

Nom :

Prénom :

Date :

## SEGPA

### Thème 1 : Communiquer

#### Chapitre 2 :

# LES DIFFERENTS REGISTRES DE LANGAGE

#### Objectifs du socle commun

#### Compétence 1 : Les langages pour penser et communiquer

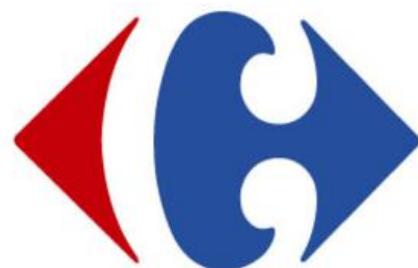
- Maîtriser la langue française
- S'exprimer et communiquer

#### Compétence 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages

#### Objectifs :

- Définir les différents registres de langage
- Identifier les différents registres de langage
- Reformuler des phrases dans différents registres de langage



#### Mise en situation

Vous travaillez au sein de l'entreprise Carrefour, située dans le centre commercial Quartz à Villeneuve-la-Garenne, en tant qu'employé(e) de commerce. Votre responsable, M. CARADEC, souhaite vous faire découvrir les différents registres de langage.

## I. Définir les différents registres de langage

### ACTIVITE 1

**Indiquez** parmi les 3 registres de langage quel est celui que vous utilisez le plan couramment (cochez par une croix ligne 4). **Donnez** d'autres exemples pour chaque niveau de langage (ligne 5).

|  | NIVEAU FAMILIER   | NIVEAU COURANT  | NIVEAU SOUTENU   |
|--|---|---|--|
| <b>Définitions</b>   | Ce registre de langage est utilisé entre <b>camarades</b> , à l'oral. | Ce registre de langage est utilisé <b>en classe</b> et en <b>milieu professionnel</b> . | Ce registre de langage est utilisé pour les <b>discours politiques</b> et les <b>conférences</b> . |
| <b>Exemples</b>  | <i>Ex. : bouffer, baraque</i>   | <i>Ex. : manger, maison</i>   | <i>Ex. : prendre un repas, une demeure</i>   |
| <b>D'autres exemples</b><br>( <b>citez</b> un exemple du mot voiture dans le registre familial puis soutenu) | .....   | voiture   | .....  |



## II. Identifier les différents registres de langage

### ACTIVITE 2

Soulignez en vert les mots du **document 1** qui appartiennent au registre **familier**, en rouge ceux qui appartiennent au registre **courant**, et en bleu ceux qui appartiennent au registre **soutenu**. Placez-les ensuite dans le tableau ci-dessous (**annexe 1**).

#### Document 1 : Les mots

- un nez – un pif
- un toubib – un médecin
- un gosse/môme – un enfant
- un copain – un ami – un pote
- des godasses – des souliers – des chaussures
- casse-pieds – ennuyeux – fâcheux
- demeurer – habiter – crêcher
- louper – manquer – rater

#### Annexe 1 : Replacez les mots dans le bon registre de langage

| Familier | Courant | Soutenu |
|----------|---------|---------|
|          |         |         |



### **III. Reformuler des phrases dans différents registres de langage**

#### **ACTIVITE 3**

**Reformulez** en langage courant les phrases ci-dessous

- a. Tu crèches où?

.....

- b. Tes gosses n'arrêtent pas de chialer !

.....

- c. Elles sont trop belles tes godasses !

.....

- d. Mon pote a un gros pif !

.....

## **SYNTHESE**

- 1) **Retrouvez** dans quelles situations nous utilisons les différents registres de langage. **Répondez** en complétant le tableau suivant :

| Situation   | Registre de langage |
|---|---------------------|
| Ce registre de langage est utilisé pour les <b>discours politiques et les conférences</b> . | .....               |
| Ce registre de langage est utilisé <b>en classe</b> et en <b>milieu professionnel</b> .     | .....               |
| Ce registre de langage est utilisé entre <b>camarades</b> , à <b>l'oral</b> .               | .....               |

- 2) Pour vous aider à différencier ces trois registres de langage, **classez** les phrases d'élève et de professeur reproduites dans le tableau suivant en **cochant** la colonne correspondante.

| Phrase  | Langage soutenu | Langage courant | Langage familial |
|---|-----------------|-----------------|------------------|
| « Ca va fritter grave quand ma daronne va recevoir mon bulletin, sérieux ! »          |                 |                 |                  |
| « Demain, vous avez un contrôle, n'oubliez pas de réviser ! »                         |                 |                 |                  |
| « Vos réponses sont absconses. Marine, vous semblez exténuée aujourd'hui ! »          |                 |                 |                  |
| « Hier, je me suis fait jarter du cours de maths. »                                   |                 |                 |                  |
| « Oh, m'dame, c'est pas chanmé, je vous chicane ! »                                   |                 |                 |                  |
| « Demain, pourriez-vous faire preuve d'autant d'enthousiasme, c'est fort plaisant ? » |                 |                 |                  |

- 3) **Retranscrivez** en langage courant toutes les phrases qui sont en langage familial dans le tableau ci-dessous.

-  
-  
-