

Département de Langue et Littérature françaises

Fiche descriptive de cours

Université Mohamed Kheider de Biskra	Établissement : FLL / DLLF
Niveau : Licence. ☒ M1 M2	Année universitaire : 2024/2025
Spécialité : Langue française	Semestres : S1 & S2

Intitulé du cours : TIC et E-Learning

Enseignant : Samir CHELLOUAI

Courriel : s.chellouai@univ-biskra.dz

Méthode d'évaluation et régime d'examens

Contrôle continu	Examen final	Régime mixte
X		

1- Éléments constitutifs du cours

U.E.	Crédit	Coefficient	Cours	TD
M	01	01		X

2- Objectifs

Le développement des compétences numériques de base pour les étudiants en première année de licence de langue française est un objectif fondamental, car il constitue le socle sur lequel repose l'ensemble des compétences technologiques nécessaires dans un environnement académique et professionnel. Cet axe de formation se concentre principalement sur :

- Connaître les concepts clés liés au module (communication, information, technologie).
- Connaître les grandes transformations liées au développement des Technologies de l'Information et de la Communication
- Développer la recherche documentaire numérique chez l'étudiant
- Maîtriser les logiciels de traitement de texte, de gestion de bases de données et de gestion pédagogique.
- Maîtriser les outils informatiques essentiels, qui permettent aux étudiants de s'engager efficacement dans leur parcours universitaire.

3- Résumé

Le module des TIC et E-Learning est conçu spécifiquement pour les étudiants de première année inscrits en licence de langue française. Son objectif est de familiariser ces étudiants avec les nouvelles technologies, qui sont devenues incontournables dans presque tous les aspects de notre quotidien. L'essor des TIC, ce « construit très hétérogène », a transformé de nombreux secteurs, en particulier ceux de l'éducation et de la formation, et a profondément influencé les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, y compris dans le domaine de l'enseignement des langues.

En effet, les TIC offrent des outils et des approches innovantes qui facilitent l'apprentissage des langues, permettant de créer des environnements plus interactifs, collaboratifs et motivants, en se servant des méthodes « actives » qui « ont pour but d'impliquer l'apprenant dans ses propres apprentissages [...]. Elles font donc référence à l'emploi de pratiques plus innovantes où l'enseignant n'est plus un transmetteur, mais un accompagnateur dans l'acquisition des savoirs. »

Les étudiants sont ainsi amenés à comprendre et à exploiter ces technologies pour améliorer leurs compétences pédagogiques et linguistiques. Le module aborde plusieurs aspects clés des TIC, non seulement sur le plan théorique, mais aussi par le biais d'applications pratiques.

4- Plan

Axe 1 : Définition des concepts

- La communication
- L'information
- La technologie

Axe 2 : Histoire de la formation à distance (FAD)

- L'apparition des TIC
- Les dispositifs de formation à distance
- Les objectifs de la formation à distance

Axe 3 : Les TIC et les techniques du travail universitaire

- Initiation au numérique
- Les techniques de recherche documentaire
- Les présentations orales
- Le travail de groupe

Axe 4 : Outils TICE pour l'apprentissage du français

- Présentation des outils et des ressources disponibles (logiciels, applications, sites web).
- Création d'une présentation PowerPoint (avec ordinateur ou tablette).
- Création d'une vidéo.

5- Méthodes pédagogiques et moyens didactiques spécifiques (méthodes et outils pédagogiques, possibilités d'enseignement à distance...)

Les méthodes pédagogiques utilisées dans l'enseignement des technologies de l'information et de la communication (TIC) à l'université reposent sur des approches variées, souvent centrées sur l'apprenant, afin de développer l'autonomie, la créativité et l'esprit critique des étudiants. Parmi ces méthodes, l'apprentissage par projet est particulièrement efficace. Il s'agit d'encourager les étudiants à travailler en groupe sur des projets concrets impliquant l'utilisation d'outils numériques, comme la création de blogs, de sites web, ou la réalisation de présentations multimédias. Cette approche favorise l'intégration des compétences techniques avec des compétences transversales, telles que la collaboration, la gestion du temps et la résolution de problèmes.

De plus, l'apprentissage par résolution de problèmes (ARP) est largement utilisé dans les cours de TIC, où les étudiants doivent analyser des situations réelles et proposer des solutions technologiques adaptées. Cette méthode stimule leur capacité à adapter les TIC à divers contextes professionnels et académiques. Les ateliers pratiques et les laboratoires informatiques sont également essentiels : ils offrent un espace où les étudiants peuvent manipuler directement les logiciels et outils technologiques sous la supervision de l'enseignant, favorisant ainsi un apprenti.

Enfin, l'utilisation des plateformes d'apprentissage en ligne et des environnements virtuels de formation (Moodle, Blackboard, etc.) permet d'intégrer l'enseignement des TIC dans une pédagogie hybride ou inversée, où les étudiants accèdent à des ressources en ligne (vidéos, tutoriels, exercices interactifs) en dehors des cours, puis appliquer les connaissances acquises à travers des activités pratiques et

collaboratives pendant les sessions présentielles. Ces méthodes combinées visent à doter les étudiants de compétences à la fois théoriques et pratiques, tout en les préparant à une utilisation critique et créative des technologies numériques dans leur parcours.

6- Références bibliographiques

- Guichon, N. (2007). *L'enseignant face à l'écran : les TIC au service de l'enseignement des langues*. Lyon : ENS Éditions.
- Jézégou, A. (2010). L'autonomie dans les dispositifs de formation à distance : un mythe ou une réalité ? *Distances et savoirs*, 8(3), 439–460.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. Routledge.
- Lebrun, M. (2011). *Des technologies pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck.
- Peraya, D. (2002). Analyse de dispositifs hybrides de formation. In *Revue STICEF*, 9.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*. Routledge.
- Glikman, V. (2002). *Former à distance. Apprendre autrement à l'ère numérique*. Paris : L'Harmattan.
- Guichon, N. (2007). *L'enseignant face à l'écran : les TIC au service de l'enseignement des langues*. ENS Éditions.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. Routledge.
- Lebrun, M. (2011). *Des technologies pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). *Distance Education: A Systems View of Online Learning* (3rd ed.). Cengage Learning.
- Guichon, N. (2007). La compétence de communication en ligne. *Alsic*, 10(1).
- Jakobson, R. (1960). Linguistique et poétique. In *Essais de linguistique générale*. Paris : Minuit.
- Perriault, J. (2002). *La logique de l'usage. Essai sur les machines à communiquer*. Paris : Éditions de l'Aube.
- Shannon, C. E., & Weaver, W. (1949). *The Mathematical Theory of Communication*. University of Illinois Press.
- Eppler, M. J., & Mengis, J. (2004). The concept of information overload: A review of literature from organization science, accounting, marketing, MIS, and related disciplines. *The Information Society*, 20(5), 325–344.
- Lebrun, M. (2011). *Pédagogie et technologie : pour un enseignement de qualité*. De Boeck Supérieur.
- Rowley, J. (2007). The wisdom hierarchy: Representations of the DIKW hierarchy. *Journal of Information Science*, 33(2), 163–180.
- Wiener, N. (1948). *Cybernetics: Or Control and Communication in the Animal and the Machine*. MIT Press.
- Ellul, J. (1954). *La technique ou l'enjeu du siècle*. Paris : Armand Colin.
- Lebrun, M. (2011). *Pédagogie et technologie : pour un enseignement de qualité*. De Boeck Supérieur.
- UNESCO. (2011). *ICT Competency Framework for Teachers*.