



المديرية العامة للتعليم والتكوين
مديرية التعليم في الطورين الأول والثاني
المديرية الفرعية للمدارس العليا
ملحقة المدرسة العليا للأساتذة-بسكرة-
ملمح أستاذ التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية

مخطط درس:

التربية الإسلامية - 1 -

(العقيدة الإسلامية)



إعداد الأستاذة: د. أسماء حوفاني

السنة الجامعية 2025 / 2026

فهرس المقياس

1.	معلومات حول المقياس	03
2.	التعريف بالمقياس	04
3.	محتوى المقياس	05
4.	المكتسبات القبلية	06
5.	أهداف التعليم	07
6.	طريقة التقييم	08
7.	أنشطة التعليم والتعلم	11
8.	المقاربة البيداغوجية	13
9.	سيرورة العمل	13
10.	المصادر والمراجع المساعدة	14

1- معلومات حول المقياس:

- المديرية العامة للتعليم والتكوين
- مديرية التعليم في الطورين الأول والثاني
- المديرية الفرعية للمدارس العليا
- ملحقة المدرسة العليا للأساتذة-بسكرة-
- ملمح أستاذ التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية
- الفئة المستهدفة: سنة أولى بالمدرسة العليا للأساتذة ملمح أستاذ التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية
- المعامل: 3
- الحجم الساعي: محاضرة: 22.5 ساعة
- توقيت المحاضرة: الإثنين من 9:40 إلى 11:10 المدرج B
- أستاذة المادة في المحاضرة: د. أسماء حوفاني
- التواصل مع أستاذة المقياس:

- عبر الإيميل: asma.houfani@univ-biskra.dz ، ويتم الرد على الأسئلة بالإيميل في أجل 48 ساعة من استقبال الرسائل.

- قاعة الأساتذة: يوم الإثنين 8:00 إلى 16:30

- عبر المنصة موودل من خلال غرفة المحادثة: كل سؤال يتعلق بالمقياس أو الأنشطة التعليمية

والتعليمية يوضع على المنصة من خلال غرفة التحادث، وسيتم الإجابة عن هذه الأسئلة في أجل 48 ساعة من وضع الأسئلة.

2- التعريف بالمقياس

تُعَدُّ التربية الإسلامية ميداناً تربوياً شاملاً يهدف إلى بناء شخصية المتعلّم بناءً متوازناً من الجوانب العقيدية والروحية والسلوكية، وتُقَدَّم من خلال خمسة ميادين فرعية هي: العقيدة الإسلامية، والقرآن الكريم والسنة النبوية، والعبادات، والأخلاق والمعاملات الإسلامية إضافة إلى السيرة النبوية والتاريخ الإسلامي. ويُعَدُّ مقياس العقيدة الإسلامية من المقاييس الأساسية ضمن هذا الميدان، إذ يهدف إلى تزويد الطالب الاستاذ بأسس الإيمان الصحيح، وتمكينه من فهم أركان العقيدة فهماً علمياً ومنهجياً، كما يُعْنَى بتصحيح التصورات العقدية، وترسيخ القيم الإيمانية لدى الطالب، تمهيداً لنقلها بأسلوب تربوي مبسّط يناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية، باعتبار أن العقيدة تمثّل الأساس الذي تُبنى عليه بقية الميادين.

3- محتوى المقياس:

يحتوي هذا المقياس على خمس وحدات أساسية تسعى في مجملها إلى تحقيق أهداف المقياس ككل وفيما يلي المحتوى التفصيلي لكل محور:

الوحدة الأولى: الأديان

ويهدف إلى تعريف الطالب الأستاذ بمفهوم الدين وأنواعه، من خلال دراسة ثلاث عناصر أساسية: الأول مدخلاً عاماً إلى مادة الأديان، يُعرّف فيه الدين لغة واصطلاحاً، مع بيان غاياته في تهذيب النفس وتنظيم حياة الإنسان، وأهميته في بناء القيم والمعتقدات، بالإضافة إلى تصنيف عام للديانات إلى سماوية ووضعية.

أما العنصر الثاني فيركّز على الديانات ذات الأصل السماوي، وهي: الإسلام، واليهودية، والنصرانية، حيث يتم التعريف بكل ديانة على حدة، مع توضيح مصادرها وغاياتها، وذكر نماذج من التحريفات التي لحقت باليهودية والنصرانية، مما يُساعد على بناء فهم نقدي مقارنة يُرسّخ العقيدة الإسلامية. في حين يتناول العنصر الثالث الديانات الوضعية، مثل البوذية، والهندوسية، والكونفوشيوسية، من حيث تعريفها، أبرز عقائدها وشخصياتها، ومجالات انتشارها، بما يُوسّع أفق الطالب لفهم تنوّع التصورات الدينية البشرية، ومقارنتها بالمفاهيم الإسلامية الصحيحة.

الوحدة الثانية: مدخل إلى العقيدة الإسلامية

تمثل هذه الوحدة مدخلًا تأسيسيًا لفهم العقيدة الإسلامية، حيث يُبدأ بتعريفها لغة واصطلاحًا، ثم يتناول مقاصدها الكبرى في بناء التصوّر الصحيح عن الله والوجود، كما يُقدّم لمحة تاريخية عن تطور العقيدة الإسلامية عبر التاريخ، ويُبرز خصائصها مثل: الثبات، الوضوح، التوازن، والربانية، ويتطرق أيضًا إلى مصادرها (القرآن الكريم، السنة النبوية)، وأهميتها في حياة المسلم، مع بيان منهج الاستدلال فيها القائم على النقل والعقل معًا، مما يُمهّد لفهم باقي محاور العقيدة بشكل علمي راسخ.

الوحدة الثالثة: أركان الإيمان

تتناول هذه الوحدة تعريف الإيمان لغةً واصطلاحًا، وتوضيح مميزاته وأهميته في حياة المسلم، كما تسلّط الضوء على أركانه الستة التي أخبر بها النبي ﷺ في حديث جبريل، وهي: الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.

كما تتطرق الوحدة إلى الفرق بين الإيمان والإسلام، مع بيان العلاقة بينهما من حيث العموم والخصوص، مما يساعد الطالب على بناء تصور شامل ودقيق لمفهوم الإيمان في العقيدة الإسلامية.

الوحدة الرابعة: الإيمان بالله تعالى

تركز هذه الوحدة على الركن الأول من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالله تعالى، من خلال بيان مفهوم هذا الإيمان وضرورته في حياة الإنسان، وتُعرض الأدلة العقلية والشرعية على وجود الله ووحدانيته، ويتم شرح أقسام التوحيد الثلاثة: توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات.

كما تتناول الوحدة أسماء الله الحسنى وصفاته، وبيان ما يضاد التوحيد من أنواع الشرك، والانحرافات العقائدية، وتُجيب الوحدة عن عدد من التساؤلات التي قد تواجه الطالب حول هذا الركن، وتُبرز ثمار الإيمان بالله تعالى في تقوية الصلة بالله، وطمأنينة النفس، واستقامة السلوك.

الوحدة الخامسة: الإيمان بالملائكة عليهم السلام:

تركّز هذه الوحدة على الركن الثاني من أركان الإيمان، ويبدأ بتعريف الملائكة لغة واصطلاحًا، ثم يُبيّن مفهوم الإيمان بهم ووجوبه، مع ذكر خصائصهم كونهم مخلوقين من نور، لا يعصون الله، وأصنافهم ووظائفهم مثل جبريل، ميكائيل، وملاك الموت.

كما تُوضّح الحكمة من وجودهم، وتعرض ثمرات الإيمان بالملائكة في حياة المسلم كتعظيم أوامر الله والشعور بالرقابة الإلهية، مع معالجة بعض التساؤلات والتصورات الخاطئة حول هذا الركن.

4- المكتسبات القبلية

ما يمتلكه المتعلم من معارف وخبرات سابقة تتصل بالمبادئ الأساسية للدين الإسلامي، مثل أركان الإيمان وأركان الإسلام، ومعرفة بالسيرة النبوية، إلى جانب رصيده في القرآن الكريم، واللغة العربية، والتاريخ، وغيرها من المجالات ذات الصلة.

ومن أجل اختبار المكتسبات القبلية هناك تقييم مكون من أسئلة متعددة الإجابات، وذات الإجابة القصيرة وملئ الفراغات، متاح على منصة التعليم عن بعد:

إن اختبار تقييم المكتسبات متاح على المنصة ابتداء من الأسبوع الأول من التدريس، ويمكن الاطلاع عليه باستمرار.

في حالة الإخفاق في اجتياز هذا التقييم يمكن الاستعانة والاطلاع على الدروس المتاحة على منصة التعليم عن بعد ويمكنك الولوج إليها عن طريق:

- على صفحة المنصة الرئيسية، اضغط على مقرراتي الدراسية ستجد مجموعة من الكتب يمكنك تحميلها والاستفادة منها.

5- أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى ترسيخ فهم الطالب لأسس العقيدة الإسلامية من مصادرها الأصلية، وتنمية قدرته على تحليل المسائل العقدية باستخدام منهج علمي ومنطقي، مع تمكينه من الرد الواعي على الشبهات المثارة حول العقيدة.

كما يسعى إلى تعريفه بالدين الإسلامي وأركان الإيمان، بما يُمكنه من ضبط مجموعة من المفاهيم المرتبطة بالعقيدة الإسلامية، وتمثل معانيها في سلوكه اليومي، ويُنتظر من الطالب أن يُترجم هذا الفهم إلى التزام عملي يظهر في أدائه للشعائر والواجبات الدينية بشكل صحيح، وينعكس إيجاباً على سلوكه وتعليمه.

ويمكننا إعادة تصنيف وتحليل الأهداف التعليمية سالفة الذكر ضمن الأبعاد الثلاثة الرئيسة للمعرفة التربوية: المعرفة المعرفية والمعرفة الوجدانية والمعرفة المهارية أو العلمية

1. المعرفة المعرفية: المجال المعرفي: يركز هذا المجال على المعرفة النظرية، والتحليل، والاستيعاب،

والتفسير العقلي للمفاهيم الدينية، وبشكل عام يهدف إلى تنمية الفهم العقلي للمفاهيم الدينية وتحليلها منطقيًا وعلميًّا، ويتضمن:

- ترسيخ فهم الطالب لأسس العقيدة الإسلامية من مصادرها الأصلية القرآن الكريم والسنة النبوية.

- تنمية القدرة على تحليل المسائل العقدية باستخدام منهج علمي ومنطقي.

- تعريف الطالب بالدين الإسلامي وأركان الإيمان.

- تمكينه من ضبط المفاهيم المرتبطة بالعقيدة الإسلامية واستيعابها على مستوى نظري.

2. المعرفة الوجدانية: المجال الوجداني يركز هذا المجال على تنمية الوعي الإيماني، والانفعال العاطفي بالقيم، والرغبة الذاتية في الالتزام، ويهدف بشكل عام إلى بناء موقف نفسي وعاطفي إيجابي من العقيدة والسلوك الديني. ويتضمن:

- تمثل معاني العقيدة الإسلامية في السلوك اليومي.

- تنمية القدرة على الرد الواعي على الشبهات المثارة حول العقيدة.

- غرس الاعتزاز بالهوية الإسلامية والانتماء لها.

- تعزيز الاهتمام والاحترام للقيم الدينية والتفاعل الإيجابي معها وجدانيًا.

3. المعرفة العلمية/السلوكية المجال المهاري أو السلوكي يركز هذا المجال على الممارسة العملية، والأداء، وتطبيق التعاليم الدينية في الواقع. ويهدف بشكل عام ترجمة الفهم النظري إلى سلوك عملي ملموس. ويتضمن:

- الالتزام العملي بأداء الشعائر والواجبات الدينية بشكل صحيح.

- ظهور أثر العقيدة الإسلامية في سلوك الطالب داخل القسم وخارجه.

- تجسيد القيم الإسلامية في التعامل مع الآخرين، والبيئة التعليمية والاجتماعية.

6- طريقة تقييم أنشطة التعليم:

التقويم النهائي يكون من خلال:

أ- امتحان نهائي على الطاولة أي حضوريا في حجرة الدراسة: يشتمل هذا الامتحان على كافة المعلومات التي تم التطرق إليها في المقياس خلال السداسي، ويشمل هذا الامتحان من:

- مشكلات تعليمية مشابهة أو قريبة للمشكلات التي تم معالجتها في الأعمال الموجهة، والفروض
- الإجابة على أسئلة تركيبية مثل أسئلة المتعددة الإجابات
- الإجابة على الأسئلة لاسترجاع المعلومات مثل ما تم التطرق إليه من أسئلة خلال المحاضرات أو من خلال الامتحانات عن بعد والمرافقة للأنشطة التعليمية

ب- التقويم التكويني:

الأسئلة المباشرة والشفوية الموجهة لك، والتمارين التطبيقية وتقويمات عن بعد، بهدف المساعدة على نجاحك في التقويم النهائي، ولا يشمل هذا النوع من التقويم على تحصيل النقاط.

✓ التقويم التكويني عن بعد.

- استمارة من الأسئلة التي تكشف مدى استيعاب الطالب للمحتوي المدروس
- كل هذه الأسئلة عن بعد تتبع بالتغذية الراجعة التي تهدف إلى تأهيل الطالب للوحدة التعليمية اللاحقة أو إعادة الاكتساب من الوحدة السابقة.
- امتحان الأبيض يشبه الامتحان الحضوري ويشتمل على كافة العناصر التي تم التطرق إليها في المقياس، بالإضافة إلى التغذية الراجعة.

✓ التقويم التكويني الحضوري: يحقق الحضور التفاعل بين الطلبة من خلال طرح أسئلة الشفوية والمباشرة على كل طالب، والمناقشة الجماعية لإجابته مما يرسخ المعلومات.

والجدول الموالي يلخص مختلف أشكال التقويم المعتمد عليها خلال السداسي:

الجدول 1: أشكال التقويم المعتمد عليها خلال السداسي لمقياس التربية الإسلامية				
نوع التقويم	فترة الإنجاز	شكل التقويم		الهدف من التقويم
التقويم التشخيصي	بداية الدرس	امتحان تقييم المكتسبات	امتحان على الخط	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تقييم المكتسبات القبلية للطالب من أجل استيعاب أكبر لمخاور المقياس، كما تهدف إلى إعادة توجيه الطالب حالات الإخفاق.
التقويم التكويني	خلال السداسي	أنشطة تعليمية	الأسئلة الشفوية	بهدف اختبار المعارف المكتسبة مما يحقق أهداف الأنشطة التعليمية
			التمارين التطبيقية	تسمح بربط المعارف المكتسبة مع تطبيقاتها
			تقويمات عبر الخط	تهدف للكشف عن مواطن الضعف وتصحيحها قبل الانتقال إلى الوحدات التعليمية اللاحقة.
التقويم الإشهادي	نهاية السداسي	تمارين وأسئلة من المحاضرات	امتحان على الطاولة	بهدف اتخاذ القرار حول التحصيل العلمي للطالب من المقياس

7- أنشطة التعليم والتعلم:

يشتمل المقياس على العديد من الأنشطة التي لها خصوصيتها والتي تتمثل في:

- الأنشطة التعليمية التعليمية **حضوريا**:

✓ المعارف التي ستكتسبها من المقياس تنظم في شكل محاضرة إبداعية، ويجب أن ترفق بمجموعة من ملاحظاتك حولها خلال كل حصة من أجل العمل على تحصيلك الجيد لهذه المفاهيم والمعارف.
✓ أنت مطالب كذلك بالمشاركة في المناقشات والمناظرات بينك وبين زملائك من أجل تعزيز قدرتك على التواصل العلمي مع الغير، وتثبيت معارفك علما أن هذه الحوارات والمناقشات لا تهدف لتحصيل العلامات.

✓ الأعمال الفردية التي تمكنك من تطوير قدراتك للعمل الذاتي على تثبيت معارفك والتعامل مع المعلومات المكتسبة من المحاضرات.

- الأنشطة التعليمية التعليمية **عن بعد**:

✓ تتمثل في المنتديات (forum) والتي تبرمج بداية كل محور، من خلال الرابط الذي يضعه أستاذك للنقاش والتحاور، تطرح فيه مختلف الملاحظات والأسئلة على شكل مناظرات، والتي من خلالها تتمكن من سد الثغرات المعرفية التي واجهتك في تحصيل المعارف.

✓ سيتيح لك أستاذك النسخة الخفيفة من (SCORM) والتي تشتمل على كافة الأنشطة التعليمية التعليمية التي قدمت حضوريا.

✓ برمجة الامتحانات والتطبيقات عبر الخط (quiz) والمكونة من مجموعة من الأسئلة (QCM) متعددة الخيارات، QCU أسئلة ذات الإجابة الواحدة، وأسئلة ملئ الفراغات) نهاية كل محور، بهدف تحديد الثغرات المعرفية التي ستواجهك.

✓ ضع أسئلتك المتعلقة بالمحور في المنتديات (forum)، من خلال الضغط على خانة

- **Posez ici vos questions** - وأجب على أسئلة زملائك في جو من المناقشة والتحاور

بهدف تعزيز وتطوير مهاراتك في التواصل المعرفي -الاجتماعي.

ويسهل لك هذا الجدول بصورة عامة فهم العلاقة بين الأهداف المسطرة وجميع الأنشطة التعليمية

التعليمية الحضورية وعن بعد التي سيتم تقديمها:

النظرة العامة للأهداف وكيفية تحقيقها في الأنشطة التعليمية التعليمية		
نمط العملية التعليمية التعليمية	حضوريا	عن بعد
المعارف	- المحاضرات في المدرج. - المناقشات والمناظرات في المدرج. - تسجيل الملاحظات والأسئلة	- المنتديات (forum). - الامتحانات والتطبيقات عبر الخط (quiz). - المحاضرات على شكل النسخة الخفيفة من (SCORM)
المعرفة العملية والمهارية	- الأعمال الفردية الجماعية	الأعمال الفردية والتفاعلية بين الطلبة
المعرفة الوجدانية	- الأعمال الجماعية	الأعمال الجماعية والتفاعلية بين الطلبة

8- المقاربة البيداغوجية:

- يعتمد في تحقيق المهارة المستهدفة تحقيق أهداف المعرفة؛ وأهداف المعرفة العملية، وأهداف المعرفة الوجدانية، وهذا يتطلب أساليب وتقييمات لاختبار مدى فهمك، وتترجم مدى تحقق الأهداف.
- تكتسب المعرفة عن طريق تلقينك إياها؛ كونها الآلية الفعالة للإلمام بكافة المفاهيم النظرية، كما يمكن الاعتماد على العروض التوضيحية في فهم المادة المعرفية واستيعابها، واختبار فهمك نقوم بطرح بعض الأسئلة النظرية وإجراء الاختبارات عبر الأنترنت أو الأمثلة التطبيقية البسيطة.
- تحصل على المعرفة العملية؛ أي تطبيق القواعد والمفاهيم النظرية من خلال التمارين والمسائل التي يجب حلها مع مقارنة نتائجك بالآخرين من أجل الاستفادة أكثر.
- تتيح لك الأسئلة اختبار مدى إتقانك للمفاهيم التطبيقية، وبهذا تنتقل إلى مرحلة أكثر تقدماً في تعلمك؛ أي نقل المعرفة المكتسبة نحو التطبيق في الواقع المهني.
- تسمح لك المهارات الوجدانية بتطويرك تدريجياً في احترام متطلبات المستفيدين، وستكون قادراً بالاندماج في المشاريع الجماعية التي تتطلب استثمار جميع المفاهيم التي اكتسبتها وفقاً لما هو مطلوب منك، وستعمل في مجموعة وتنظم وتقدم أفكارك، وكذلك القدرة على تقييم النتائج والالتزام بالمواعيد النهائية وأخلاقيات المهنة.

9- سيرورة العمل:

يتم تنظيم الدرس في:

- حصص نظرية لنقل كل المعرفة إليك مما يسمح لك بالتعرف بسرعة على التعريفات الأساسية وطرق العمل التي يجب اتباعها.
 - يتم تقديم الدرس بشكل هجين: حضوريا (في الفصل) وعن بعد عبر منصة التعلم عن بعد: والتي ستسمح لك بمراجعة أو تعميق المفاهيم، والتغلب على الصعوبات، كما تساهم بشكل إيجابي في تحقيق الأنشطة الجماعية وتنفيذ الأنشطة عن بعد في موعدها.
- بالإضافة إلى ذلك، تسمح لك استراتيجية التدريب الهجين بالبقاء على اتصال دائم مع أستاذك وزملائك في الفصل من خلال مساحات التواصل التي تعزز العمل التعاوني والتفاعل بين الطالب/الأستاذ، والطالب/الطالب.

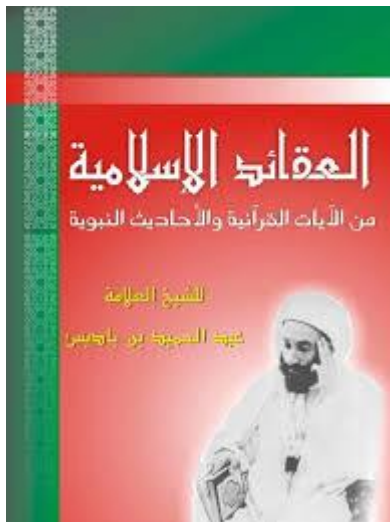
فضاءات التعليم عن بعد تتضمن إنجاز الأمور الآتية:

- قم بتنزيل الفصول المختلفة بعد الموعد النهائي المحدد لاستكمال الاختبار عبر الإنترنت.
- ضع مشروعك الفردي في المكان المناسب.
- ضع مشروعك الجماعي في المكان المناسب.

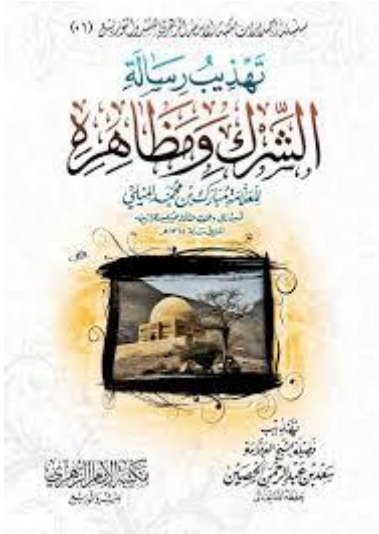
10- المصادر والمراجع المساعدة:

- العقائد الإسلامية من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، للشيخ عبد الحميد بن

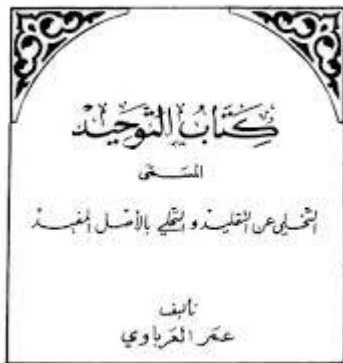
باديس.



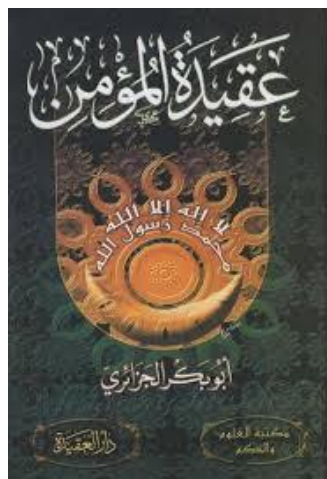
- الشرك ومظاهره، للشيخ مبارك بن محمد المليحي الجزائري



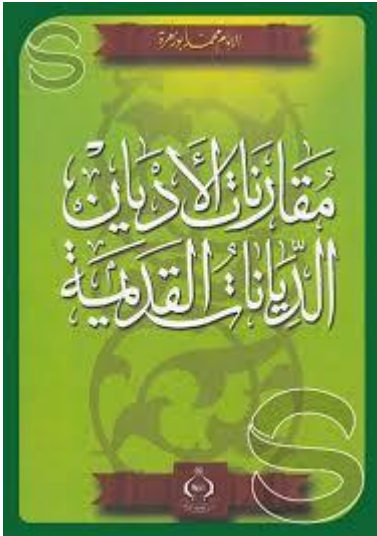
- كتاب التوحيد المسمى: "التخلي عن التقليد والتحلي بالأصل المفيد" لعمر العراري الجزائري.



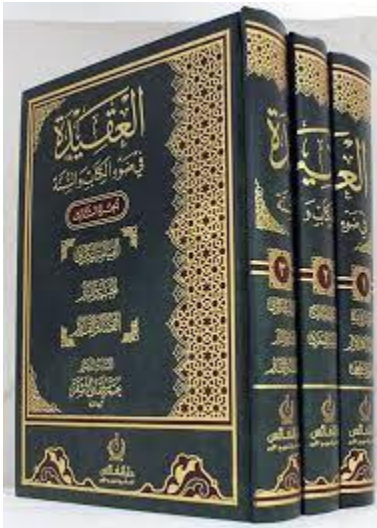
- عقيدة المؤمن، لأبي بكر جابر الجزائري.



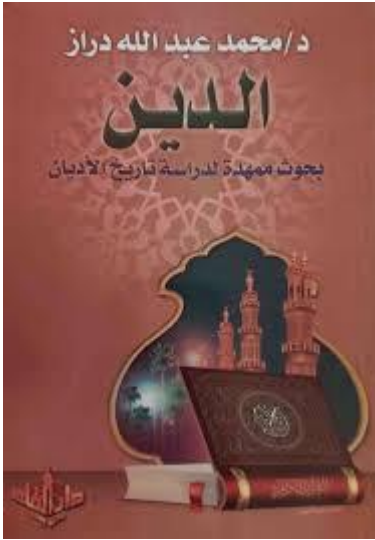
- محاضرات في مقارنات الأديان، محمد أبو زهرة.



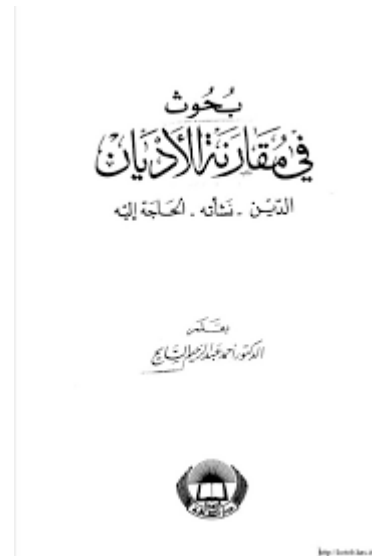
- سلسلة: العقيدة في ضوء الكتاب والسنة، لعمر سليمان الأشقر.



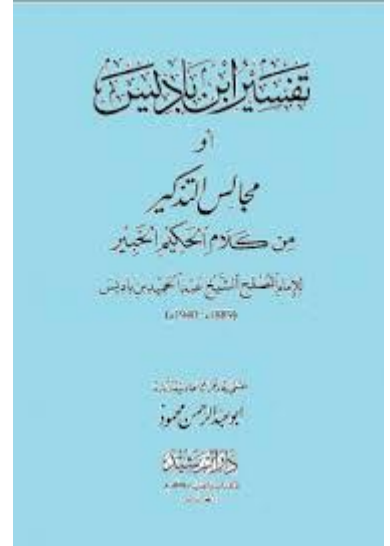
- الدين، دراسة تاريخية للأديان، د. محمد عبد الله دراز.



- دراسات في مقارنة الأديان (الدين - نشأته - الحاجة إليه)، د. أحمد عبد الرحيم السايح.



- كتب تفسير القرآن الكريم، ومن أهمها:
تفسير عبد الحميد بن باديس المعروف بمجالس التذكير من كلام الحكيم الخبير؛



تفسير الفضالي المعروف بالجواهر الحسان في تفسير القرآن؛ إضافة إلى تفسير الطبري،
القرطبي، ابن كثير...

- كتب السنة النبوية (صحيح البخاري، صحيح مسلم، الكتب الأربعة، الموطأ...).

إضافة إلى: معاجم اللغة العربية (لسان العرب لابن منظور، مختار الصحاح للرازي...).

المحتوى التفصيلي لمقرر مقياس التربية الإسلامية 1 - العقيدة الإسلامية -

الوحدة الأولى: الأديان

- مدخل عام إلى المادة
- مفهوم الدين (لغة واصطلاحًا)
- مميزات الدين الحق
- أهمية الدين في حياة الإنسان
- أقسام الديانات
- الديانات السماوية:
- ✓ الإسلام: تعريفه، مميزاته، القرآن الكريم، السنة النبوية
- ✓ اليهودية: تعريفها، التوراة، التلمود، نماذج من التحريف
- ✓ النصرانية: تعريفها، الإنجيل، نماذج من التحريف
- الديانات الوضعية:
- ✓ الهندوسية: تعريف، أهم العقائد، أبرز الشخصيات، أماكن الانتشار
- ✓ البوذية: تعريف، أهم العقائد، أبرز الشخصيات، أماكن الانتشار
- ✓ الكونفوشيوسية: تعريف، أهم العقائد، أبرز الشخصيات، أماكن الانتشار

الوحدة الثانية: مدخل إلى العقيدة الإسلامية

- تعريف العقيدة (لغة واصطلاحًا)
- مقاصد العقيدة
- لمحة تاريخية عن نشأة العقيدة
- خصائص العقيدة الإسلامية
- مصادر العقيدة الإسلامية
- أهمية العقيدة في حياة المسلم
- منهج الاستدلال على العقيدة (الجمع بين النقل والعقل)

الوحدة الثالثة: أركان الإيمان

- تعريف الإيمان (لغة واصطلاحًا)
- أهمية الإيمان
- الفرق بين الإيمان والإسلام
- أركان الإيمان الستة:
 - ✓ الإيمان بالله
 - ✓ الإيمان بالملائكة
 - ✓ الإيمان بالكتب السماوية
 - ✓ الإيمان بالرسل
 - ✓ الإيمان باليوم الآخر
 - ✓ الإيمان بالقدر خيره وشره

الوحدة الرابعة: الإيمان بالله تعالى

- مفهوم الإيمان بالله
- وجوب الإيمان بالله
- أدلة وجود الله تعالى (العقلية والشرعية)
- أدلة وحدانية الله تعالى
- أقسام التوحيد:
 - ✓ توحيد الربوبية
 - ✓ توحيد الألوهية
 - ✓ توحيد الأسماء والصفات
- أسماء الله الحسنى وصفاته
- ما يضاد التوحيد (الشرك، البدع...)
- تساؤلات وتوضيحات متعلقة بالركن الأول
- ثمار الإيمان بالله تعالى

الوحدة الخامسة: الإيمان بالملائكة عليهم السلام

- تعريف الملائكة (لغة واصطلاحًا)
- وجوب الإيمان بالملائكة عليهم السلام
- خصائص الملائكة عليهم السلام ومميزاتهم
- أصناف الملائكة عليهم السلام
- وظائف الملائكة عليهم السلام
- الحكمة من خلق الملائكة عليهم السلام
- تساؤلات وتوضيحات متعلقة بالركن الثاني
- ثمار الإيمان بالملائكة عليهم السلام

توزيع المحتوى التفصيلي لمقرر مقياس التربية الإسلامية 1 - العقيدة الإسلامية - على عدد أسابيع
السداسي الأول

(بمعدل 12 محاضرة + امتحان على 13 أسبوع)

رقم المحاضرة	الأنشطة البيداغوجية للوحدات خلال كل محاضرة	تاريخ المحاضرة
المحاضرة 1	حصة تعريفية بالمقياس: التعريف بالمقياس وأهدافه، المحاور الأساسية للمادة، طريقة التقييم (اختبارات، نشاطات)، قواعد العمل والسلوك داخل القسم، توزيع المراجع والكتب والمواد التعليمية	الأسبوع 1: 2025/09/28
المحاضرة 2	الوحدة الأولى الأديان 1 مفهوم الدين: تعريف الدين (لغة واصطلاحًا)، الدين الحق، أهمية الدين في حياة الإنسان، أقسام الديانات	الأسبوع 2: 2025/10/05
المحاضرة 3	الوحدة الأولى الأديان 2: الديانات ذات الأصل السماوي - الإسلام: تعريف الإسلام، مميزاته، القرآن الكريم، السنة النبوية	الأسبوع 3: 2025/10/12
المحاضرة 4	الوحدة الأولى الأديان 3: الديانات ذات الأصل السماوي - اليهودية والنصرانية - - تعريف اليهودية (التوراة والتلمود، نماذج من التحريف في اليهودية) - تعريف النصرانية، الإنجيل (نماذج من التحريف في النصرانية)	الأسبوع 4: 2025/10/19
المحاضرة 5	الوحدة الأولى الأديان 4: الديانات الوضعية - الهندوسية: تعريف، عقائد، شخصيات، أماكن الانتشار - البوذية: تعريف، عقائد، شخصيات، أماكن الانتشار - الكونفوشيوسية: تعريف، عقائد، شخصيات، أماكن الانتشار	الأسبوع 5: 2025/10/26
المحاضرة 6	الوحدة الثانية: مدخل إلى العقيدة الإسلامية (1) تعريف العقيدة: لغة واصطلاحًا، مقاصد العقيدة، لمحة تاريخية عن العقيدة، خصائص العقيدة الإسلامية	الأسبوع 6: 2025/11/02
المحاضرة 7	الوحدة الثانية: مدخل إلى العقيدة الإسلامية (2) مصادر العقيدة الإسلامية، أهمية العقيدة، منهج الاستدلال على العقيدة	الأسبوع 7: 2025/11/09
المحاضرة 8	الوحدة الثالثة: أركان الإيمان تعريف الإيمان: لغة واصطلاحًا، أهمية الإيمان، الفرق بين الإيمان والإسلام، أركان الإيمان.	الأسبوع 8: 2025/11/16

المحاضرة 9	الوحدة الرابعة: الإيمان بالله تعالى (1) مفهوم الإيمان بالله تعالى، أدلة وجود الخالق سبحانه وتعالى ووحدانيته، وجوب الإيمان بالله تعالى، أقسام التوحيد، أسماء الله الحسنى وصفاته	الأسبوع 9: 2025/11/23
المحاضرة 10	الوحدة الرابعة: الإيمان بالله تعالى (2) ما يضاد التوحيد، تساؤلات وتوضيحات متعلقة بالركن الأول (الإيمان بالله)، ثمار الإيمان بالله تعالى	الأسبوع 10: 2025/11/30
المحاضرة 11	الوحدة الخامسة: الإيمان بالملائكة عليهم السلام الإيمان بالملائكة: تعريف الملائكة: لغة واصطلاحاً، مفهوم الإيمان بالملائكة ووجوبه، خصائص الملائكة ومميزاتها، أصناف الملائكة ووظائفهم، الحكمة من وجود الملائكة، تساؤلات وتوضيحات متعلقة بالركن الثاني (الإيمان بالملائكة) ثمار الإيمان بالملائكة	الأسبوع 11: 2025/12/07
المحاضرة 12	مراجعة شاملة المراجعة والتقييم: مراجعة شاملة + تقويم ختامي، مراجعة عامة لجميع المحاور التي تم دراستها، نشاطات تقويمية شفوية وكتابية، تلخيص المحاور الأساسية، تقييم نهائي تشخيصي.	الأسبوع 12: 2025/12/14
المحاضرة 13	أسبوع امتحانات	الأسبوع 13: 2026/01/4

بالتوفيق إن شاء الله للجميع