



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Mohammed Khaidar Biskra University
Institute of Physical and Sporting Activities Science and Technology
Department of Physical Activity Sports Education
Specialise in physical activity of a school sports
Level: First Master



القياس والتقويم الرياضي

المستوى : ثانية ليسانس كل التخصصات



Addabenali7@gmail.com

من إعداد د/ : بن علي عدّة

المحاضرة الخامسة

التصنيف في الاختبارات والمقاييس

Classification in tests and measures

محتوى الدرس

- 2-5 -التصنيف وفقا للأداء.
- 2-6 -التصنيف وفقا لنوع بنود الاختبار وأسلوب الإجابة .
- 2-7 -التصنيف وفقا للسمات المقاسة.
- 2-8 -التصنيف وفقا لطريقة الاستجابة.
- 2-9 -التصنيف وفقا لمجالات التقييم .

- 1-1 -مفهوم التصنيف في الاختبارات والمقاييس.
- 2-2 -أسس تصنيف الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي :
- 2-1 -التصنيف وفقا لميدان القياس.
- 2-2 -التصنيف وفقا للمختبر .
- 2-3 -التصنيف وفقا لأسلوب تطبيق الاختبار.
- 2-4 -التصنيف وفقا للزمن .

LESSON CONTENT

1. THE CONCEPT OF CLASSIFICATION IN TESTS AND MEASUREMENTS.

2. PRINCIPLES OF CLASSIFICATION OF TESTS AND STANDARDS IN THE FIELD OF SPORTS:

2.1. CLASSIFICATION ACCORDING TO MEASUREMENT FIELD.

2.2. CLASSIFICATION ACCORDING TO LABORATORY.

2.3. CLASSIFICATION IN ACCORDANCE WITH TIME.

2.4. CLASSIFICATION ACCORDING TO PERFORMANCE.

2.5. CLASSIFICATION ACCORDING TO TEST ITEM TYPE AND ANSWER METHOD

2.6. CLASSIFICATION ACCORDING TO MEASURED FEATURES.

2.7. CLASSIFICATION ACCORDING TO EVALUATION AREAS

CLASSIFICATION ACCORDING TO RE2-8-SPONSE METHOD.

2-9- CLASSIFICATION ACCORDING TO EVALUATION AREAS

مقدمة

تعددت أسس تصنيف الاختبارات بتعدد وجهات نظر العاملين بالقياس واختلاف اهتمامهم العلمي وتباين نظرياتهم الأساسية في كل المتغيرات ، وعلى ذلك اختلفت التصنيفات ذاتها تبعاً لاختلاف أسسها ، ومن الملاحظ أن كل هذه التصنيفات مهما اختلفت فإنها تشتمل بالتالي على كل أنواع الاختبارات ، وان كنا تبعاً لأحد هذه الأسس نضع اختباراً معيناً تحت فئة معينة ، ففي تصنيف آخر نضع الاختبار تحت فئة أخرى .

سمير سامية شحاتة ، قدرة بعض الاختبارات النفسية على التشخيص ، مصر 2000 ، رسالة ماجستير.ص54.

1- مفهوم التصنيف في الاختبارات والمقاييس

عملية التصنيف في مجال الاختبارات والمقاييس ظهرت مع بداية القرن العشرين، حيث لوحظ كثيراً أن الأفراد ذروا المستوى العالي في الأداء عندما يشا ركون مع أقرانهم الأقل مستوى تكاد تكون استفادتهم معدومة، والعكس صحيح (حيث يفقد حماسه في الأداء وتقل فعاليته).

لهذا اختلاف الأفراد فيما بينهم في العديد من القدرات (العقلية والحركية والبدنية) في السمات الشخصية والميول والاتجاهات النفسية، فضلاً عن المقاييس الجسمية تتيح الفرصة لتفسير هذه الاختلافات ، ومن ثم قياسها وتصنيفها على أساس المجموعات المتجانسة أو المتشابهة ، وهذا ما يتيح لنا أيضاً اخضاع هذه الظاهرة (الفروق الفردية) للدراسة والبحث .. وهي بهذا تعد من العلوم ذات الأسس والنظريات والأصول التي أهتمت بها كثير من المعاهد العلمية، وتخصص فيها العديد من العلماء

والخبراء (محمد صبحي حسانين ، التقويم والقياس في التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، 2004)

1- مفهوم التصنيف في الاختبارات والمقاييس. **تابع**

ظهرت عدّة تصنيفات منها : التصنيف وفقا لمبدأ الطول (طول القامة)، التصنيف وفقا لمبدأ الوزن ،التصنيف وفقا لنمط الجسم ،التصنيف وفقا لمعيار الزمن.(السنّ) ، التصنيف وفقا للقدرات العقلية .(أحمد على خليفة،2012، ص08) من محاضرات القياس والتقويم ، للأستاذ الدكتور بزوبو سليم ،جامعة يسكرة ، 2021/2022 ، ص09)

التصنيف

هو العملية التي تقوم على اساس تقسيم افراد العينة الى فئات او مجتمعات متجانسة في طبقات والتي تميز كل مجموعة عن الأخرى (جابر عبد الحميد ، التقويم التربوي والقياس النفسي ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1993 ، ط3)

2-أسس التصنيف في المقاييس والاختبارات في المجال الرياضي

بالرغم من اختلاف وجهات النظر في تصنيف المقاييس والاختبارات في المجال الرياضي إلا أنهم لم يختلفوا في جوهرها وخلصوا إلى مجموعة من التصنيفات :

1.2. التصنيف إنطلاقا من ميدان القياس :

1.1.2. الاختبارات المعرفية :

1. اختبارات التحصيل، والتي تهدف إلى قياس خبرات الفرد السابقة.

2. اختبارات القدرات والتي تهدف إلى قياس القدرات العامة، مثل القدرات العقلية، القدرات البدنية
.... الخ.

3. اختبارات الاستعدادات التي تهدف إلى التنبؤ بما يمكن أن يقوم به الفرد مستقبلا.

2.2. التصنيف وفقا للمختبر : ويشمل :

أ-اختبارات فردية: وتهدف إلى القياس الفردي للمختبرين أو المفحوصين، وهي تمتاز بالدقة، لكنها تستغرق وقتا طويلا وجهدا كبيرا.

ب-اختبارات جماعية: وهي تهدف إلى قياس مجموعة من أفراد مرة واحدة، مثل اختبار الورقة والقلم، اختبار الألعاب الجماعية، وهي تتميز بأننا نستطيع أن نختبر مجموعة كبيرة مرة واحدة غير أنها تكون بها نسبة الخطأ كبيرة.

(القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وآخرون ، الجزائر ، الدار الجزائرية، 2020 ، ط1، ص29)

3.2. التصنيف وفقاً لأسلوب تطبيق الاختبار :

1- اختبارات كتابية (إختبارات الورقة والقلم) :

وهي تقدم في شكل قوائم وعبارات يطلب الإجابة عنها، ومن مميزاتا أنها تؤدي إلى تقنين مواقف الأداء بدرجة عالية، وتصلح في الاختبارات الجماعية حيث يؤديها عدد كبير من الأفراد في وقت واحد، وتصلح هذه الاختبارات للراشدين ولا تصلح للأطفال صغار السن أو فئات من المرضى المعاقين ذهنياً أو بدنيا والعدد الأكبر من الاختبارات النفسية والمعرفية هي اختبارات الورقة والقلم.

2عملية :

كاختبارات الأداء وهي الاختبارات التي تتطلب استجابة غير لفظية مثل اختبارات قياس القدرات البدنية أو المهارية حيث تكون الدرجة مؤشراً على قدرة أو استعداد المختبر في مجال تخصصه كالاختبارات العملية في كليات التربية الرياضية والجمباز والسباحة والوثب وغيرها. وعادة تطبق اختبارات الأداء تطبيقاً فردياً وقد يضاف لذلك حساب زمن الأداء مثل الركض والسباحة. (القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت ،2013،الأردن،دار دجلة ،ط1 ، ص38).

3- اختبارات الأجهزة العلمية:

يوجد عدد كبير من الأجهزة في مختبرات التربية الرياضية حيث تستخدم تلك الأجهزة في قياس العديد من الوظائف الجسمية الفسيولوجية ومكونات الجسم، والتنشيط الكهربائي للعضلات والعديد من القدرات البدنية، وزمن رد الفعل، والتآزر الحركي.

4.2. التصنيف وفقاً للزمن :

1- اختبارات موقوتة :

وتعرف باختبارات السرعة في الأداء مثل الاركاض

والدراجات والماراثون والسباحة أو الاختبارات التي يحدد لها زمناً مناسباً

للإجابة عليها.

2 اختبارات غير موقوتة:

وهي تهدف إلى تقدير مستويات القدرة مثل رفع الأثقال والرمي بأنواعه، أما في اختبارات الورقة والقلم فهي التي ترتب

مفرداتها بالنسبة لتدرج صعوبتها. (القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت ، 2013، الأردن، دار دجلة ، ط1 ، ص38-39).

2.5. التصنيف وفقا للأداء:

1- اختبارات الأداء الأقصى:

تهدف إلى التعرف على قدرة الفرد على الأداء بأقصى قدرته ومنها اختبارات القدرات للالتحاق بكليات التربية الرياضية أو الكليات العسكرية. وفي مثل هذه الاختبارات يحاول الفرد الحصول على أحسن درجة ممكنة. كاختبارات القدرات الحركية التخصصية سواء بدنية أو مهارية، ومقاييس القدرات العقلية وقد تستخدم تلك الاختبارات منفردة أو مجتمعة، كما تستخدم مجموعة منها لقياس قدرات خاصة كبطاريات اللياقة البدنية وبطاريات اللياقة الحركية والبطاريات المهارية.

(القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و راند محمد مشنت ،2013،الأردن،دار دجلة ، ط1 ،

2. اختبارات الأداء المميز :

وتهدف إلى تحديد الأداء المميز للفرد بما يمكن أن يفعله في موقف معين أى أن هذه الاختبارات تظهر ما يؤديه الفرد بالفعل وطريقة أدائه، مثال ذلك في المنافسات والبطولات الرياضية كقياس الأداء في الملاكمة أو المصارعة أو الغطس أو الجمباز، بالإضافة لاختبارات سمات الشخصية والميول. (القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كفاش و رائد محمد مشنت ،2013،الأردن،دار دجلة ،ط1 ، ص39).

2.6. التصنيف وفقاً لنوع بنود الاختبار وأسلوب الإجابة:

2.6.1. تقديم حل واحد للمشكلة المقدمة:

ويستخدم ذلك الأسلوب في اختبارات القدرات والاستعدادات وبعض اختبارات الشخصية، ويطلب من المختبر الوصول إلى حل معين للمشكلة المقدمة، مثال اختبار "ريتان" RITAN لتوصيل الدوائر والفروق هنا في زمن الأداء أو أداء مهاري أو بدني محدد مثل اختبارات الرشاقة أو السرعة أو السباحة والتي تعتمد على زمن الأداء، واختبار "المكعبات" BLOCKDESIGN وفي "يوكسلر بلفو"

(القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كفاش و رائد محمد مشنت ،2013،الأردن،دار دجلة ،ط1 ، ص40).

2.6.2. تقديم أكثر من حل للمشكلة المقدمة:

ويستخدم ذلك في مجالات الإبداع والمرونة التكيفية وتقدم الإجابة أو الأداء في وقت محدد مثل سلاسل الجمباز الفني (الإيقاعي) واختبارات الإبداع الشكلية لـ 'تورانس. Torrance.

3.6.2. إنتاج أعمال أو أفكار وفقا للمشير:

ويستخدم للحصول على عينة من أشكال الأداء البدني أو المهاري أو الفعلي سواء حر أو وفق محكمات معينة، مثال: اختبارات سرعة رد الفعل بين المثير والاستجابة مثل المنا زلات والسلاح في الأنشطة الرياضية أو اختبارات الطلاقة اللفظية لـ 'ثrustون Thrustone أو اختبارات الأفكار الابداعية والتي يُطلب فيها ذكر أكبر عدد من المساميات.

(القياس والاختبار والتقييم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت ، 2013، الأردن، دار دجلة ، ط1 ، ص41).

7.2. التصنيف وفقا للسمات المقاسة وينقسم إلى نوعين:

1. السمات التكوينية: وتتمثل في: -أ. المقاييس الأنثروبومترية - ب. مقاييس البناء الجسمي (أنماط الجسمام):

أ. المقاييس الأنثروبومترية :

وهي التي تقيس كتلة الجسم أو أبعاده بصورة مناسبة، وتهدف إلى تحديد مستوى وخصائص النمو، وهي تشمل قياس طول الجسم، وزنه، العرض، الاتساعات، المحيطات، سمك ثنايا الجلد. القياس والتقييم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية

وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، عطاء الله أحمد وأخرون، الجزائر، الدار الجزائرية، 2020، ط1، ص30

وتتم هذه القياسات بواسطة وحدات قياس موضوعية ومقننة ومنها: شريط القياس. جهاز قياس الوزن. جهاز قياس سمك الدهن تحت الجلد. المسطرة المدرجة لقياس المسافة بين الكتفين أو طول الفخذ. جهاز قياس الأعماق. جهاز قياس أجزاء مختلفة من الجسم (متعدد الأغراض). مؤشر "ماكموي" لتقسيم الأفراد وفقا للسن والطول والوزن، مؤشر "نيمسون وكوزنز" لتقسيم الأفراد وفقا للسن والطول والوزن (يو سليم، مطبوعة محاضرات مقياس القياس و التقييم، جامعة بسكرة، 2021-2022، ص10)

ب مقاييس البناء الجسمي (أنماط الجسم):

النمط الجسمي هو الشكل العام للجسم الذي تحدده مجموعة من القياسات، وهو عبارة عن مقدار ما يملكه الفرد من قياسات ومواصفات وكتلة عضلية مثل الشكل الخارجي له.

2. السمات الوظيفية :

وتشمل اختبار الميولات (الدوافع، الاتجاهات، السمات الانفعالية، القيم)، الشخصية (الثقة بالنفس الشجاعة، السيطرة، العدوانية)، اختبارات الجهاز الدوري... إلخ (القياس والتقييم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، عطاء الله أحمد وأخرون، الجزائر، الدار الجزائرية، 2020، ط1، ص29)

2.8. التصنيف وفقا لطريقة الاستجابة: وتشمل: أ. الاختبارات اللفظية، ب. الاختبارات غير اللفظية. ج. الاختبارات الحركية.

أ. الاختبارات اللفظية:

وهي الاختبارات التي تتطلب من المختبر الإجابة عليها عن طريق اللغة المنطوقة (الشفهية) او المكتوبة ويتحدد نوع الاستجابة في هذا النمط في ضوء التعليمات التي يتضمنها الاختبار. وهذه الاختبارات تصلح مع المتعلمين ولا يمكن استخدامها مع غير المتعلمين كذلك لا يمكن استخدامها مع الأجانب وكذلك الحال مع صغار السن أو ذوي الإعاقات الخاصة في النطق أو الأطراف (القياس والاختبار والتقييم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم

كماش ورائد محمد مشنت، 2013، الأردن، دار دجلة، ط1، ص42).

ب. الاختبارات غير اللفظية:

وسميت بهذا الاسم لأنها لا تحتاج إلى لغة إذ قد يواجه العاملون في المجال التربوي فئات من الافراد لا يمكن إعطاؤهم الاختبارات اللفظية بسبب التعليم او الإعاقة ... الخ. وعليه يستخدم هذا النمط من الاختبارات والذي يستخدم فيه الصور او الرموز أو الرسوم ويسجل المختبر استجابته من خلال التعامل مع هذه الصور والرموز ومن الملاحظ في هذا النوع من الاختبارات انه قد تعطى التعليمات اما بالاشارة او الصور أو الرسوم ويكثر هذا النوع من الاختبارات في المجال التربوي والنفسي • (القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و راند محمد مشنت ،2013،الأردن،دار دجلة ،ط1 ،

ج. الاختبارات الحركية :

وهي نمط من الاختبارات والتي تتطلب الاستجابة الحركية وتسمى احيانا الاختبارات الادائية لكونها تتطلب الاداء البدني في معالجة الاشياء او القيام بأعمال كبيرة تمثل بعض اوجه النشاط الحركي في التربية البدنية وفي هذا النوع من الاختبارات تكون الاستجابة على العكس تماما من الاختبارات اللفظية اذ يتطلب الاختبار الادائي الحركة بينما الاختبار اللغوي يتطلب اللغة (القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت ،2013،الأردن،دار دجلة ،ط1 ، ص 43).

9.2. التصنيف وفقا لمجالات التقييم :

اختبارات اللياقة البدنية. -اختبارات الطبية. -اختبارات القلب والدورة الدموية. -اختبارات اللياقة الحركية. -اختبارات الذكاء الحركي. -اختبارات المهارات الحركية. -اختبارات المعرفة. -اختبارات الاتجاهات. -اختبارات السلوك. -اختبارات التكيف الاجتماعي. (بزبو سليم ، مطبوعة محاضرات مقياس القياس و التقويم ، جامعة بسكرة، 2021-

2022 ، ص 10)

مراجع

1/ القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،
عطاء الله أحمد وآخرون ، الجزائر، الدار الجزائرية ، 2020 ، ط1.

2- القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت
، 2013، الأردن، دار دجلة ، ط1.

3/ محاضرات مقياس القياس و التقويم ، بزيو سليم ، جامعة بسكرة، 2021-2022 .

REFERENCE

1/MEASUREMENT, EVALUATION AND BUILDING OF TESTS IN THE HUMANITIES, SCIENCES AND TECHNIQUES OF PHYSICAL AND SPORTING ACTIVITIES, ATALLAH AHMED AND OTHERS, ALGERIA, ALGIERS, HOUSE OF ALGERIA, 2020, P. 1.

2/MEASUREMENT, TESTING AND EVALUATION IN THE FIELD OF EDUCATION AND SPORTS, YOUSSEF LAZID KAMASH AND RA 'ID MOHAMMED SHETT, 2013, JORDAN, DAR DAJLA, T1

. 3/ LESSONS MEASUREMENT AND EVALUATION, BEZIO SALIM, UNIVERSITY OF BISKRA, 2021-2022.

تشکر از علی حسن

الله مستمع

**THANK YOU FO•
LISTENING. •**