|  |
| --- |
| **GRILLE D’ÉVALUATION D’UN COURS EN LIGNE** |

1. **Composition de la grille d’évaluation**

Un ensemble de critères observables, en nombre prédéterminé, principalement synthétisés à partir du cours en ligne « **Structuration pédagogique d’un cours pour l’enseignement hybride** ».

Le concept général de la méthodologie du processus d’évaluation est présenté comme suite :

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **L’échelle d’appréciation**

Le type de l’échelle d’appréciation **uniforme, quantitative, alphabétique** est choisi afin de mener à bien l’évaluation du cours au sujet. Ce choix est motivé par le fait que c’est l’échelle la plus répandue les motivations que les membres du groupe ont choisies sont :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **Insuffisant** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| ≥ 90 % | ≥ 75 % | ≥ 60 % | ≥ 50 % | < 50 % |

1. **Grille d’évaluation :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’analyse** | | | **Evaluation** | | | | | **Pourcentage (%)** |
| **Aspect organisationnel** | | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| * Structuration et organisation du cours. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Présentation de la carte conceptuelle. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Présence de tous les éléments requis d’un cours pour un enseignement hybride, y compris la partie descriptive du cours, les coordonnées du professeur …etc. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Clarté de la présentation. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d’évaluation. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Détermination du public ciblé. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Moyenne (%)** | | |  | | | | |  |
| **Critères d’analyse** | | | **Evaluation** | | | | | **Pourcentage (%)** |
| **Système d'entrée** | | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Objectifs** | * Clairs. | |  |  |  |  |  |  |
| * Précis. | |  |  |  |  |  |  |
| * Mesurables. | |  |  |  |  |  |  |
| * Ciblent | * Savoir (connaissances, compréhension). |  |  |  |  |  |  |
| * Savoir-faire (application). |  |  |  |  |  |  |
| * Savoir-être (analyse-synthèse). |  |  |  |  |  |  |
| * Assurant | * La fonction d’orientation. |  |  |  |  |  |  |
| * La fonction d’apprentissage. |  |  |  |  |  |  |
| * Hiérarchie entonnoir (du général au particulier). | |  |  |  |  |  |  |
| * Utilisation des verbes d’action (taxonomie de BLOOM). | |  |  |  |  |  |  |
| * Respectent la syntaxe pour décrire un objectif général / objectif spécifique. | |  |  |  |  |  |  |
| * Respecte le principe de polyvalence (max d’objectifs et min prérequis). | |  |  |  |  |  |  |
| **Pré-requis** | * Présence de pré-requis. | |  |  |  |  |  |  |
| * Précision des pré-requis. | |  |  |  |  |  |  |
| * Respecte du principe de polyvalence (max d'objectifs et min de pré-requis). | |  |  |  |  |  |  |
| * Cohérence pré-requis / contenu. | |  |  |  |  |  |  |
| * Présence de tests pré-requis. | |  |  |  |  |  |  |
| * Présence de ressources (en cas d'échec au test). | |  |  |  |  |  |  |
| **Pré-test** | * Présence de pré-test. | |  |  |  |  |  |  |
| **Moyenne (%)** | | |  | | | | |  |
| **Critères d’analyse** | | | **Evaluation** | | | | | **Pourcentage (%)** |
| **Système d'apprentissage** | | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| * Agencement du cours. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Caractères réalistes du contenu en fonction du temps alloué. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Division du contenu du cours en différentes unités d’apprentissage. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Cohérences objectifs / contenu. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Diversité des activités d’apprentissage et leur adaptation à chaque unité d’apprentissage. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences visées. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéo, images, PDF, tableaux, équations…etc. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Progression logique des apprentissages. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d’apprentissages. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Choix approprié des méthodes en fonction des cibles d’apprentissages. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Utilisation des aides cognitives (disposition d’un glossaire, abréviation, la présentation des cartes conceptuelle). | | |  |  |  |  |  |  |
| * Présence des espaces de communication (forum, salon de chat). | | |  |  |  |  |  |  |
| * Présence de tests à correction automatique. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Moyenne (%)** | | |  | | | | |  |
| **Critères d’analyse** | | | **Evaluation** | | | | | **Pourcentage (%)** |
| **Système de sortie** | | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| * Présence d’une évaluation sommative et /ou formative à la fin de chaque unité d’apprentissage. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Clarté de la présentation des critères d’évaluation et de correction. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Précision de la pondération allouée à chaque activité d’évaluation. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d’apprentissages (variété des activités). | | |  |  |  |  |  |  |
| * Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Moyens de remédiation présentés en cas d’échec à un examen. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Orientation vers une autre unité d’apprentissage. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Atteindre les compétences et les objectifs visés. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Moyenne (%)** | | |  | | | | |  |
| **Critères d’analyse** | | | **Evaluation** | | | | | **Pourcentage (%)** |
| **Bibliographie** | | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| * Nombre suffisant des références. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Références bibliographiques d’actualité et disponibles. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Respect des normes usuelles de rédaction. | | |  |  |  |  |  |  |
| * Mention des documents utilisés. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Moyenne (%)** | | |  | | | | |  |

**5. Évaluation du cours :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Critère** | **Evaluation** |
| ***Aspect organisationnel*** | ………………………..% |
| ***Système d’entrée*** | ………………………..% |
| ***Système d’apprentissage*** | ………………………..% |
| ***Système de sortie*** | ………………………..% |
| ***Bibliographie*** | ………………………..% |
| ***Evaluation du cour*** | ………………………..% |
| ***Feedback*** | ……………………….. |