



**Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Mohammed Khaidar Biskra University  
Institute of Physical and Sporting Activities Science and Technology  
Department of Physical Activity Sports Education  
Specialise in physical activity of a school sports  
Level: First Master**



[addabbenali71@gmail.com](mailto:addabbenali71@gmail.com)

من إعداد الدكتور: بن علي عدّة

**المحاضرة الرابعة  
البرنامج التقويمي**

**The Evaluation Program**

## محتوى المحاضرة

1- مفهوم التقييم .

2- تعريف التقييم : التعريف اللغوي ،  
التعريف الاصطلاحي ، التعريف الاجرائي ( )  
يستخرج من مجموعة من تعاريف لمؤلفين) .

3- الفرق بين التقييم والتقييم .

4- مفهوم البرنامج التقييمي .

5- خطوات البرنامج التقييمي

6- خصائص البرنامج التقييمي

7- سمات البرنامج التقييمي .

8- ما الفرق بين التقييم التربوي والتقييم  
التعليمي .

# LESSON CONTENT

**1-THE CONCEPT OF EVALUATION.**

**2-DEFINITION OF EVALUATION:**

**LINGUISTIC DEFINITION,  
TERMINOLOGY, PROCEDURAL  
DEFINITION (EXTRACTED FROM A SET  
OF DEFINITIONS FOR AUTHORS).**

**3- DIFFERENCE BETWEEN EVALUATION  
AND ASSESSMENT.**

**4- CONCEPT OF CALENDAR  
PROGRAMME.**

**5. STEPS OF THE CALENDAR  
PROGRAMME**

**6. CHARACTERISTICS OF THE  
STRENGTHENING PROGRAMME**

**7. FEATURES OF CALENDAR  
PROGRAM.**

**8. WHAT IS THE DIFFERENCE  
BETWEEN EDUCATIONAL  
CALENDAR AND EDUCATIONAL  
CALENDAR.**

## مقدمة

في التعليم شهدت ممارسات التقييم التي تركز على تقييم مهارات الطلاب تطوراً مذهلاً في السنوات الأخيرة حيث يتم استخدام العديد من أدوات التقييم لإصدار الشهادات للطلاب ورصد ما يعرفونه عن المناهج الدراسية، بالإضافة إلى فهم أفضل لما يعيق تعلمهم من أجل تحسين الممارسات التعليمية وأداء أنظمة التعليم ككل. كما يشارك علماء النفس مشاركة كاملة في العملية التعليمية كجزء من نهج تقييم يهدف إلى توجيه الطلاب الذين يواجهون صعوبات وتنظيم تعلمهم، وأدوات التشخيص المستخدمة لتحديد احتياجاتهم المحددة وتطوير مشاريع الدعم

المناسبة ( [HTTPS://BOOKS.OPENEDITION.ORG/PUR/154?LANG=FR](https://books.openedition.org/pur/154?lang=fr) )

## 1- مفهوم التقييم

عملية منظمة مبنية على القياس يتم بواسطتها إصدار الحكم (التقييم) على الشيء المراد تقويمه في ضوء ما يحتويه من الخاصية الخاضعة للقياس ونسبتها إلى قيمة متفق عليها أو معيار معين. مثل: المريض الذي درجة حرارته 39 د/م يحكم عليه أنه مريض (تقييم) يوصف له العلاج ويتناوله (تقويم) وإذا أصبحت درجة حرارته 37.1 د/م فهو تماثل للشفاء والطالب الذي حصل على معدل 90% يستحق تقدير ممتاز ويرفع للصف الأعلى، والمعلم الذي حصل على معدل أعلى من 95% في الأداء الوظيفي فهو معلم متميز يجب تكريمه. الخ.



## 2- تعريف التقييم

### 2-1- التعريف اللغوي :

1. تقييم : مصدر قَيَّم (معجم المعاني)

2. تقييم أداء الموظف : بمعنى معرفة نقاط القوة والضعف لدى الموظف. (قاموس الكل. قاموس عربي عربي)

4. قَيَّم يقيّم تقييماً فهو مقيّم والمفعول مقيّم :- قدر قيمته (معجم اللغة العربية المعاصر)

5. قَيَّم وضعاً :- استعرض نتائجه وقرّر قيمة تلك النتائج.

## 2- تعريف التقييم \*\*تابع\*\*

### 2-2- التعريف الاصطلاحي :

" إعطاء قيمة لشيء ما وفقا لمستويات و ضعت أو حددت مسبقا (DAWNIE 1967).

كما عرفه ثورنديك وهاكن THORNDIKE AND HAKEN : وصف شيء ما ثم الحكم على قبول أو ملاءمة ما وصف.



أما بلوم BENJAMIN BLOOM 1967

فيرى أن: التقييم إصدار حكم لغرض ما، على قيمة الأفكار و الأعمال و الطرائق و المواد... و غيرها، و يتضمن إستخدام محكات و مستويات و معايير لتقدير مدى كفاية الأشياء و دقتها وفعاليتها.

[HTTPS://STAFF.UNIV-BATNA2.DZ](https://staff.univ-batna2.dz)

## 2- تعريف التقييم\*\* تابع\*\*

### 2-3- التعريف الاجرائي :

التقييم عملية منهجية ، تقوم على أسس علمية ، هدفها تحديد قيمة الأشياء بدقة ، ومن ثم تحديد جوانب القوة أو الضعف والقصور في كل منها إستنادا على محكّات ومستويات معيارية جاهزة مسبقا.

### 3- الفرق بين التقويم والتقييم

يقال قيمت الشيء تقييماً بمعنى حددت قيمته وقدره، بينما يقال قومت الشيء تقويماً بمعنى طورته وعدلته وجعلته قوياً أو مستقيماً، وبالتالي يتضح أن معنى التقويم. يتضمن التحسين والتقويم والتعديل وهو بذلك يتعدى حدود التقييم والذي يقتصر على إصدار أحكام على شيء معين أو ظاهرة ما إلى اتخاذ قرارات بشأن هذا الشيء بهدف تعديل وعلاج النقص فيه. أي أن التقييم يعني :

إصدار أحكام على الظواهر القابلة للقياس، كأن يحكم على مستوى التلميذ بأنه ضعيف أو ممتاز.

(القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وآخرون ، الجزائر ، الدار الجزائرية، 2020 ، ط1، ص35-36) بتصرف.

بينما التقييم فهو يتجاوز مرحلة تقييم الشيء بأن يتم اتخاذ إجراءات وقرارات معينة في ظل التقييم كأن يحال التلميذ المتخلف عقلياً إلى المدرسة الفكرية أو يتم إجراء برامج علاجية للفرد المرتفع مستوى القلق المزمّن لديه.

## 4- مفهوم البرنامج التقويمي

قبل التحدث عن البرنامج التقويمي نجد أنه من الضروري أن نوضح الاصطلاحات الهامة في مجال تصميم وبناء البرامج عموما وهي:  
البرنامج - المنهاج - الهدف - الغرض - الحصيلة

### 1- البرنامج Program



هو تلك الخبرات التعليمية المتوقعة التي تتبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه، ويشمل الزمن والمدرس والتلميذ والطريقة والإمكانات والمحتوى والتنظيم وطرق التقويم. أي أن البرنامج يتضمن المنهاج مضافا إليه جميع الطرائق والوسائل والنواحي التي تضمن تنفيذه وتقويمه.

Curriculum

المنهاج

هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة (المؤسسة) لتلاميذها داخل المدرسة (المؤسسة) وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية.

الهدف

Aim

هو غاية مثلى توجيهية تدفعنا لتحقيق أغراض متتالية مرتبطة بهذه الغاية.

الغرض

purpose

هو خطوة لتحقيق الهدف، وهنا ينظر إلى الغرض على أنه جزء من الهدف، فمجموعة الأغراض تحقق الهدف.

الخصيلة

Outcome

يتم الوصول إليها عن طريق العمليات التربوية

(القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، محمد صبحي حسانين، 2004، القاهرة، دار الفكر العربي، ط6، ص48)

هو مجموعة أدوات القياس والتقييم التربوية والنفسية الشاملة والمتنوعة التي تطبقها مجموعة من المختبرين والمرشدين النفسانيين والتربويين والمشرفين الاجتماعيين والمدرسين وفق نظام مرسوم، بما يحقق حصول المؤسسة التربوية على معلومات وبيانات ترتب وتنظم بحيث يستطيع المشرفون على العملية التربوية أن يستعملوها في اتخاذ أنسب القرارات للمتعلمين وللمؤسسة التربوية نفسها.

البرنامج التقييمي  
Program of  
Evaluation

(القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، محمد صبحي حسانين ، 2004، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط6 ، ص48)

بمعنى أن البرنامج التقييمي

يشمل :

1 - أدوات قياس .

3 - مختبرين .

3 - خطة للاختبار والتقييم .

4 - بيانات منظمة

5 - طرق الاستفادة من هذه

البيانات .

6 - علاقات اجتماعية وتفاعل

اجتماعي بين هيئة التقييم وبين سائر

أعضاء المؤسسة التربوية ، وبينها وبين

مؤسسات اجتماعية أخرى في

المجتمع .

(القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية ، محمد صبحي حسانين ، 2004 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط6 ، ص48)

## 5- خطوات البرنامج التقويمي

تتبع الأهداف التربوية من فلسفة الدولة وأمانها العليا، وحيث أنّ خطوة الأهداف تكمن في كونها موجّهات للقوى والسلوك، ومحددات للخطط والبرامج والأساليب والطرق؛ لذلك يجب بذل أقصى عناية ممكنة في عملية وضع الأهداف. وأهداف البرنامج التقويمي تتبع أساساً من أهداف البرنامج العام، إذ تعتمد على تحويل أهداف البرنامج العام إلى أنماط من السلوك يمكن قياسها وبعد تحديد الأهداف العامة يلزم تقسيمها إلى مجموعة من الأغراض المتتالية، التي تهدف في النهاية إلى تحقيق الهدف العام.

### 1. تحديد الأهداف

اختيار وسائل القياس المناسبة لتقويم الأهداف والأغراض الموضوعية ليس بالعمل السهل، فهناك مجموعة من المعايير يجب مراعاتها في هذا الاختيار منها:

أ - أن تكون أدوات القياس المختارة ذات ثقل علمي (الثبات، والصدق، والموضوعية).

ب - أن تكون محققة للهدف منها.

ج - أن تكون قابلة للتنفيذ في ضوء الإمكانيات المتاحة.

هـ - أن تكون مناسبة لأعضاء المؤسسة من حيث السهولة أو الصعوبة ، ومن حيث إمكانية وسرعة الفهم.

وعملية اختيار أدوات القياس يجب أن تتم بدقة متناهية؛ لأن الاختبار غير المناسب سيعطينا قيما زائفة لا تعبر عن الهدف الذي نسعى إليه.

2. تحديد

أدوات

القياس

## ملاحظة

إذا كانت المؤسسة خالية من الأخصائيين في التقويم فيجب الاستعانة بأخصائيين في هذا المجال من خارج المؤسسة، وخاصة في حالة اللجوء إلى بناء وتصميم اختبارات جديدة، لما يتطلبه هذا العمل من طرق خاصة ولكونه على درجة عالية من التعقيد توجب ضرورة توافر مواصفات معينة فيمن يسعى إلى بناء اختبارات جديدة.

قبل تطبيق أدوات القياس يجب التأكد من تفهم القائمين على التقويم وأعضاء المؤسسة لطبيعة وشروط ومواصفات أدوات القياس المستخدمة، ومن المفضل أن يطبع كتيب (دليل) يتضمن كل هذه الأبعاد ويوزع على جميع أعضاء المؤسسة يتم تطبيق أدوات القياس المختارة وفق جدول زمني محدد على أن يسبق ذلك عمل خطة محكمة تتضمن تنظيم الاختبارات وإدارتها على أن تتضمن هذه الخطة :

**أ-** الإجراءات والخطوات المتبعة قبل تنفيذ عملية القياس ( من إعداد استمارات التسجيل والتجميع وإعداد المكان والأدوات واللجان ... إلخ

**ب -** الإجراءات والخطوات المتبعة اللازمة لتنفيذ القياس.

**ج -** الإجراءات والخطوات المطلوبة بعد تنفيذ القياس ( التجميع، التفريغ، إعادة الأدوات إلى المخازن إلخ ).

### 3. تطبيق أدوات القياس

#### 4. تنظيم

#### نتائج

#### القياس:

يلي عملية تطبيق أدوات القياس بجميع النتائج وتفرغها في قوائم خاصة وتوثيقها في صورة سهل استخدامها بما يكفل سهولة التعامل معها في أي وقت.

## 6- خصائص البرنامج التقويمي

**1** الكشف عن مشكلات وحاجات وميول واستعدادات التلاميذ بقصد توجيه المنهاج تبعاً لذلك.

**2**- تحديد درجة الاستفادة (الإجازة أو التحصيل) التي حققها التلاميذ في ضوء ما قدم لهم من خدمات تعليمية ويتم ذلك عن طريق مقارنة الحصيلة بالأهداف الموضوعية .

**3**- توجيه العملية التعليمية من جميع الزوايا، بما في ذلك المدرس وطرق التدريس والتدريب والإمكانات ... إلخ

6-1-  
الخصائص  
التعليمية

(القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، محمد صبحي حسانين، 2004، القاهرة، دار الفكر العربي، ط6، ص51)

**-2-6-**  
الخصائص  
التنظيمية

- 1-** الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لتعديل أو تغيير المنهاج إذا تطلب الأمر ذلك.
- 2-** الحصول على المعلومات اللازمة للقبول وللتوجيه وللتقسيم سواء كان ذلك تعليميا أو مهنيا.
- 3-** التعرف على درجة كفاءة المدرّس في أداء مهام وظيفته.

(القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، محمد صبحي حسنين ، 2004، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط 6 ، ص 51)

## 7-سمات البرنامج التقويمي

سبق أن أشرنا إلى أن التقويم يهدف إلى التعرف على التغيرات العريضة في الشخصية ، لذلك يجب أن لا يقتصر الهدف منه على قياس المعارف والحقائق والمفاهيم ، بل يجب أن يتعدى إلى التعرف على الاتجاهات والميول ، والتفكير الناقد والتوافق الشخصي والاجتماعي وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية.

أ- الشمول

يجب ان يكون هناك اتساق بين البرنامج التقويمي والأهداف الموضوعه للبرنامج العام، فالتقويم. ما هو إلا وسيلة للتأكد من تحقيق البرنامج لأهدافه.

ب- الاتساق

يجب أن يتميز البرنامج التقويمي بالقدرة على تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف في البرنامج، فتقدير القدرات المختلفة للتلاميذ تعتبر أهم سمات التقويم.

ج- القيمة  
التشخيصية

يجب أن يكون البرنامج التقييمي صادقا في قياس ما وضع من أجله.

(د) الصدق

سبق توضيح أن التقييم عملية مستمرة؛ لذلك يجب أن يستمر البرنامج التقييمي باستمرار العملية التعليمية..

(هـ) الاستمرارية:

يجب أن يتصف البرنامج التقييمي بالتكامل من حيث ضرورة كونه يشمل جميع أبعاد الظاهرة موضوع التقييم. إذ يجب تقسيم الظاهرة وتخصيص أدوات القياس المناسبة لكل قسم منها، ثم يلي ذلك تجميع الظاهرة مرة أخرى لإصدار حكم عليها..

(و) التكامل

(القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، محمد صبحي حسنين ، 2004، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط6 ، ص51)

## الفرق بين التقويم التربوي والتقويم التعليمي

الفرق بين التقويم التربوي والتقويم التعليمي كالفرق بين مفهوم التربية ومفهوم التعليم فالتقويم التعليمي يختص بكل ما يتم داخل النظام التعليمي في حين أن التقويم التربوي أشمل وأعم حيث يضم إلي جانب النظام التعليمي جميع المؤسسات التي تقوم بعملية التربية خارج التعليم كالأ أسرة ومؤسسات الثقافة والإعلام والمؤسسات الدينية والنوادي الرياضية . ولذلك فما نقوم به هو تقويم تعليمي إذا علي النظام التعليمي وهو جزء غير منفصل عن التربية حيث ينظر للتعليم علي أنه عملية تتم ضمن عملية ومكون رئيس لها ( يوم دراسي جمع معلمي المقاطعة السابعة للمرحلة الابتدائية لبلدية تيارت)

## مراجع

- 1/ القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،  
عطاء الله أحمد وأخرون ، الجزائر، الدار الجزائرية ، 2020 ، ط1.
- 2/ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،محمد صبحي حسنين ، 2004، القاهرة ، دار الفكر  
العربي ، ط6.
- 3- القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت  
، 2013، الأردن، دار دجلة ، ط1.

# REFERENCE

1/MEASUREMENT, EVALUATION AND BUILDING OF TESTS IN THE HUMANITIES, SCIENCES AND TECHNIQUES OF PHYSICAL AND SPORTING ACTIVITIES, ATALLAH AHMED AND OTHERS, ALGERIA, ALGIERS, HOUSE OF ALGERIA, 2020, P. 1.

2/MEASUREMENT AND EVALUATION IN PHYSICAL AND SPORTS EDUCATION, MOHAMMED SOBHY HASSANIN, 2004, CAIRO, DAR AL-THAWR AL-ARABI, 6.

3. MEASUREMENT, TESTING AND EVALUATION IN THE FIELD OF EDUCATION AND SPORTS, YOUSSEF LAZID KAMASH AND RA 'ID MOHAMMED SHETT, 2013, JORDAN, DAR DAJLA, T1.

شكرًا على حسن

الله سبحانه

**THANK YOU FO•**

**LISTENING. •**