



**Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Mohammed Khaidar Biskra University  
Institute of Physical and Sporting Activities Science and Technology  
Department of Physical Activity Sports Education  
Specialise in physical activity of a school sports  
Level: First Master**



[addabbenali71@gmail.com](mailto:addabbenali71@gmail.com)

من إعداد الدكتور: بن علي عدّة

المحاضرة الثالثة

التقويم

**Evaluation**

# محتوى المحاضرة

1- مفهوم التقييم.

2- تعريف التقييم :التعريف اللغوي ،  
التعريف الاصطلاحي،التعريف الاجرائي.

3- أهمية التقييم في المجال التربوي.

4- أهمية التقييم في المجال الرياضي.

5 أهداف التقييم

6- أنواع التقييم .

7- مبادئ التقييم.

8- مواصفات التقييم الجيد.

9- الفرق بين القياس والتقييم.

# LESSON CONTENT

**1.** THE CONCEPT OF EVALUATION

**2.** DEFINITION OF EVALUATION  
LINGUISTIC DEFINITION,  
TERMINOLOGY DEFINITION, PAY  
DEFINITION.

**3.** THE IMPORTANCE OF EVALUATION  
IN THE FIELD OF EDUCATION.

**4.** THE IMPORTANCE OF EVALUATION  
IN THE FIELD OF SPORTS.

**5.** EVALUATION GOALS

**6.** TYPES OF EVALUATION.

**7.** PRINCIPLES OF EVALUATION.

**8.** GOOD EVALUATION  
SPECIFICATIONS.

**9.** THE DIFFERENCE BETWEEN  
MEASUREMENT AND  
EVALUATION

## مقدمة

اتسع نطاق البحوث المتعلقة بالتقويم التعليمي والتدريبي اتساعا كبيرا في العقود الأخيرة.

التقويم هو موضوع تحقيق في التخصصات الأكاديمية الكلاسيكية، مثل علم الاجتماع والاقتصاد وعلم النفس. لكنها تمثل أيضا مجالا كاملا للبحث في علوم التعليم، حيث تقدم المعرفة المتخصصة ومجالاتها المفاهيمية الخاصة في تفاعل وثيق مع العلوم الاجتماعية. وبين التجميع التوليقي لعمل الأوساط العلمية التابعة لرابطة تطوير منهجيات التقويم في مجال التعليم تكاثر مواضيع الدراسة، وتنوع المشاكل، وتعايش مختلف التوجهات النظرية، وتعميق منهجيات التقويم، وتنوع مناهج البحث والاستنتاجات.

CARDINET & LAVEAULT, 1996; FIGARI & ACHOUCHE, 2001; FIGARI & MOTTIER LOPEZ, 2006

# INTRODUCTION

**THE SCOPE OF RESEARCH ON EDUCATIONAL EVALUATION HAS EXPANDED CONSIDERABLY IN RECENT DECADES. EVALUATION IS AN OBJECT OF INVESTIGATION IN THE CLASSICAL ACADEMIC DISCIPLINES, SUCH AS SOCIOLOGY, ECONOMICS AND PSYCHOLOGY. BUT IT ALSO REPRESENTS A FULL-FLEDGED FIELD OF RESEARCH IN THE EDUCATION SCIENCES, OFFERING SPECIALIZED KNOWLEDGE AND ITS OWN CONCEPTUAL FIELDS IN CLOSE INTERACTION WITH THE SOCIAL SCIENCES. THE SYNTHESIS OF THE WORK OF THE SCIENTIFIC COMMUNITY OF THE ASSOCIATION FOR THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGIES FOR EVALUATION IN EDUCATION (ADMEE) SHOWS A MULTIPLICATION OF OBJECTS OF STUDY, A DIVERSIFICATION OF PROBLEMS, THE COEXISTENCE OF DIFFERENT THEORETICAL ORIENTATIONS, A DEEPENING OF EVALUATION METHODOLOGIES, A DIVERSITY OF RESEARCH APPROACHES AND CONCLUSIONS** (CARDINET & LAVEAULT, 1996; FIGARI & ACHOUCHE, 2001; FIGARI & MOTTIER LOPEZ, 2006). THIS BOOK IS FROM THE 20TH...

# نبذة تاريخية

تاريخيا أظهرت الوثائق أن الصين استخدمت نظم التقويم أول مرة عام 2200 ( ق م ) في مجال الاختبارات التنافسية في الخدمة المدنية في الحكومة ، حيث كان امبراطور الصين يختبر موظفيه مرة كل ثلاث سنوات للتحقق من لياقتهم للسماح لهم بالاستمرار في وظائفهم أو فصلهم منها. وترجع البدايات الحقيقية للاهتمام بالتقويم في العصر

الحديث الى سنة 1900م، عندما لفت ثورندايك **THORNDIKE** الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالتقويم للتغيرات التي تحدث في سلوك

المتعلم. ( القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت ،2013،الأردن،دار دجلة ، ط1 ،

ص109).



## BRIEF HISTORY

HISTORICALLY, DOCUMENTS SHOWED THAT CHINA FIRST USED EVALUATION. SYSTEMS IN 2200 BZ IN THE FIELD OF COMPETITIVE TESTING IN THE GOVERNMENT'S CIVIL SERVICE, WITH THE EMPEROR OF CHINA TESTING HIS EMPLOYEES ONCE EVERY THREE YEARS TO VERIFY THEIR FITNESS TO ALLOW THEM TO CONTINUE OR DISMISS THEIR JOBS. THE REAL BEGINNINGS OF MODERN-DAY EVALUATION. INTEREST DATE BACK TO 1900, WHEN THORNDIKE THORNDIKE DREW ATTENTION TO THE NEED FOR EVALUATION. ATTENTION TO CHANGES IN LEARNER BEHAVIOUR. (MEASUREMENT, TESTING AND EVALUATION IN EDUCATIONAL AND SPORTING FIELDS, YOUSSEF LAZIM KAMASH AND RA 'ID MOHAMMED SHETT, 2013, JORDAN, 1, P. 109).

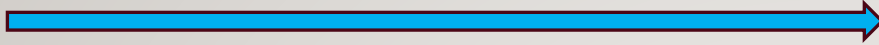


## 1- مفهوم التقويم

التقويم بمفهومه العام هو إصدار أحكام على الأشياء ويمتد ذلك إلى التحسين والتعديل والتطوير أي أن التقويم هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومحاولة إصلاح العيوب.

والتقويم يعكس كل مجال يطبق فيه كالصناعة والتجارة ..... الخ. أما التقويم في مجال التربية والتعليم يتضمن تحديد مستويات التلاميذ وإنجازاتهم ومعدلات تقدمهم في جميع الخبرات التي تقدمها المدرسة للمتعلم. إذا التقويم بهذا المعنى عبارة عن مؤشر يلقي الضوء على الحالة التعليمية للتلميذ ودرجة تحصيله

وتفاعله ومدى تحقيق البرامج لأهدافها. (القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، محمد صبحي حسنين، 2004، القاهرة، دار الفكر العربي، ص 27، ط 6)



## EVALUATION CONCEPT

THE EVALUATION WITH ITS GENERAL CONCEPT IS TO MAKE JUDGMENTS ON THINGS AND THIS EXTENDS TO IMPROVEMENT, MODIFICATION AND DEVELOPMENT . THE EVALUATION IS TO JUDGE OBJECTS OR INDIVIDUALS TO SHOW IMPROVEMENTS AND DEFECTS AND TRY TO FIX DEFECTS.

THE EVALUATION REFLECTS EVERY AREA IN WHICH IT IS APPLIED, SUCH AS INDUSTRY, TRADE, ETC. THE EDUCATIONAL EVALUATION IDENTIFIES PUPILS' LEVELS, ACHIEVEMENTS AND RATES OF PROGRESS IN ALL EXPERIENCES PROVIDED BY THE SCHOOL TO THE LEARNER. THE EVALUATION IN THIS SENSE IS AN INDICATOR THAT SHEDS LIGHT ON THE PUPIL'S EDUCATIONAL STATUS, DEGREE OF ACHIEVEMENT, INTERACTION AND THE EXTENT TO WHICH PROGRAMMES ACHIEVE THEIR OBJECTIVES. (MEASUREMENT AND EVALUATION IN PHYSICAL AND SPORTING EDUCATION, MOHAMMED SOBHI HASSANIN, 2004, CAIRO, DAR AL-THAWR AL-ARABI, 6)

## 2- تعريف التقويم

### 2-1- التعريف اللغوي :

تقويم : مصدر قَوَّمَ . (معجم المعاني)

تقويم السلوك : تعديله . (معجم المعاني)

تقويم السلع : تقديرها وتحديدتها . (معجم المعاني)

تقويم البلدان : تعيين مواقعها وبيان ظواهرها . (معجم المعاني)

التقويم : حساب الزمن بالسنين والشهور والأيام . (معجم المعاني)

## **2. DEFINITION OF EVALUATION**

### **2-1-LINGUISTIC DEFINITION:**

**EVALUATION: SOURCE OF STRENGTH.**

**BEHAVIOUR EVALUATION: MODIFIED.**

**COMMODITY EVALUATION : APPRECIATION AND IDENTIFICATION.**

**COUNTRIES' EVALUATION : LOCATING AND DEMONSTRATING THEIR VISIBILITY.**

**VALUES: CALCULATING TIME FOR YEARS, MONTHS, AND DAYS.**

**التقويم الهجري:** حساب السنة وتوزيعها شهوراً وأياماً حسب ظهور القمر مبتدأ بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم الى المدينة. (معجم المعاني)

**التقويم الميلادي:** حساب السنة وتوزيعها شهوراً وأياماً حسب حركة الشمس مبتدأ بميلاد عيسى عليه السلام. (معجم المعاني)

**تقويم النقود:** فحصها ونقدتها ومعرفة قيمتها. (معجم المعاني)

**الطب النفسي التقوي:** الدراسة المتعلقة بالوقاية والمعالجة النفسية للمشاكل العاطفية والسلوكية. (معجم المعاني)

**تقويم الأنف:** التدخلات الجراحية المتعلقة ببنية الأنف. (معجم المعاني)

**IMMIGRATION RECONCILIATION: CALCULATE THE YEAR, DISTRIBUTE IT MONTHS AND DAYS, CALCULATE THE APPEARANCE OF THE MOON, BEGINNING WITH THE MIGRATION OF THE APOSTLE PRAYER OF GOD TO THE DEBTOR**

**GREGORIAN RECONCILIATION: CALCULATING THE YEAR AND DISTRIBUTING IT MONTHS AND DAYS CALCULATED THE MOVEMENT OF THE SUN BEGINNING WITH THE BIRTH OF ISSA ALI SALAH**

**CASH RATING: CHECK IT OUT AND DRIVE IT AND KNOW ITS VALUE.**

**ORTHOPEDIC PSYCHIATRY: STUDY ON PREVENTION AND PSYCHOTHERAPY OF EMOTIONAL AND BEHAVIORAL PROBLEMS**

**RHINOPLASTY: SURGICAL INTERVENTIONS RELATED TO THE STRUCTURE OF THE NOSE.**



**تقويم الأسنان:** إحدى مجالات طب الأسنان التي تهتم بدراسة ومعالجة عيوب إطباق الاسنان والذي قد يكون نتيجة لعدم انتظام الأسنان. (معجم المعاني)

**التقويم:** يشمل ويبيّن أيام السنّة موزعة على شهورها مع ذكر أيّام العطل والأعياد وأوقات الصلاة والملاحظات النجومية والفلكية. (معجم المعاني)

**تقويم النقود:** (الاقتصاد) إعادتها إلى قيمتها الأصلية. (معجم المعاني)

**تقويم الأداء:** عملية تقويم أداء وسلوك الموظفين كلُّ على انفراد، وذلك لتقدير احتياجات التدريب أو للاحتفاظ بالموظفين أو لتعديل المرتبات. (معجم المعاني)

**ORTHODONTICS: ONE AREA OF DENTISTRY THAT IS INTERESTED IN STUDYING AND TREATING DENTAL DISADVANTAGES THAT MAY BE THE RESULT OF IRREGULAR TEETH**

**EVALUATION: INCLUDES AND SHOWS THE DAYS OF THE YEAR DISTRIBUTED OVER ITS MONTHS WITH MENTION OF HOLIDAYS, HOLIDAYS, PRAYER TIMES, STARDOM AND ASTRONOMICAL OBSERVATIONS**

**EVALUATING OF MONEY: (ECONOMY) RETURN IT TO ITS ORIGINAL VALUE**

**PERFORMANCE EVALUAT: EVALUATING THE PERFORMANCE AND BEHAVIOUR OF INDIVIDUAL STAFF MEMBERS TO ASSESS TRAINING NEEDS, RETAIN STAFF OR ADJUST SALARY**



ورد في قاموس ويبستار **WEBSTER** وقاموس أكسفورد **OXFORD** ، أن كلمة تقويم **EVALUATION** جاءت من كلمة **EVALUATE** بمعنى تحديد قيمة أو كمّ الشيء ، والتعبير عن قيمة أو كمّ الشيء والتعبير عن هذه القيمة عددياً ، كما تعني الاختبار أو الفحص أو التقدير لإصدار حكم تقويمي وتعني كذلك التشخيص والإصلاح والتحسين والتطوير. (القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كاش ورائد محمد مشنت، 2013، الأردن، دار دجلة، ط1، ص112).

## **2.2. TERMINOLOGY:**

**THE WEBSTAR WEBSTAR DICTIONARY AND OXFORD DICTIONARY STATE THAT THE WORD EVALUATION COMES FROM THE WORD EVALUATE IN THE SENSE OF DETERMINING THE VALUE OR QUANTITY OF THE OBJECT, EXPRESSING THE VALUE OR QUANTITY OF THE OBJECT AND EXPRESSING THIS VALUE NUMERICALLY, AS WELL AS TESTING, EXAMINATION OR ESTIMATION TO MAKE A CALENDAR JUDGMENT AND ALSO MEANS DIAGNOSIS, REPAIR, IMPROVEMENT AND DEVELOPMENT.** (MEASUREMENT, TESTING AND EVALUATION IN EDUCATIONAL AND SPORTING FIELDS, YOUSSEF LAZID KAMASH

AND RA 'ID MOHAMMED MESHTET, 2013, JORDAN, DAR TIGRIS, T1, P. 112).

## 2-3-التعريف الاجرائي :

### هذه بعض التعاريف :

\*عمليات تبدأ بمقدمات وتنتهي باستخلاصات عن العمل الذي نقوم به ، هذه الاستخلاصات تتضمن من وجهة نظر ويلر إصدار القرارات بالرجوع إلى بعض المحكّات ( ويلر 1967 ) WHEELER . ( القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي ، يوسف لازم ككاش ورائد محمد مشنت ، 2013 ، الأردن ، دار دجلة ، ط 1 ، ص 109 ) .

\*عملية تضمن جمع وتحليل المعلومات بغرض كتابة تقرير مختصر عنها يمكن الاستفادة منه في اتخاذ القرارات . ألكن (1970) ALKIN

\*هو الحكم على الأشياء أو القدرات أو المواقف أو السلوكيات أو الأشخاص لإظهار المحاسن والعيوب وإصلاح العيوب .  
\*يعرف أحمد عودة التقويم بأنه عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات التي من شأنها معالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل .

إنطلاقاً من التعاريف السابقة نرى أن التقويم هو تحديد قيمة الشيء مع إصدار حكم تقويمي متبوع بالإصلاح والتعديل بغرض التحسين والتطوير . (د/ بن علي عده)

## **-2-3PROCEDURAL DEFINITION:**

### **THESE ARE SOME DEFINITIONS:**

- \* PROCESSES THAT BEGIN WITH INTRODUCTIONS AND END WITH SUMMARIES OF OUR WORK. THESE FINDINGS INCLUDE, FROM WHEELER'S POINT OF VIEW, THE ISSUANCE OF DECISIONS BY REFERENCE TO CERTAIN COURTS (WHEELER 1967) WHEELER. (MEASUREMENT, TESTING AND EVALUATION IN THE FIELD OF EDUCATION AND SPORTS, YOUSSEF LAZID KAMASH AND RAED MOHAMMED MASHTET, 2013, JORDAN ASHTET, DAR.)**
- \* PROCESS THAT ENSURES THE COLLECTION AND ANALYSIS OF INFORMATION FOR THE PURPOSE OF WRITING A SHORT REPORT ON IT THAT CAN BE USED FOR DECISION-MAKING. ALKIN (1970) ALKIN**
- \* IT IS TO JUDGE OBJECTS, ABILITIES, ATTITUDES, BEHAVIORS OR PEOPLE TO SHOW ADVANTAGES AND DISADVANTAGES AND REPAIR DEFECTS.**
- \* AHMED OUDAH DEFINES IT AS A STRUCTURED PROCESS OF GATHERING AND ANALYSING INFORMATION FOR THE PURPOSE OF DETERMINING THE DEGREE OF ACHIEVEMENT OF EDUCATIONAL OBJECTIVES AND MAKING DECISIONS THAT WILL ADDRESS VULNERABILITIES AND PROVIDE SOUND AND INTEGRATED GROWTH.**

**BASED ON PREVIOUS DEFINITIONS, WE SEE THAT THE EVALUATION IS TO DETERMINE THE VALUE OF THE OBJECT WITH A EVALUATION JUDGMENT FOLLOWED BY REFORM AND MODIFICATION FOR THE PURPOSE OF IMPROVEMENT AND DEVELOPMENT.**



### 3- أهمية التقويم في المجال التربوي

القياس والتقويم عملية ضرورية ومهمة للمتعلم وللمعلم وللقائمين على التربية والتعليم وللمجتمع عامة ويمكن تقسيم وظائف القياس تبعاً للفائدة المرجوة منه والمستفيد من هذه العملية كما يلي :

يسهم التقويم بطريقة مباشرة في تحسين العملية التعليمية وذلك بزيادة فاعلية المتعلم من جهة وزيادة فاعلية المدرس من جهة وذلك بـ:

1- توفير تغذية راجعة للمعلمين.

2- توفير تغذية راجعة للمتعلمين.

3- تعلم المتعلمين.

4- زيادة دافعية التعلم.

5- وضع أهداف واضحة ومحددة للتعلم من قبل المعلم.

(القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وآخرون ، الجزائر ، الدار الجزائرية، 2020 ، ط1 ، ص36-

# THE IMPORTANCE OF EVALUATION IN THE FIELD OF EDUCATION

MEASUREMENT AND EVALUATION IS A NECESSARY AND IMPORTANT PROCESS FOR THE LEARNER, THE TEACHER, THE EDUCATORS AND THE GENERAL COMMUNITY. MEASUREMENT FUNCTIONS CAN BE DIVIDED ACCORDING TO THE DESIRED USEFULNESS OF THE LEARNER AND BENEFICIARY AS FOLLOWS:

EVALUATION DIRECTLY CONTRIBUTES TO IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS BY INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE LEARNER ON THE ONE HAND AND INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE TEACHER ON THE ONE HAND BY:

- 1. PROVIDE FEEDBACK TO TEACHERS.**
- 2. PROVIDE FEEDBACK TO LEARNERS.**
- 3- LEARNING LEARNERS.**
- 4. INCREASE THE MOTIVATION OF LEARNING.**
- 5. ESTABLISH CLEAR AND SPECIFIC TARGETS FOR LEARNING BY THE TEACHER.**

(MEASUREMENT, EVALUATION AND TEST BUILDING IN HUMANITIES, SCIENCES AND TECHNIQUES OF PHYSICAL AND SPORTING ACTIVITIES, ATALLAH AHMED AND OTHERS, 2020, ALGERIA, 1, PP. 36-37)

## 4- أهمية التقويم في المجال الرياضي:

- يعتبر مؤشر لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريس أو التدريب لإمكانية الطلبة أو اللاعبين كما أنه مؤشر لكافة طرائق التدريس أو التدريب في مدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المحددة، ويساعد المدرس أو المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للطلبة واللاعبين وكذلك يساعد المدرس والمدرب على التشخيص وتحديد أوجه القصور و أوجه القوة والعمل على علاج القصور عند المتعلمين واللاعبين ، وإضافة على هذا يسهم في استثارة الدوافع لدى اللاعبين والطلبة وبالتالي تستثيرهم للتدريب وللتعليم . ( القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كاش و رائد محمد مشنت ، 2013، الأردن، دار دجلة ، ط1 ، ص 120-121).

#### **4. THE IMPORTANCE OF EVALUATION IN THE FIELD OF SPORTS:**

**– AN INDICATOR TO DETERMINE THE SUITABILITY OF TEACHING OR TRAINING UNITS FOR STUDENTS' OR PLAYERS' POTENTIAL AND AN INDICATOR OF ALL TEACHING OR TRAINING METHODS IN THEIR SUITABILITY FOR ACHIEVING THE SET GOALS THE TEACHER OR INSTRUCTOR HELPS TO KNOW THE TRUE LEVEL OF STUDENTS AND PLAYERS AND ALSO HELPS THE TEACHER AND INSTRUCTOR TO DIAGNOSE, IDENTIFY SHORTCOMINGS AND STRENGTHS AND WORK TO REMEDY DEFICIENCIES IN LEARNERS AND PLAYERS. IN ADDITION, IT CONTRIBUTES TO THE MOTIVATION OF PLAYERS AND STUDENTS AND THUS RAISES THEIR CONCERNS FOR TRAINING AND EDUCATION.**

**(MEASUREMENT, TESTING AND EVALUATION IN EDUCATIONAL AND SPORTING FIELDS, YOUSSEF LAZID KAMASH AND RA 'ID MOHAMMED MESHTET, 2013, JORDAN, DAR TIGRIS, T1, P.120-121).**

## 5- أهداف التقويم

- يهدف التقويم إلى ما يلي :

- 1- يعتبر أساس التخطيط السليم في المستقبل.
- 2- يعتبر مرشد جيد للقائم على العملية التعليمية من أجل تعديل وتطوير الخطة وفقا للوقائع.
- 3- يساعد على تحديد المستوى الحقيقي للتعلم.
- 4- تحديد نقاط القوة والضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريسية.
- 5- يساعد على الكشف عن الحاجات والقدرات الخاصة بالتلاميذ كما يساعد على عملية التوجيه.

(القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وأخرون ، 2020، الجزائر ، ط1، ص39)

# THE OBJECTIVES OF EVALUATION

## – THE EVALUATION AIMS TO:

1. THE BASIS FOR PROPER PLANNING IN THE FUTURE.

2. A GOOD GUIDE TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN ORDER TO MODIFY AND DEVELOP THE PLAN ACCORDING TO THE FACTS.

3. HELPS DETERMINE THE TRUE LEVEL OF LEARNER.

4. IDENTIFY THE STRENGTHS, WEAKNESSES AND DIFFICULTIES OF THE TEACHING PROCESS.

5. HELPS TO DETECT PUPILS' SPECIFIC NEEDS AND ABILITIES AND HELPS IN THE MENTORING PROCESS.

(MEASUREMENT, EVALUATION AND BUILDING OF TESTS IN HUMANITIES, SCIENCES AND TECHNIQUES OF PHYSICAL AND SPORTING ACTIVITIES, ATALLAH AHMED AND OTHERS, 2020, ALGERIA, 1, P. 39)

## 6- أنواع التقويم

معظم الكتابات قسمت التقويم إلى ثلاثة أقسام رئيسية :

1- التقويم التمهيدي (التشخيصي) ← من خلاله تبني البرامج والمناهج التي نرغب في تدريسها للتلاميذ.

2- التقويم الوسطي ، التبعي ، التكويني ← يسمى أيضا الوسطي التشخيصي ويكون في وسط العملية التعليمية سواء داخل الحصّة الواحدة أو داخل الدور أو داخل البرنامج يساعد المدرّس على إعطاء تغذية راجعة لما يريد القيام به.

3- التقويم النهائي ، الختامي ، التحصيلي. ← يأتي في النهاية سواء الحصّة أو البرنامج

لوقوف على ما تحقق من نتائج. (القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وآخرون، 2020، الجزائر ، ط1، ص40-41)

# 6. EVALUATION TYPES

MOST WRITINGS DIVIDED THE EVALUATION INTO THREE MAIN SECTIONS:

**1. PRELIMINARY EVALUATION (DIAGNOSTIC).** BY ADOPTING THE PROGRAMS AND CURRICULA THAT WE WANT TO TEACH TO PUPILS.

**2. INTERMEDIATE, TRACKING, FORMATIVE EVALUATION.** IT IS ALSO CALLED DIAGNOSTIC MEDIATOR AND IS IN THE MIDDLE OF THE EDUCATIONAL PROCESS BOTH WITHIN THE CLASS AND WITHIN THE ROLE OR WITHIN THE PROGRAM HELPS THE TEACHER TO GIVE FEEDBACK ON WHAT HE WANTS TO DO.

**3. FINAL, FINAL, COLLECTIBLE EVALUATION.** IN THE END, BOTH CLASS AND PROGRAM COME TO SEE WHAT RESULTS HAVE BEEN ACHIEVED.

(MEASUREMENT, EVALUATION AND TEST BUILDING IN HUMANITIES, SCIENCE AND TECHNIQUES OF PHYSICAL AND SPORTING ACTIVITIES, ATALLAH AHMED AND OTHERS, 2020, ALGERIA, 1, PP. 40-41)

# 7- مبادئ التقييم

حتى يكون التقييم فعالا وناجحا يجب أن يركز على مجموعة من المبادئ :

1/ تحديد

الهدف من

التقييم: وهذا

من خلال

الأهداف

الموضوعة .

2/ يكون التقييم

شاملا: يشمل

جميع جوانب

العملية التعليمية

والتدريبية (طرائق

التدريس ، الوسائل

، الأنشطة ،

المتعلم،....)

3/ يكون التقييم

عملية تعاونية :

ويتفق فيها

الجميع ويتعاونوا

مع بعض

لإنجاحه .

4/ اختيار

الأدوات

المناسبة : نتائج

التقييم تتوقف

على اختيار

الأداة المناسبة

للتقييم الهادف .

5/ أن يكون

عملية مستمرة :

يجب أن يكون

التقييم عملية

مستمرة حسب

المراحل لا

تتوقف في مرحلة

منه .

6/ معرفة

وسائل التقييم

وعيوبها

ومستوياتها:

حتى يمكننا

ضبطها .

10 / الوعي  
بالظاهرة التي  
يتم تقييمها .

8 / الوعي  
بمصادر  
الخطأ .

7 / التقويم  
وسيلة  
وليست  
غاية .

## 8/ مواصفات التقويم الجيد

مواصفات التقويم الجيد هي نفسها مبادئ وأسس القياس يضاف إليها بعض النقاط :

1-التنسيق بين الأهداف.

2-أن يبنى على أساس علمي.

# الفرق بين القياس والتقويم

يمكننا أن نوضح العلاقة أو الفرق بين هذين المصطلحين فيما يلي:

- 1 القياس يسبق التقويم: فإذا قلنا إن طول هذا الرجل هو 2.04 م فهذا يسمى قياس، أما إذا قلنا بأن هذا الرجل عملاق، قلنا هذا يسمى تقويم. 2 / يعتمد التقويم على القياس في إصدار الحكم سواء كان القياس موضوعي أم ذاتي.
- 3 / القياس يعطينا قيمة رقمية وكمية، أما التقويم فيعطينا حكما كيفيا .

إذن بعد هذا التوضيح الذي وضعناه بين المصطلحين يمكننا أن نقف بشكل دقيق على التعريف الصحيح لكلمة التقويم. ونقول بأنها عملية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال، من نقاط القوة والضعف، ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غايته المنشودة، وذلك باستعمال أنواع مختلفة من القياس على الوجه المناسب .

## مراجع

1/ القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،  
عطاء الله أحمد وأخرون ، الجزائر، الدار الجزائرية ، 2020 ، ط1.

2/ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،محمد صبحي حسنين ، 2004، القاهرة ، دار الفكر  
العربي ، ط6.

3- القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، يوسف لازم كماش و رائد محمد مشنت  
،2013،الأردن،دار دجلة ،ط1.

# REFERENCE

1/MEASUREMENT, EVALUATION AND BUILDING OF TESTS IN THE HUMANITIES, SCIENCES AND TECHNIQUES OF PHYSICAL AND SPORTING ACTIVITIES, ATALLAH AHMED AND OTHERS, ALGERIA, ALGIERS, HOUSE OF ALGERIA, 2020, P. 1.

2/MEASUREMENT AND EVALUATION IN PHYSICAL AND SPORTS EDUCATION, MOHAMMED SOBHY HASSANIN, 2004, CAIRO, DAR AL-THAWR AL-ARABI, 6.

3. MEASUREMENT, TESTING AND EVALUATION IN THE FIELD OF EDUCATION AND SPORTS, YOUSSEF LAZID KAMASH AND RA 'ID MOHAMMED SHETT, 2013, JORDAN, DAR DAJLA, T1.

شكرنا على حسن

الله سبحانه

**THANK YOU FOR •**  
**LISTENING.**