESTS.

5. THE DIFFERENCE BETWEEN MEASUREMENT AND TESTING.

6. SCIENTIFIC BASIS OF THE TEST (HONESTY, CONSISTENCY, OBJECTIVITY)

7. THE RELATIONSHIP BETWEEN HONESTY AND FORTITUDE

مقدمة

الاختبارات هي أهم أدوات القياس والتقييم التربوي وتستخدم نتائجها في اتخاذ القرارات التربوية وكلما زادت أهمية تلك القرارات أصبحت الحاجة ملحة إلى أن تكون البيانات التي يتم الحصول عليها من الاختبارات دقيقة وذات صلة بالموضوع، والهدف الذي وضع وأعد الاختبار من أجله، ولا يعد الاختبار أداة صالحة الا اذا توافرت فيه خصائص معينة ومن أهم هذه الخصائص: الصدق، الثبات،

الموضوعية . (إبراهيم إبراهيم أبو عقيل ، 2021 ، ص 107)

1- مفهوم الاختبار

الإختبار عبارة عن أي محك يستخدم بهدف الحصول على نتائج في موقف معين لسلوك محدد بعينه، أي انه يجب أن يقيس سلوك مقصود محدد المعالم وعليه نقول بأن الإختبار يجب أن يبيّن لهذا السلوك لا لغيره . أي أنه عملية يمكن استخدامها بهدف الحصول على ملاحظات أو معلومات مقننة، أو تحديد حقائق معينة أو تحديد معايير الصواب أو الدقة أو الصحة ، أو للتحقق من فرض قائم يتم التثبت منه بعد . (عطاء الله أحمد وآخرون، 2020، ص 27)

2- تعريف الاختبار

2-أ-التعريف اللغوي

كلمة الإختبار في اللغة العربية مرادفة لمعنى الامتحان وكلمة أختبره تعني أمتحنه. (عطاء الله أحمد وآخرون، 2020، ص26)

تعريف و معنى اختبار :

-إِخْتَبَرَ: (فعل)

- اختبر يختبر ، اختباراً ، فهو مَحْتَبِرٌ ، والمفعول مَحْتَبَرٌ.

-اختبر الشخص: امتحنه.

-اختبر الله النَّاسَ: ابتلاهم امتحاناً لِقْوَةِ إِيمَانِهِمْ. (معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي)

2.أ. -التعريف الاصطلاحي

وقد عرف الاختبار بعدة تعاريف وضعها خبراء القياس والتقويم نذكر منها :
عَرّفه بارو **BAROU** و ماك جي **MG GEE** على أنّه مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرّف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءاته. كما عرفه كرونباخ ***CRONBACH*** بأنّه طريقة منظمة لمقارنة سلوك لشخصين أو أكثر. كما يرى آخرون بأنه أسلوب للتقدير يمدنا بتقديرات أو درجات نتيجة لتطبيق طرق توصف بدقة.
(عطاء الله أحمد وآخرون، 2020، ط1، ص26).

وقد عرفته **إنتصار يونس** بأنه ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيماً مقصوداً وذات صفات محدّدة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الإجابات تسجيلاً دقيقاً (محمد صبحي حسنين ، 2004، ص41).
وعرفه ***TAYLER*** أنّه: موقف مقنّن مصمّم لإظهار سلوك الفرد. (محمد صبحي حسنين، 2004، ص41)

إن التعريف الذي جاء به تايلر ** TAYLER ** والذي يعرف فيه الاختبار بأنه موقف مقنن مصمم لإظهار سلوك الفرد، لا بد أن تتوفر فيه شرطين أساسيين في الإختبار هما:

(عطاء الله أحمد وآخرون، 2020 ص 27)

1-التقنين : STANDARDIZATION : تحديد شروط الاختبار تحديداً دقيقاً تبعاً لمبدأ مراعاة ضبط جميع العوامل التي تؤثر في الظاهرة التي تبحث فتوضع تعليمات الإجراءات والتصحيح . وله بعدان هما :

(أ) المعيار : NORM : النقطة المرجعية التي يستطيع الأفراد من خلالها مقارنة مستويات الأداء الخاصة بمستويات أداء الآخرين.
ب) الطريقة : أي طريقة إجراء الاختبار.

2-الموضوعية : OBJECTIVITY وتعني الموضوعية الاتفاق بين حكمين، فالاختبار الذي نصفه بأنه موضوعي تماماً يعني أن كل مراقب أو حكم يقوم بتقويمه يصل إلى نفس التقدير الذي وصل إليه زميله. ويمكن أن نحكم على درجة موضوعية الاختبار بإيجاد معامل الارتباط بين الدرجة النهائية التي يعطيها حكمان مستقلان كل منهما عن الآخر(محمد صبحي حسانين ، 2004ص41).

2ج. التعريف الاجرائي للاختبار:

مشكلات تعطي للمختبر إمكانية معرفة معارفه وقدراته واستعداداته و لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر بطريقة مناسبة ويشترط شرطين أساسيين هما التقنين والموضوعية (د/بن علي عدّة)

3- أهمية الاختبارات

يمكن أن نلخص أهمية الإختبارات في المجال التربوي و الرياضي سواء تعلق الأمر بالمدرس أو المدرب في النقاط التالية :

- 1- تساعد على متابعة العمل والتحقق من تقدمه.
- 2- تعطينا صورة واضحة عن المجموعة.
- 3- تساعدنا في وضع المجموعات حسب المستويات.
- 4- تكشف لنا الموهوبين لأجل الإنتقاء والتوجيه الرياضي. (عطاء الله أحمد وأخرون، 2020، ص28)

5- تعطينا صورة واضحة حول متابعة نمو المختبر.

6- التعرف على نقاط القوة والضعف ومحاولة إيجاد الحلول لها .

7- تساعد في زيادة الدافعية والحماس للمختبر.

8- تعطينا صورة حول الأهداف التي وضعناها (عطاء الله أحمد وآخرون ، 2020، ص28)

4-أنواع الاختبارات

هناك تقسيمات متعددة للاختبارات :

يقسمها كرونباخ **CRONBACH** إلى :

1-اختبارات الأداء الأقصى TESTS OF MAXIMUM PERFORMANCE وهي :
الاختبارات التي تستخدم لتحديد إلى أي حد يستطيع المختبر أن يقوم بأداء ما إلى أقصى قدرته .

2-اختبارات الأداء المميز TESTS OF TYPICAL PERFORMANCE وهي .
اختبارات تقيس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف .

كما يمكن تقسيم الاختبارات إلى :

1-اختبارات موضوعية. **OBJECTIVES TESTS**:

وهي الاختبارات التي تعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بحيث يمكن عن طريقها إصدار أحكام موضوعية على الأفراد أو الأحداث أو الموضوعات.

2-اختبارات اعتبارية: **SUBJECTIVE TESTS**

وهي اختبارات تعتمد على التقرير الذاتي (تقرير من طرف خبير على أساس الخبرة والتجارب الشخصية السابقة) في تقييم الأداء.

والبعض يقسم الاختبارات إلى :

1-إختبار الأداء : **PERFORMANCE TESTS**

2-اختبارات الورقة والقلم. **PAPER - AND PENCIL TEST**

كما يمكن تقسيم الاختبارات كذلك إلى :

1. نوع الاختبار حسب ميدان القياس: (معرفية ، اختبارات القدرات ، اختبارات الاستعدادات)
2. نوع الاختبار حسب المختبر (فردية ، جماعية)
3. نوع الاختبار حسب أسلوب تطبيق الاختبار (كتابية ، عملية ، إختبارات الأجهزة العلمية .
4. نوع الاختبار حسب الزمن (موقّته ، غير موقّته)
5. نوع الاختبار حسب بنود الاختبار وأسلوب الإجابة (إختبارات تقدم حلا واحدا، إختبارات تقدم أكثر من حلّ للمشكلة المطروحة)
6. نوع الاختبار حسب السمة المقاسة (1-سمات تكوينية ونجد فيها أ-المقاييس الأنثروبومترية ، ب-مقاييس بناء الجسم . 2-سمات وظيفية مثل إختبارات الميولات ، الشخصية،...) (عطاء الله أحمد وآخرون ،

5- الفرق بين المقياس والاختبار

يقول تايلر : ****TYLER**** إنه على الرغم من أن الاختبارات والمقاييس لهما معنى متداخل إلا أنهما لا يعينان شيأً واحداً، فالمقياس كلمة تستخدم في مجالات عدة حيث لا تكون كلمة اختبار مناسبة، فمثلاً في قياس الاحساس والإدراك يستخدمون بشكل كبير القياس -**النفسي جسدي** -، أي إذا كانت المشكلة التي تبحث مثلها هي ما هو أعلى حد وأقل حد للسمع؟ فإن ما يقيسونه هو معدل الذبذبة، وتستخدم المقاييس (الجسمانية) وبهذا الشكل نتوصل للإجابة على مشكلة نفسية. (مثلاً : مدى سطوع الضوء كما تراه العين أو مدى ارتفاع الصوت كما تسمعه الأذن

كل المقاييس ليست اختبارات، والعكس صحيح، حيث يشير **شلتوت** و**حسن معوض** إلى أن الاختبار يتطلب أن يتفاعل الشخص الذي نجري عليه الاختبار مع مادة الاختبار فللمختبر هنا دور إيجابي، أما المقاييس فلا تتطلب أي تفاعل بين الشخص الذي تؤخذ مقاييسه وبين عملية القياس، فدور المختبر هنا سلبي. (محمد صبحي حسنين ، ص 42-43).

6- الأساس العلمية للاختبار

1- الصدق VALIDITY

هو أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله بالفعل ولا يقيس شيئا آخر، ويقال أن الاختبار صادق اذا توافرت فيه الأدلة الكافية عل أنه يقيس فعلاً ما وضع وأعد من أجله. فمثلا إذا كنا بصدد قياس اللياقة البدنية فالاختبار فعلا يقيس هذه السمة وليس سمة أخرى.

1-1-خصائص الصدق:

1.1.1. الصدق نسبي :

بمعنى أن الاختبار صادق بالنسبة لجماعة معينة وغير صادق بالنسبة لجماعة أخرى، ومثال ذلك: اعداد اختبار رياضيات لطلبة الصف السابع عند تطبيقه على طلبة الصف السابع الاساسي، فهذا الاختبار صادق بالنسبة لطلاب الصف السابع، ولكن اذا طبق هذا الاختبار على طلبة الصف الثالث الاساسي فانه لا يكون صادق بالنسبة لهم. (إبراهيم إبراهيم أبو عقيل ، 2021 ، من 107)

مثال من الرياضة : إختبار كوبر يقيس اللياقة القلبية التنفسية يكون صادقا للاعبين والرياضيين الكبار والمراهقين وبالغين ولا يكون صادقا للأطفال الصغار نظرا لاختلاف الأجهزة الوظيفية.

1-1-2- الصدق نوعي :

وهذا يعني أن الاختبار يكون صادقاً في قياس نوعاً ما من الوظائف بشكل صحيح ولا يكون صادقاً لنوع آخر ومثال ذلك اختبار تحصيلي في الرياضيات يقيس التحصيل ولا يقيس الذكاء، فالاختبار له وظيفة محددة.

(ابراهيم إبراهيم أبو خليل ، 2021، من 108)

مثال من الرياضة : دقة التصويب في كرة اليد أي أن الصدق يكون نوعي لأنه يقيس النوع المطلوب (دقة التصويب) .

1-1-3- الصدق ليس مطلقاً (لا يمكن تعميمه على كافة الفئات) :

يعني أن الاختبار لا يقيس الوظيفة التي وضع من أجلها بشكل مطلق ومثال ذلك: اختبار الرياضيات للصف السادس الأساسي لا يمكن له قياس جميع الوظائف والاهداف التي وضع من أجلها، فهو يقيس عينات منها (ابراهيم إبراهيم أبو خليل ، 2021، من 108)

مثال من الرياضة : إختبار السرعة (100م). هذا الاختبار له صدق مطلق لدى لاعبي ألعاب القوى

وينخفض صدقه لدى السباحين مثلاً.

1-2-أنواع الصدق

1-2-1-الصدق الظاهري

1-2-2-الصدق التطابقي

1-2-3-الصدق التلازمي

1-2-4-الصدق التنبؤي

1-2-5-صدق المضمون (المنطقي/المحتوى/المنهجي/التمثيلي)

1-2-6-الصدق العاملي

1-2-7-صدق التكوين (صدق المعنى/صدق المفهوم)

2- الثبات

يمثل الثبات مع مفهوم الصدق أهم الأسس السيكومترية للاختبار ويتعين توافرها فيه لكي يكون صالحاً للإستخدام. فإذا كان الإختبار صادقاً أي يقيس ما أعد لقياسه بالفعل ولا يقيس شيئاً آخر فإن الدرجة عليه ستكون معبرة عن الوظيفة الفعلية له، وما دامت العلامة على المقياس الصادق تعبر عن هذه الوظيفة بدقة فإنها تكون في نفس الوقت ثابتة ويقصد كذلك بثبات الاختبار الحصول على نتائج قريبة من النتائج الأولى لاختبار ما عند تكرار القياس في نفس الظروف

2-1- طرق حساب الثبات

2-1-1- أسلوب إعادة الاختبار.

2-1-2- أسلوب الصور المتكافئة.

2-1-3- أسلوب التجزئة النصفية.

3-الموضوعية

موضوعية الاختبار تعنى عدم تأثر الاختبار بتغيير المحكمين، أو أن الاختبار يعطى نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ويشير فان دالين **VAN DALEN** إلى أن الاختبار يعتبر موضوعيا إذا كان يعطى نفس الدرجة بغض النظر عن صححه وهذا يعنى استبعاد الحكم الذاتي للمحكم ، ويعرف بارو **BARROW** ومك جي **MAC GEE** الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات افراد مختلفين لنفس الاختبار، ويعبر عنه بمعامل الارتباط. (محمد صبحي حسانين ، 2004 ص 152)

مثال من الرياضة : إختبار دقة التصويب في كرة اليد إذا اعتمدنا عدد الكرات التي دخلت المرمى من أصل 15 محاولة فإن النتيجة تكون موضوعية لأن الحكم سيحسب نفس العدد ولا يكون رأي شخصي.

3-العلاقة بين الصدق والثبات

الصدق مفهوم يقوم على المنطق أو التحليل المنطقي للظواهر المدروسة بالدرجة الأولى، صحيح أنه يمكن أن نتأكد منه إحصائياً، من خلال معامل الارتباط. غير أن المرتكز الأساسي لإصدار الحكم على الصدق هو المنطق، الذي يستند على البناءات النظرية مهما كان نمط أو نوع الصدق الذي نتحقق منه، كما أن الصدق مفهوم نوعي يتحدد بأغراض معينة أو أهداف محددة، أما الثبات فهو مفهوم إحصائي أو تجريبي بالدرجة الأولى وإن كان هو كذلك يعتمد في بناءه على المفهوم المنطقي، وبمعنى آخر فهو مفهوم كمي أكثر من كونه مفهوم نوعي عكس الصدق تماماً

أمّا العلاقة بينهما فيكمن أن نلخصها في كون للصدق علاقة قائمة ووطيدة بثبات الاختبار، ومتى كان الاختبار صادقاً فإنه لا بد أن يتمتع وبدون شك بدرجة عالية من الثبات. فلا يمكن أن يكون الاختبار صادقاً ما لم يكن ثابتاً. أي أن الاختبار الصادق يجب أن يكون ثابتاً، ولكن ليس كل اختبار ثابت يكون دالاً أو شاهداً على صدقه.

مراجع

1 / القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وآخرون ، الجزائر، الدار الجزائرية ، 2020 ، ط1.

2 - قاسم المندلاوي وآخرون. الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية، (1989) بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر.

3 / [HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/SEARCH?Q=DEFINITION+BATTERIE+DE+TEST+EN+SPORTS](https://www.google.com/search?q=definition+batterie+de+test+en+sports)

4 / سوسن شاكر مجيد . أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، (2013 ، الأردن: مركز ديونو لتعليم التفكير.

5 / القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت ، 2013، الأردن، دار دجلة ، ط1 .

شكر ا على حسن

الله سبحانه

**THANK YOU FOR
LISTENING.**