



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Mohammed Khaidar Biskra University
Institute of Physical and Sporting Activities Science and Technology
Department of Physical Activity Sports Education
Specialise in physical activity of a school sports
Level: First Master**



addabbenali71@gmail.com

من إعداد الدكتور: بن علي عدّة

المحاضرة الثانية
القياس (الجزء الثاني)

Measurement

محتوى الدرس

- 6- أخطاء القياس الشائعة في مجال التربية البدنية والرياضية.
- 7- مجالات القياس (القياس في القلب ، القياس في العضلات ، في الجهاز التنفسي ، في الجهاز العصبي ، القياس في العظام ، في علم النفس ويشمل النقاط التالية : 1- في الذكاء ، 2- في الشخصية، 3- في التحصيل، 4- في الاستعدادات.

- 1- مزايا القياس.
- 2- أنواع القياس.
- 3- أسس ومبادئ القياس.
- 4- الخطوات الأساسية في القياس.
- 5- العوامل المؤثرة في القياس.

LESSON CONTENT

1. ADVANTAGES OF MEASUREMENT.

2. TYPES OF MEASUREMENT.

3. FOUNDATIONS AND PRINCIPLES OF MEASUREMENT.

4. BASIC STEPS IN MEASUREMENT.

5-FACTORS INFLUENCING MEASUREMENT.

6. COMMON MEASUREMENT ERRORS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS.

7. AREAS OF MEASUREMENT (HEART MEASUREMENT, MUSCLE MEASUREMENT, RESPIRATORY SYSTEM, NERVOUS SYSTEM, BONE MEASUREMENT, IN PSYCHOLOGY INCLUDES THE FOLLOWING POINTS: **A**-IN-INTELLIGENCE, **B**-IN-PERSONALITY, **C**-IN-ATTAINMENT, **D**-IN PREPARATIONS.

1-مزايا القياس

الاقتصاد :
القياس يعد أكثر
إقتصاد للجهد
والوقت والمال.

المقارنة :
النتائج تسمح لنا بالمقارنة بين الأفراد في
الصفة نفسها.

الموضوعية :
الحكم على الأشياء
بموضوعية.

التقويم :
القياس بوسائله المتعددة واجراءاته المقننة
يعد تقويماً علمياً عاماً وموضوعياً .

القياس كمي :
يسمح بتحديد النتائج

MEASUREMENT ADVANTAGES

Economy:

Measurement is more economical for effort, time and money.

Comparison:

The results allow us to compare individuals in the same capacity.

Substantive:

Judging things objectively.

Evaluation:

Measurement by its multiple means and codified procedures is a general and objective scientific assessment.

Quantitative measurement:

Allows determination of results

2- أنواع القياس.

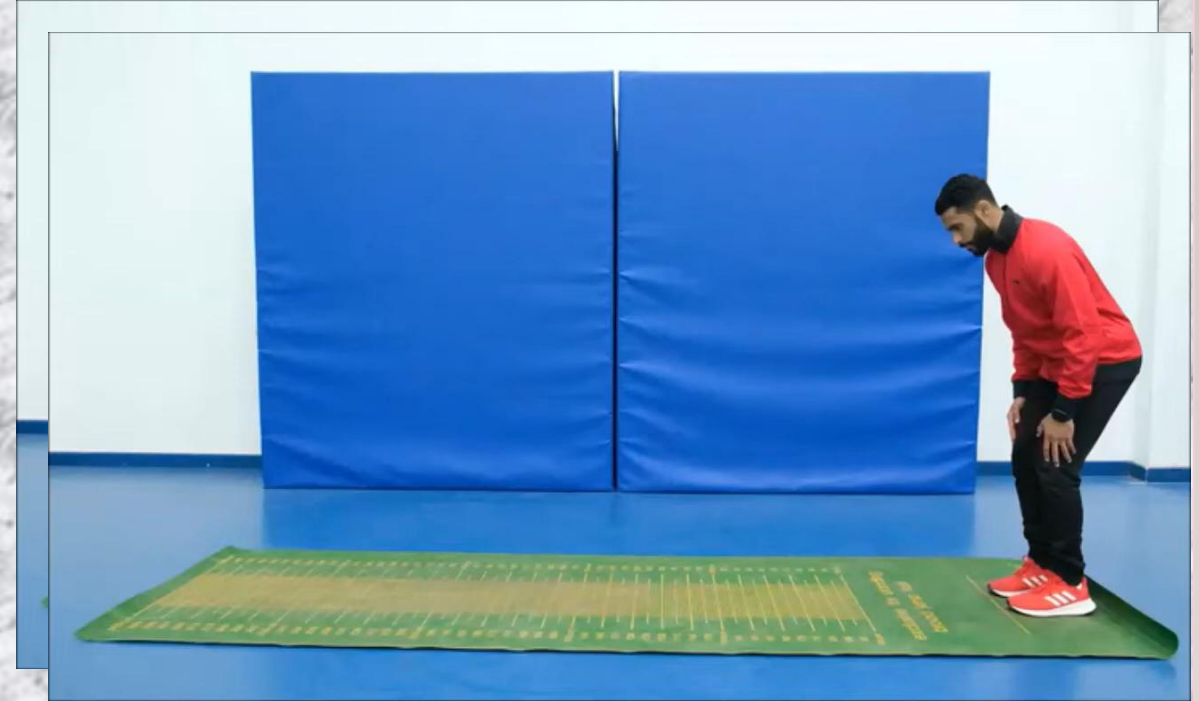
2- القياس غير المباشر:

مثلا قياس الذكاء عند التلاميذ....



1- القياس المباشر:

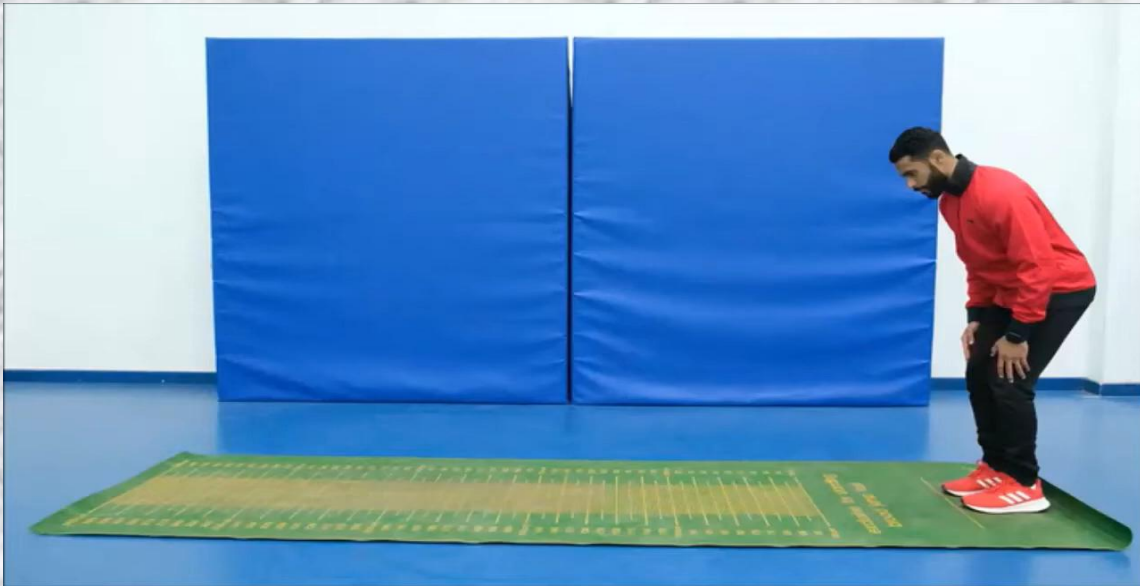
مثلا قياس مسافة لاعب في الوثب الطويل....



2. TYPES OF MEASUREMENT.

1. DIRECT MEASUREMENT:

FOR EXAMPLE, MEASURING A PLAYER'S DISTANCE IN A LONG JUMP...



2. INDIRECT MEASUREMENT:

FOR EXAMPLE, MEASURING PUPILS' INTELLIGENCE...



3-أسس و مبادئ القياس

1-الشمول:

- أ-تقويم الطالب والأستاذ.
- ب-تقويم التجهيزات.
- ج-تقويم المادة الدراسية.
- د-تقويم المنهاج الدراسي.
- هـ-تقويم الوقت المخصص للحصّة

=

4-التنوع:

- أ-أدوات وأساليب التقويم.
- ب-شكل الأسئلة.
- ج-الموضوع المتناول (المقيّم)

2-التعاون

- أ-الأساتذة.
- ب-الطالب.
- ج-الإدارة.
- د-أولياء الأمور.

3-الاستمرارية:

متابعة التقويم بعد التقويم

5-التشخيص والعلاج:

- أ-الوقاية.
- ب-التشخيص .
- ج-العلاج.

3. PRINCIPLES AND FOUNDATIONS OF MEASUREMENT

1. Inclusion:

- a. Student and professor evaluation.
- b- evaluation fittings.
- C- Evaluation of the course.
- d. Curriculum evaluation.
- E-course Time evaluation

2. Cooperation

- a-professors.
- b-Student.
- c. Management.
- .D. Parents

3. Continuity:

Follow the evaluation after the evaluation

4. Diversity:

- a. Tools and methods of calendar.
- b. Form of questions.
- c. Subject matter (evaluator)

5. Diagnosis and treatment:

- a. Prevention.
- b. Diagnosis.
- c. Treatment.

4- الخطوات الأساسية في القياس

هناك بعض السمات لها تعريف محدد كالوزن والطول وبعض السمات ليس لها تعريف محدد كالذكاء والدافعية وبالتالي سيؤدي إلى وجود قياسات مختلفة لتلك السمة تبعاً لاختلاف تعريفاتها.

1- تحديد السمة
وتعريفها

تحويل التعريفات الواردة في السمة إلى تعريفات إجرائية قابلة للملاحظة و للقياس.

2- إجراء التعريف

ترجمة المشاهدات إلى قيم رقمية.

3- الترجمة

5-العوامل المؤثرة في القياس

1-الصفة المراد قياسها

القياس المباشر أكثر دقة من القياس غير المباشر

2-نوع القياس ووحدة القياس المستخدمة

بعض الأدوات أكثر دقة من غيرها في القياس

3-أهداف القياس

كلما كان الهدف بسيط يكون القياس سهلا والعكس صحيح

4-خبرة القائم على القياس

دقة النتائج مربوطة بخبرة القائمين على القياس.

(القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وآخرون ، الجزائر ، الدار الجزائرية، 2020 ، ط1، ص22)

العوامل المؤثرة في القياس *تابع*

5- علاقة القياس بالظاهرة

كلما كان القياس ملائم للظاهرة كانت النتائج دقيقة

6- عدم ثبات الظواهر المقاسة

مثلا في السمات الشخصية والمهارات الحركية

7- الخطأ في الملاحظة أو المعادلة

دقة الملاحظة تختلف من شخص لآخر

(القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عطاء الله أحمد وأخرون ، الجزائر ، الدار الجزائرية، 2020 ، ط1 ، ص23)

5-FACTORS INFLUENCING MEASUREMENT

1. Adjective to be measured

1-Direct measurement is more accurate than indirect measurement

2. Type of measurement and unit of measurement used

2-Some tools are more accurate than others in measurement

Measurement objectives

3-Whenever the goal is simple the measurement is easy and vice versa

4. Experience based measurement

4-Accuracy of results is linked to measurers' experience.

5-Whenever the measurement is appropriate for the phenomenon, the results are accurate

5. Measurement relationship with phenomenon

6-For example, in personal features and motor skills

6. Unstable measured phenomena

7-The accuracy of the note varies from person to person

7. Error in observation or equation

6- أخطاء القياس الشائعة في مجال التربية البدنية والرياضية

- 1- أخطاء في إعداد أو صناعة أدوات القياس في حالة استخدام أجهزة ، واطفاء في الترجمة أو صعوبة اختيار الألفاظ المناسبة لبعض الاصطلاحات الأجنبية وغيرها في حالة استخدام اختبارات مترجمة .
- 2- أخطاء الاستهلاك نتيجة لتكرار استخدام الأجهزة .
- 3- أخطاء عدم الفهم الصحيح لمواصفات ومكونات أدوات وأجهزة القياس المستخدمة .
- 4- أخطاء عدم الالتزام بتعليمات وشروط الاختبارات وخاصة الثانوية (مثل درجة الحرارة ، سرعة الرياح وغيرها)
- 5- أخطاء عدم الالتزام بالتسلسل الموضوع لوحدات أداة التقويم (بطارية الاختبار) .
- 6- أخطاء الفروق الفردية في تقدير المحكمين .
- 7- الأخطاء العشوائية (العفوية). (إيمان حسين الطائي: محاضرات التقويم والقياس في التربية الرياضية للدراسات العليا، الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2009).

6. COMMON MEASUREMENT ERRORS IN PHYSICAL AND SPORTS EDUCATION

- 1- ERRORS IN THE PREPARATION OR MANUFACTURE OF MEASUREMENT TOOLS IN THE CASE OF THE USE OF DEVICES, ERRORS IN TRANSLATION OR DIFFICULTY IN CHOOSING THE APPROPRIATE TERMS FOR CERTAIN FOREIGN TERMINOLOGY AND OTHERS IN THE CASE OF THE USE OF COMPASSIONATE TESTS.**
- 2-- CONSUMPTION ERRORS DUE TO THE FREQUENT USE OF DEVICES.**
- 3- MISUNDERSTANDINGS OF THE SPECIFICATIONS AND COMPONENTS OF THE MEASUREMENT TOOLS AND DEVICES USED. (IMAN HUSSEIN AL-TAAI: CALENDAR AND MEASUREMENT LECTURES IN MATHEMATICAL EDUCATION FOR POSTGRADUATE STUDIES, DOCTORATE, FACULTY OF SPORTS EDUCATION, BAGHDAD UNIVERSITY, 2009.)**

4- ERRORS NOT ADHERING TO THE INSTRUCTIONS AND CONDITIONS OF TESTS ESPECIALLY SECONDARY (SUCH AS TEMPERATURE, WIND SPEED ETC.)

5- NON-COMPLIANCE ERRORS WITH THE ESTABLISHED SEQUENCE OF CALENDAR TOOL UNITS (TEST BATTERY).

6- ERRORS OF INDIVIDUAL DIFFERENCES IN ARBITRATORS' JUDGEMENT.

7- RANDOM ERRORS (SPONTANEOUS). (IMAN HUSSEIN AL-TAAI: CALENDAR AND MEASUREMENT LECTURES IN MATHEMATICAL EDUCATION FOR POSTGRADUATE STUDIES, DOCTORATE, FACULTY OF SPORTS EDUCATION, BAGHDAD UNIVERSITY, 2009.)

7-مجالات القياس

1-القياس في القلب



3-القياس في الجهاز التنفسي



2-القياس في العضلات



4-القياس في الجهاز العصبي



مراجع

- 1- القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الانسانية وعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (المؤلفون: عطاء الله أحمد وأخرون)
- 2- القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. محمد صبحي حسانين.
- 3- القياس والتقويم المدرسي والتربوي. إبراهيم إبراهيم أبو عقيل.
- 4- ايمان حسين الطائي: محاضرات التقويم والقياس في التربية الرياضية للدراسات العليا، الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2009

REFERENCE

1. MEASURING, EVALUATING AND BUILDING TESTS IN THE HUMANITIES, SCIENCES AND TECHNIQUES OF PHYSICAL AND SPORTING ACTIVITIES (AUTHORS: ATALLAH AHMED AND OTHERS)
2. MEASUREMENT AND EVALUATION IN PHYSICAL AND SPORTS EDUCATION. MOHAMMED SOBHI HASSANIN.
3. MEASUREMENT, SCHOOL CALENDAR AND PEDAGOGY. IBRAHIM IBRAHIM ABU AQIL.
4. IMAN HUSSEIN AL-TAAI: ORTHODOX AND MEASUREMENT LECTURES IN MATHEMATICAL EDUCATION FOR POSTGRADUATE STUDIES, DOCTORATE, FACULTY OF SPORTS EDUCATION, BAGHDAD UNIVERSITY, 2009

شكر ابي علي المتابعة

THANKS FOR
WATCHING