

مقياس: علم النفس البيداغوجي

السنة الثانية ماستر، جذع مشترك، الفوج: 01

د/ سناء بوختاش

قائمة المصادر والمراجع:

1. أبو جادوا، (2005)، علم النفس التربوي، (ط.4)، عمان: دار الطول للنشر والتوزيع.
2. أبو حطب، فؤاد (1996م)، القدرات العقلية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
3. أبو حماد، ناصر الدين (2007م)، اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية، ط1، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، أريد.
4. أبو خطاب فؤاد، صادق امال، (2002)، علم النفس التربوي، (ط.6)، القاهرة، مكتبة الأنجلو الصادرة.
5. أبو ناهية، صلاح الدين محمد (1994م)، القياس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
6. الأشول، عادل عز الدين وآخرون (1994م)، نظريات ومسائل في مقدمة علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
7. البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود (1422 هـ)، معالم التنزيل، المجلد الأول، دار طيبة للنشر والتوزيع، الرياض .
8. بوعلاق، محمد (2009م)، الموجه في الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
9. توك محي الدين وكوبا، (2003)، أسس علم النفس التربوي، (ط.3)، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
10. جابر، جابر علي عبد الحميد (1980م)، الذكاء وقياسه، دار النهضة العربية، القاهرة.
11. جلال، سعد (1985م)، القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
12. الرمزية الغريب، (1977)، دراسة نفسية-تفسيرية-توجيهية، القاهرة، مكتبة الأنجلو الصادرة.
13. الروح جنان سعيد، (2005)، أساسيات في علم النفس، (ط.1)، لبنان، دار العربية للعلوم.
14. الزغلول رافع النصير، زغلول عماد عبد الرحيم، (2003)، علم النفس إلهام، (ط.1).
15. سليم مريم، (2003)، علم نفس التعلم، (ط.1)، بيروت، لبنان، دار النهضة العربية.
16. السيد، فؤاد البهي (1956م)، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، مصر.

17. السيد، فؤاد البهي (1979م)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، مصر.
18. الطيريري، عبد الرحمان (2002م)، اختبارات القدرات العقلية، دار الكتاب الجامعي، العين.
19. عباس، فيصل (1996م)، الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها، ط1، دار الفكر العربي، بيروت.
20. عبد السلام أحمد محمد (1960م)، القياس النفسي والتربوي، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
21. عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح (2001م)، اختبارات الذكاء والشخصية، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
22. عثمان، حسن عثمان (بدون سنة)، المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية، منشورات دار الشهاب، الجزائر.
23. علام، صلاح الدين (2002م)، القياس النفسي والتقويم التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة.
24. على ، سامي (1994م)، مقدمة في علم النفس البيولوجي، مكتبة النهضة المصرية، مصر.
25. عوض، عباس محمود (1998م)، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
26. عويضة، كامل محمد (1996م)، القدرات العقلية في علم النفس، ج19، دار الكتب العلمية، بيروت.
27. العيسوي، عبد الرحمان محمد (2003م)، الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر.
28. قطامي نايفة، (1999)، علم النفس المدرسي، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
29. قطامي يوسف، قطامي نايفة، (2000)، سيكولوجية التعلم الصفي، (ط1)، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
30. القوصي حامد عبد العزيز، (1983)، علم النفس والمعلم، القاهرة، مؤسسة الأهرام.
31. كوافحة، تيسير (2004م)، علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية الخاصة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن .
32. مقدم، عبد الحفيظ (2003م)، الإحصاء النفسي والتربوي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
33. منسي عبد الحليم، (1990)، علم النفس التربوي للمعلمين، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

منهجية كتابة البحث الأكاديمي:

مقدمة: التّرقيم يكون (أ،ب،....)

الإحاطة بالموضوع.

طرح الإشكالية.

تحديد المنهج المتّبع.

ذكر الخطّة. ملاحظة: لفظة المقدّمة لا تكتب أثناء تحديد الخطّة في المقدّمة.

سبب اختيار الموضوع.

الأهداف المرجوة من البحث.

الدراسات السابقة حول الموضوع.

الصّعوبات التي وجهها الباحث في البحث بشرط أن تكون موضوعيّة.

الشّكر والعرفان في سطر ونصف إلى سطرين للأستاذ المشرف.

الاشتغال على مضمون البحث: (الصفحات التي تحتوي عناوين الفصول لا ترقّم لكن تحسب)

المدخل: يتمّ فيه ضبط مصطلحات عنوان البحث.

الفصول: يفضّل أن يتمّ الجمع فيها بين النظري والتّطبيقي من خلال التّنظير للإجراءات التي سيتمّ

التّطبيق عليها ثمّ تجسيدها على المدونة مباشرة، مع مراعاة منهجيّة قرب التّساوي بين الفصول في

عدد الصّفحات، كما يستحسن أن يكون تحرير الفصول تبعا لعناصر محدّدة (مباحث ومطالب

ترقيم العناوين الفرعيّة...).

الخاتمة: وهي التي يتمّ فيها ذكر أهم النّتائج التي توصل إليها الباحث، والتي يستحسن أن تكون

على شكل نقاط واضحة ومباشرة. (في التّرقيم يمكن اتّباع المقدّمة ج، د،.../ ويمكن اتّباع التّرقيم

مع نهاية الفصل الأخير).

هذا من ناحية الإجابة في الكتابة البحثيّة، أمّا من النّاحيّة التّعبيريّة والفنّيّة فيجب:

- استعمال لغة علميّة نقدية تحيضيّة دقيقة بعيدة عن الانشائيّة والتّقريريّة المسترسلة.

- حسن انتقاء المراجع التي تخدم البحث بعيدا عن توظيف المراجع الفرعيّة.

- الإجابة في الاستشهاد من المراجع المستعملة.

- ترقيم الجداول والمخطّطات وكل الأشكال الواردة في البحث.

- أن تكون أدوات الرّبط في بداية السّطر لا نهايته.

- حذف الفواصل التي تأتي في نهاية السطر.
- ضرورة المراجعة اللغوية للبحث.
- مراعاة المنهجية وتوحيد كتابة الهوامش (البدء بالاسم أو اللقب، البدء بصاحب الكتاب أو عنوان الكتاب يجب أن يكون نفسه من بداية البحث حتى نهايته، الانتباه أن التمهيش رقم 1 لا يكون أبدا المرجع نفسه ...).
- الاعتماد على نظام محدد في ترتيب المصادر والمراجع والمعاجم والمجلات والدوريات والمواقع الالكترونية (والمعتمد في الغالب النظام الألف بائي).

طريقة التّهميش:

الكتاب:

✓ اسم صاحب الكتاب، عنوان الكتاب، المترجم (إن وجد)، المقدم والمحقق (إن وجد)، المجلد (إن وجد)، الجزء (إن وجد)، دار النشر، البلدة، البلد، الطبعة، السنة، الصفحة.

المعجم:

✓ اسم صاحب المعجم، عنوان المعجم، المقدم والمحقق، المجلد، الجزء، دار النشر، البلدة، البلد، الطبعة، السنة، الصفحة. المادة.

المجلات والدوريات:

✓ اسم صاحب المقال، "عنوان المقال"، عنوان المجلة، العدد، السنة، الصفحة.

المؤتمرات والملتقيات:

✓ اسم صاحب المقال، "عنوان المقال"، عنوان المؤتمر أو الملتقى، البلد، اليوم، الشهر، السنة، الصفحة.

المحاضرات:

✓ اسم المحاضر، "عنوان المحاضرة"، الوحدة التي أدرجت فيها المحاضرة (إن وجدت)، مكان انعقاد المحاضرة، اليوم، الشهر، السنة، الساعة.

الرسائل الجامعية:

✓ اسم صاحب الرسالة، عنوان الرسالة، المشرف، نوع الرسالة (ماجستير - دكتوراه) الماستر في الغالب لا تعتمد كمرجع بحجة أنّها كتبت في وقت وجيز وليست دقيقة، التخصص، اسم الجامعة، البلد، السنة، الصفحة.

المقابلة الصحفية:

✓ اسم الصحفي، "عنوان المقابلة"، اسم المدعو إلى المقابلة، مكان المقابلة / موقع المقابلة، اليوم، الشهر، السنة، الساعة.

المواقع الالكترونية:

✓ اسم صاحب المقال، "عنوان المقال"، اليوم والشهر والسنة التي نشر فيها المقال (إن وجد)،
عنوان الموقع، اليوم والشهر والسنة التي زرت فيها الموقع، الساعة.

ملاحظة عامة:

في حال عدم ذكر:

✓ دار النشر نكتب مكانها (د.ن) وتعني دون نشر.

✓ البلد نكتب مكانها (د.ب) وتعني دون بلد.

✓ الطبعة نكتب مكانها (د.ط) وتعني دون طبعة.

✓ السنة نكتب مكانها (د.س) وتعني دون سنة.

عنوان الماستر: اللسانيات التطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: علم النفس البيداغوجي (أعمال موجهة)

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- فهم المبادئ النفسية المؤثرة في عملية التعلم والتعليم.
- التعرف على خصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم.
- الإلمام بمراحل النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي للمتعلمين.
- تحليل العمليات العقلية (الإدراك، التذكر، التفكير، الفهم، حل المشكلات).
- استيعاب النظريات النفسية والتربوية المفسرة للسلوك التعليمي.
- تنمية الوعي بأثر العوامل الانفعالية والدافعية في التعلم.
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم والممارسة التعليمية.
- إكساب المعلم القدرة على التعامل النفسي السليم مع المتعلمين.
- تطبيق المبادئ والنظريات النفسية في المواقف الصفية.
- تشخيص الصعوبات التعليمية والنفسية ووضع حلول تربوية مناسبة.
- تصميم أنشطة تعليمية تراعي حاجات المتعلمين وقدراتهم.
- استخدام أدوات القياس والتقويم النفسي والتربوي بدقة.
- تحسين التواصل والتفاعل داخل القسم الدراسي.
- إعداد المربي القادر على الربط بين النظرية النفسية والممارسة التربوية لتحقيق تعلم فعال.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- معرفة عامة بمفهوم التعلم والتعليم من خلال التجربة المدرسية السابقة.
- إدراك أولي لدور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية.
- معرفة بسيطة ببعض السلوكيات النفسية الظاهرة مثل الانتباه، الفهم، والذاكرة.

- خبرة سابقة في طرق الدراسة واكتساب المعلومات.
- تصوّر عام حول أهمية التربية ودورها في بناء الشخصية.
- فكرة أولية عن أن علم النفس يدرس السلوك الإنساني والعقل.
- معرفة بسيطة بمفاهيم مثل الذكاء، الدافعية، النجاح، الفشل الدراسي من الحياة اليومية.
- خلفية محدودة حول مبادئ التواصل داخل القسم والعلاقات بين المعلمين والطلبة.
- إدراك ضمني لأهمية الظروف النفسية والاجتماعية في نجاح التعلم.

محتوى المادة:

1- النظرية التعليمية: أسس النظرية التعليمية/ خصائص النظرية التعليمية.
2- التعلم والتعليم/ عناصر العملية التعليمية.
3- مدخل إلى علم النفس البيداغوجي: تعريف التربية البيداغوجيا التعليمية / مجاله وموضوعه .
4- العملية التعليمية وعلم النفس البيداغوجي: العوامل المؤثرة في فاعلية التعلم والتعليم (البعد السيكلولوجي للمتعلم، البعد البيداغوجي للمعلم، دور المعلم في العملية التعليمية، البعد المعرفي للمادة التعليمية).
5- دافعية التعلم سيكلولوجية الدوافع (العمليات العقلية وعلاقتها بعملية التعلم، الخصائص الفردية للمتعلم (الذكاء، التفكير، المهارات الفردية).
6- الأهداف التربوية: تعريفها وأهميتها ومستوياتها وأهم تصنيفاتها.
7- أهداف التدريس ومجالاته: مراحل صياغة الأهداف، استخدامها لإرشاد المتعلمين، تصنيف الأهداف وعملية التخطيط لأجل تدريس المنهاج / المجال المعرفي والوجداني والنفسي الحركي، تصنيف بلوم...
8- طرائق التدريس: ج1/ الفرق بين طرق التدريس، و أساليب تنظيم المحتوى العلمي/ العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التدريس / مواصفات الطريقة التدريسية الناجحة.
ج2/ أنواع طرق التدريس: التدريس بالأهداف، المقاربة بالكفاءات، المحاضرة والتلقين، المناقشة، حل المشكلات... تحليل طرائق التدريس.
9- الإدارة الصفية واستراتيجيات التعلم الصفّي: أهمية التفاعل الصفّي، خصائص الجماعات المدرسية أنماط التفاعل الصفّي، ومكوناته.
10- سيكلولوجيا المناهج التربوية: المنهاج القديم، والمنهاج الحديث ودور أطراف العملية التعليمية فيهما.
11- الاستراتيجيات البيداغوجية الحديثة ووظائفها في التعليم.
12- التقويم التربوي البيداغوجي: تعريفه وأنواعه: تشخيصي، تكويني، تحصيلي، وكيفية تقويم المنهاج (الكتاب المدرسي)، تقويم ممارسات التعليم / التعلم. والغرض من ذلك.

13- الامتحانات التحصيلية: أنواعها: الشفهية المقالية (كتابية، موضوعية)، صفات الاختبار الجيد.. بناء الاختبارات وكتابة فقرات (بنود) الاختبار، توجيهات لبناء الاختبار، اختبارات المقال وأنواعها، تصحيح إجابات الأسئلة المقالية، بناء اختبارات الصواب والخطأ، بناء أسئلة المزوجة، أسئلة الاختيار من متعدد، الأسئلة ذات الإجابات القصيرة، التمارين التفسيرية.
14- العلاقات الفعالة مع الطلبة القرارات التعليمية.
15- أبحاث في التدريس الفعال وبعض الطرق الواجب أخذها بالاعتبار عند تكوين نظرية تعليمية.

طريقة التقييم:

يكون تقييم الأعمال الموجهة متواصلًا طوال السداسي.

معايير التقييم:

6/6 على الواجب.

2/2 على الإلقاء.

2/2 على الاستجواب الشفهي.

4/4 على المشاركة الفعالة في الحصة.

6/6 على الامتحان الكتابي.