

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المحاضرة الحادية عشرة لمادة تقنيات وأدوات البحث العلمي

كتابة البحث

Writing the research

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ تقنيات وأدوات البحث العلمي

saber.benaissa@univ-biskra.dz



القاعة 05



سنة أولى جذع مشترك



14:50



2025 -04 -28

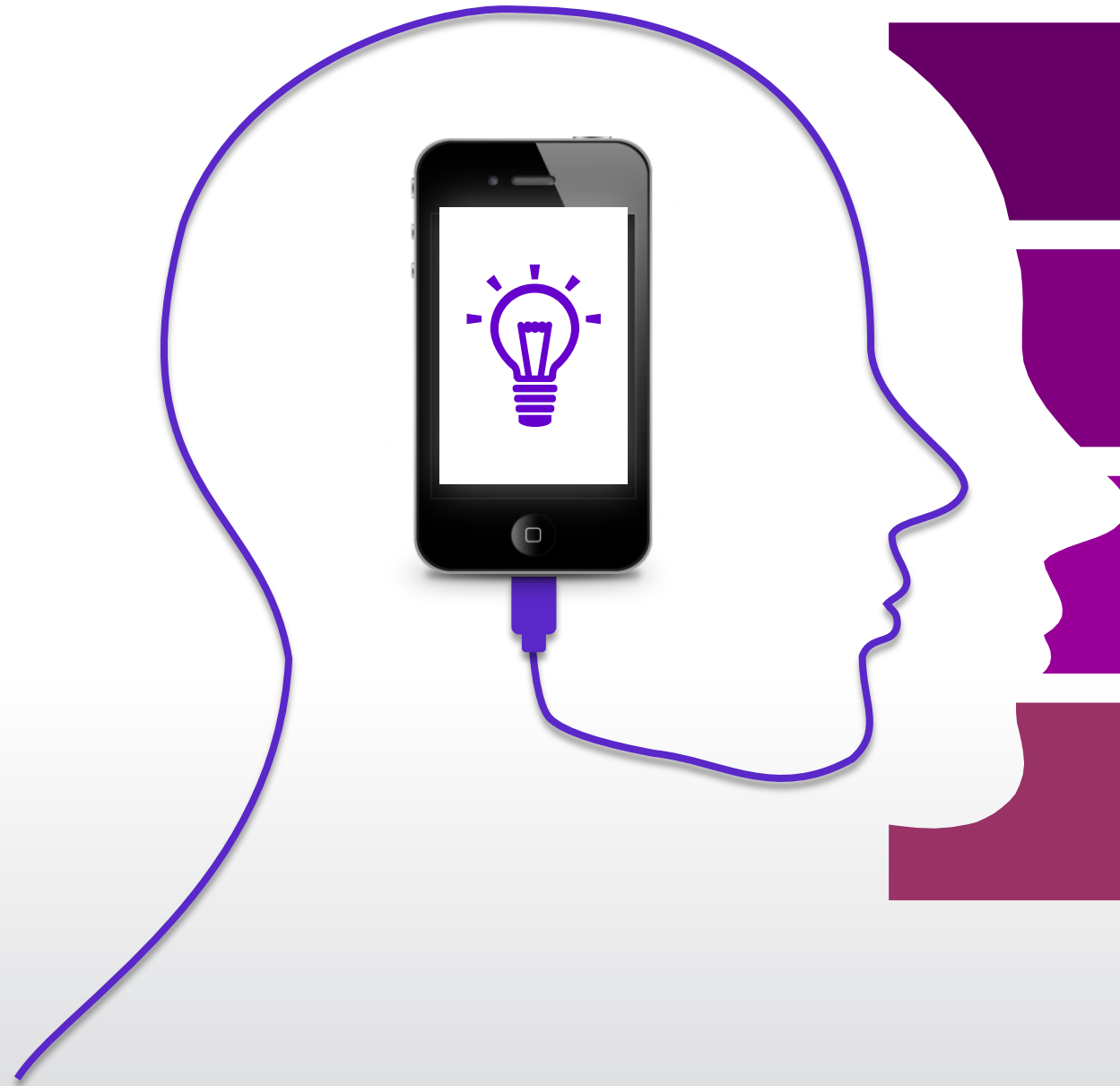
يتوقع من الطالب في نهاية المحاضرة

أن يصبح قادرًا على كتابة فصل المقدمة بشكل سليم

أن يكون على دراية بمفاتيح كتابة فصل أدبيات الدراسة

أن يكون على دراية بعناصر فصل منهجية الدراسة

أن يصبح قادرًا على نقد أعمال الآخرين مُتسلحًا بالعلم



في المستهل...

تختلف أدبيات منهجية البحث العلمي والجامعات- اختلافًا بسيطًا- في تقسيم عناصر المذكرة أو الأطروحة العلمية، وبشكل عام يمكن اعتماد التقسيم الذي يتفق عليه معظم الجامعات والذي تُقسّم فيه المذكرة أو الأطروحة العلمية إلى خمسة فصول، يسبقها صفحات تمهيدية، يليها المراجع، ثم الملاحق، وفيما يلي تفصيل لعناصر المذكرات والأطروحات العلمية.

Saber Benaissa



الفصل الأول: المقدمة (مدخل الدراسة)

Introduction



التمهيد Introduction



الكتابة الفنية للجُمْل الافتتاحية الجيدة تستثير اهتمام
الْقُرَّاء، وتجعلهم ينخرطون في دراستك، ويطلق على
ذلك "التعلق القصصي".

هذه بعض منها: عبارة شخصية عن الباحث، قضية
حديثه، معلومات إحصائية، معلومات عن مشارك أو
موقع معين في دراستك، دراسات سابقة.



مشكلة الدراسة problem statement

عرض مشكلة/ دافع الدراسة بشكل تفصيلي، مدعم
بنتائج الدراسات والجهود السابقة، الإحصاءات الرسمية،
توصيات المؤتمرات، خبرة الباحث الذاتية والمهنية، نتائج
الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث للتأكد من
وجود مشكلة.

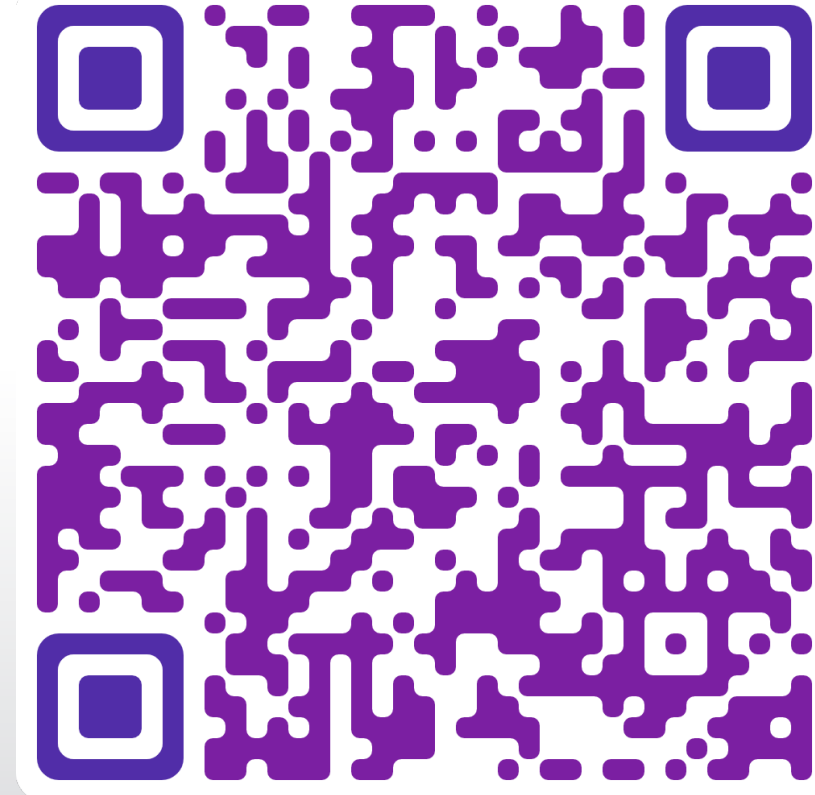


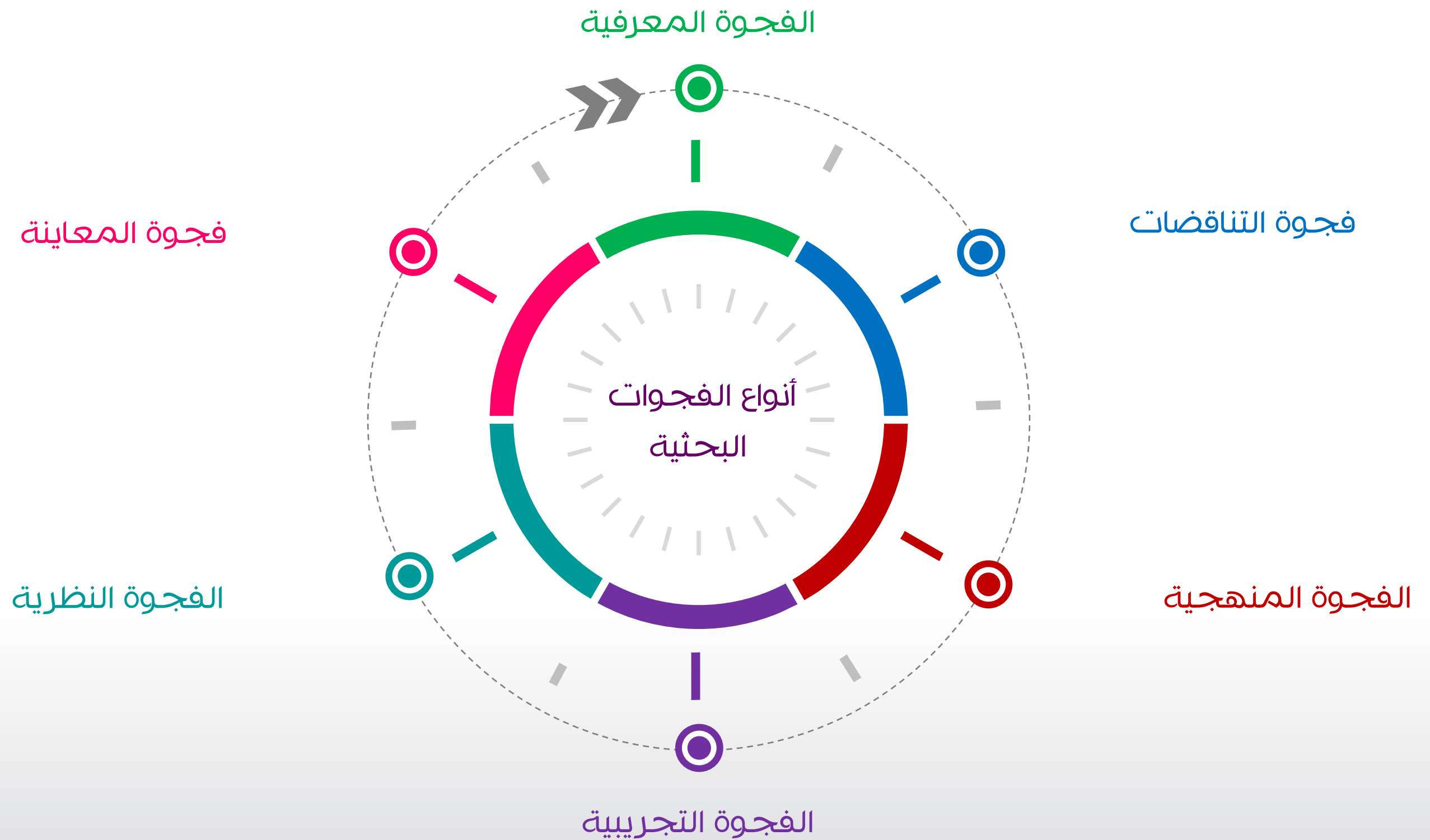
الفجوة البحثية Research Gap



إبراز الفجوة البحثية التي سيتم سدها في الدراسة، من خلال الإشارة إلى أوجه القصور في الدراسات السابقة.

اقرأ أكثر عن الفجوة البحثية
عن طريق مسح الـ QR





أمثلة عن كيفية إبراز الفجوة البحثية

عموماً، تشير الأدبيات التي تمت مناقشتها أعلاه أن معظم الدراسات ركزت على الأهمية والتأثيرات العملية لمهارة الاسترخاء من خلال برامج تركز على جوانب مختلفة لدى الرياضيين، إلا أننا إلتمسنا -في حدود اطلاع الباحثين- القليل من الإلمام بالإطار المعرفي لهذه المهارة وكذلك القليل من الاهتمام بإرفاق التمارين العملية لها، في حين أن هذا البحث يسعى إلى عرض مجموعة من التمارين العملية لمهارة الاسترخاء وخطوات تنفيذها، بالإضافة إلى تقديم مقارنة معرفية عن الاسترخاء (تعريفه، أهميته، توقيت إجرائه، طرائقه، أساليبه).

This article will not address a superiority or preference for a particular approach over the other, but will examine the philosophical premises of the three approaches. The relationship between qualitative, quantitative, and mixed research should be seen as an integrative rather than divisive relationship. It will also address methodologies of each approach and how the researcher chooses the appropriate methodology for his research.

الأهمية والأساس المنطقي Rationale and Significance

المبرر وراء إجراء الدراسة المقدمة كحجة منطقية.
والتي توضح الإضافات العلمية التي ستضيفها الدراسة
الحالية إلى التراكم المعرفي، والاسهامات التي
ستقدمها لمتخذي القرار.

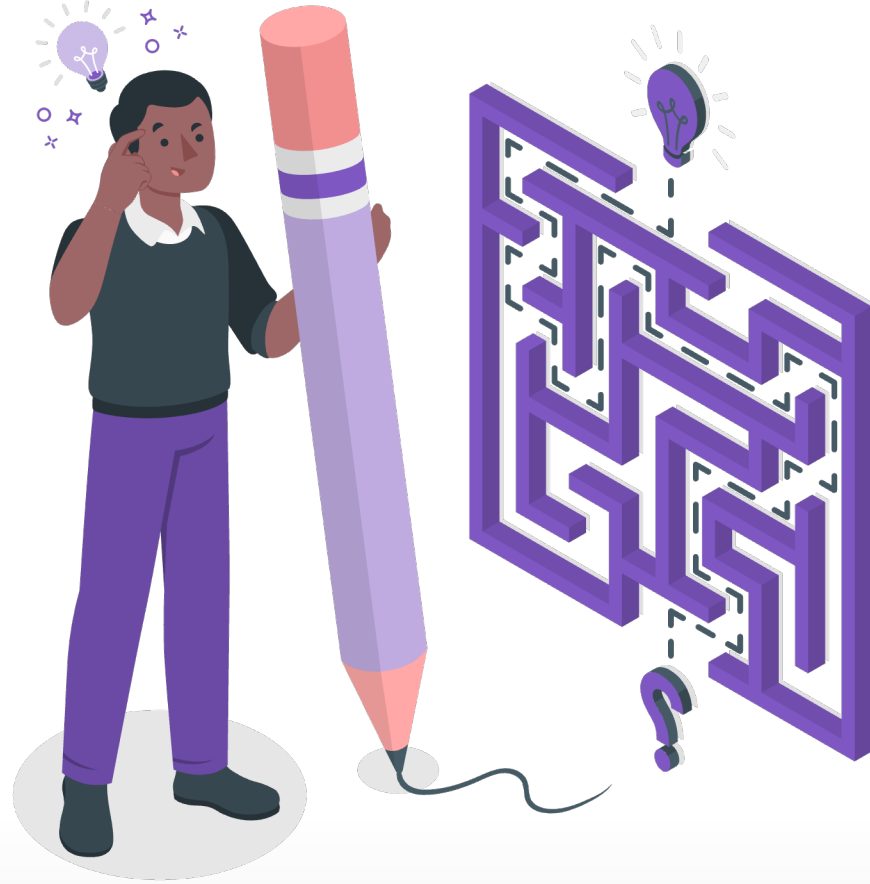


الأهداف Statement of Purposes

أهداف الدراسة ويجب أن تُصاغ صياغة واضحة ومحددة، توضح ما يريد الباحث الوصول إليه خلال الدراسة، وأن تكون واقعية وقابلة للتحقيق في ضوء الإمكانيات المتاحة للباحث، وتتصل اتصالاً مباشرًا بمشكلة الدراسة وأسئلتها.



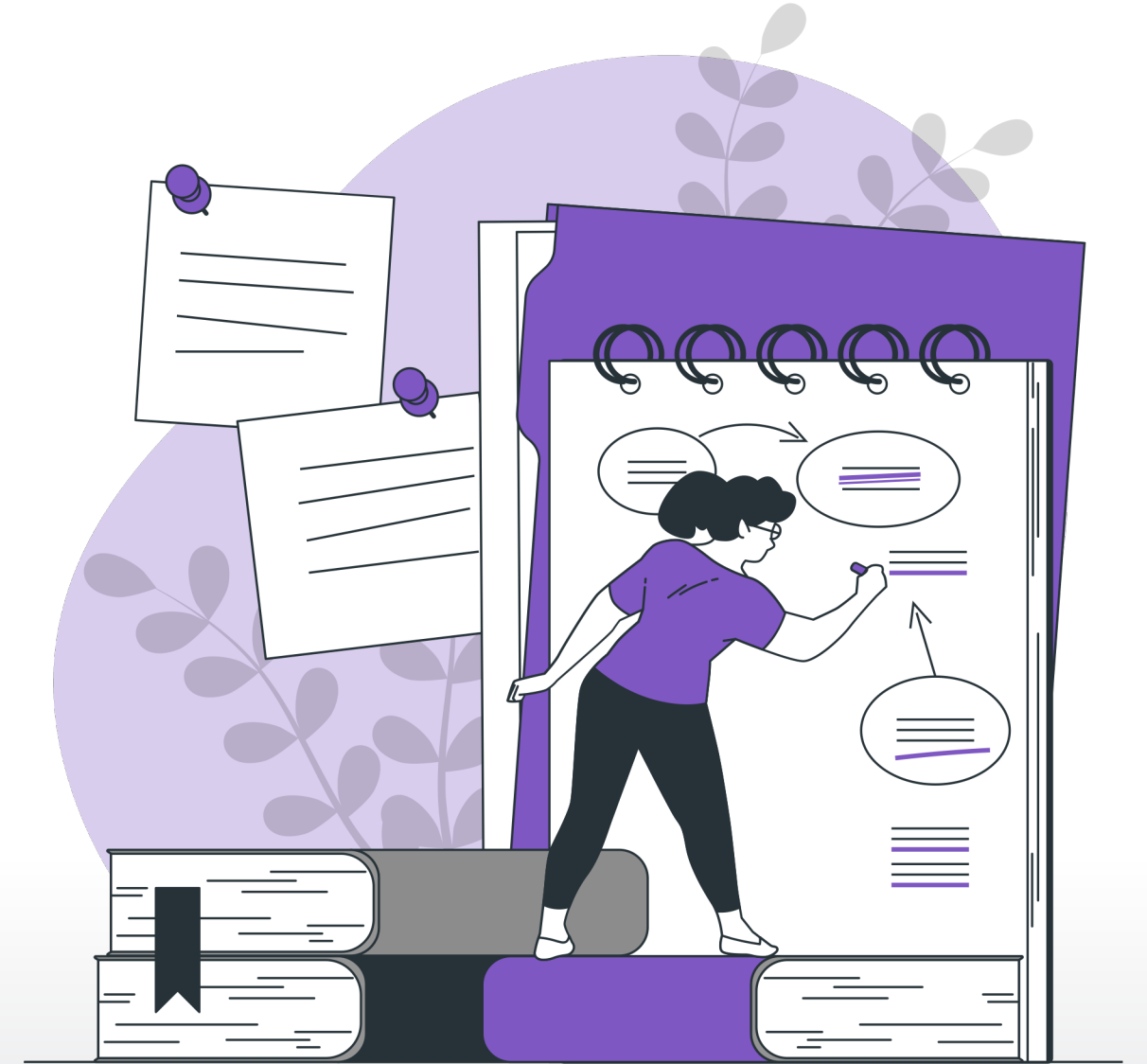
الأسئلة البحثية Research Question



أسئلة أو فرضيات الدراسة إن كانت الدراسة تتطلب ذلك.
الافتراضات هي تلك الأفكار التي تعتقد أنها صحيحة
ولكن ليس لها دليل يدعمها.

تعريف المصطلحات الرئيسية Definition of Key Terminolgy

بعض المصطلحات قد تكون غير مألوفة للقراء.
بالإضافة إلى ذلك يمكن أن تختلف معاني بعض
المصطلحات اعتمادًا على السياق أو الإطار
المفاهيمي أو مجال الدراسة.



تنظيم الأطروحة Organization of the dissertation

عرض موجز لمكونات/ هيكل المذكرة أو الأطروحة
العلمية لتتكون لدى القارئ الفكرة التي يتوقعها.



الفصل الثاني: أدبيات الدراسة

Literature Review



الإطار النظري Theoretical framework



"النظرية أو النظريات العلمية التي استند عليها الباحث في تصميم بحثه وأدواته أو منهجيته. ولكن في أبحاثنا العربية يظهر وكأنه هو الخلفية العلمية لموضوع الدراسة" (المكتبة الرقمية السعودية، 2017، 7:43).

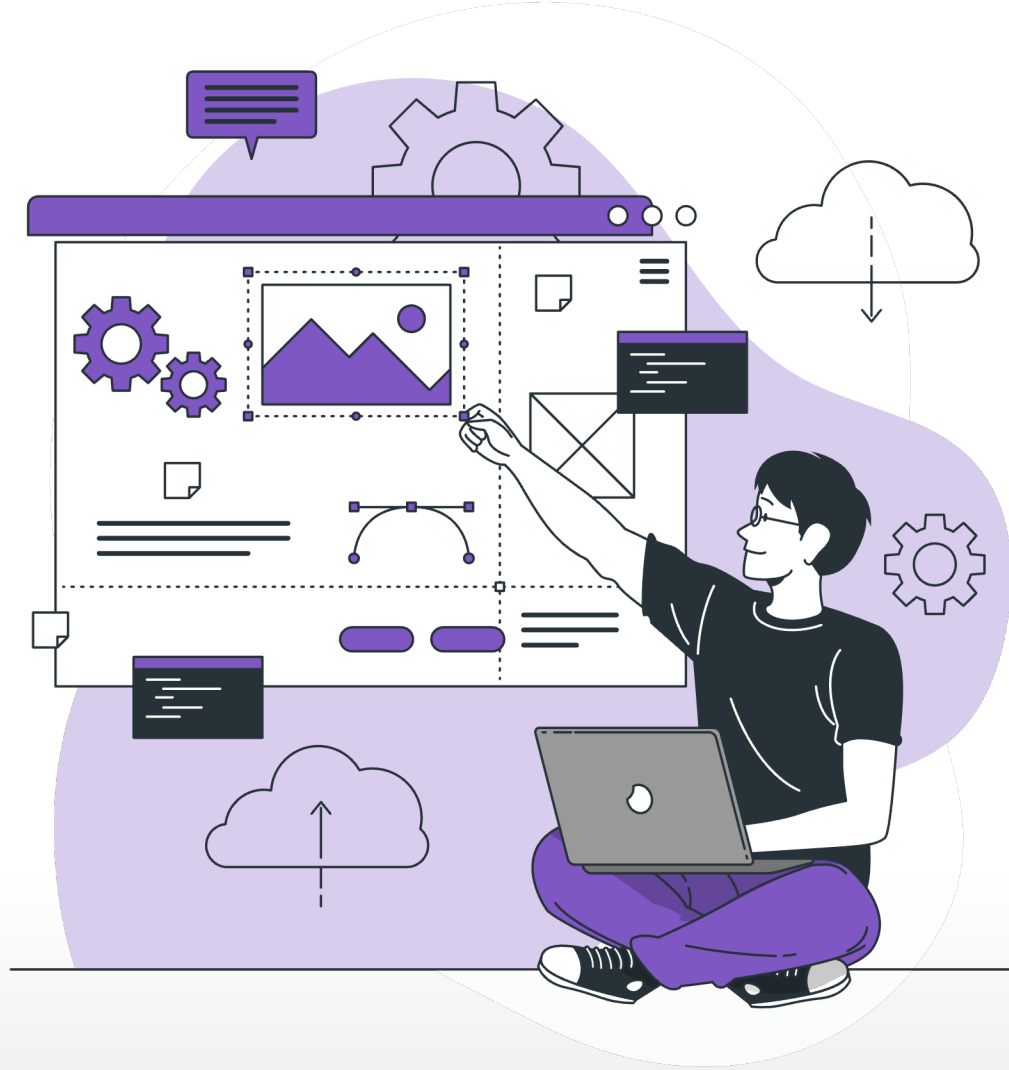


”

"يعني الأدب البحثي في المعرفة الإنسانية التي
تناولت مجال البحث في الكتب والدراسات والأبحاث"
(المكتبة الرقمية السعودية، 2017، 10:29)



الإطار المفاهيمي Conceptual framework



هو رسم تخطيطي يلخص ويصف ويقيم أهم المفاهيم والأفكار والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي ذكرت في الأدبيات" (الباحث الجديد،

.(13:01، 2022



الدراسات السابقة

”

كل الأعمال التي أُنجِرت من قبل حول

جزء أو الموضوع الذي يشغل بالنا

“

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ تقنيات وطرائق البحث العلمي

هل تدمج الدراسات السابقة مع الإطار النظري؟

أشار العبد الكريم (2023) علميًا، وهذا المعمول به في الرسائل الغربية، أنه لا يجوز الفصل بين الإطار النظري والدراسات السابقة، ومن ناحية الكتابة العلمية، يجب أن تكون مدمجة.

كلما تكلمت عن أساس نظري أو مفهوم من المفاهيم أن أسوق معه بطريقة حجاجية جدلية نقدية الدراسات التي تتعلق به.



5. طرائق الاسترخاء:

5.1 التنفس العميق: يوجد في الجسد عصب اسمه العصب الحائر Vagus Nerve والذي يمتد من الدماغ إلى الجهاز الهضمي مروراً بالقلب والرئتين وغيرها، وحين يقوم الشخص بتحفيز هذا العصب سيهدأ الجسد غالباً، من خلال تنظيم سرعة التنفس ونبضات القلب وعمل الجهاز الهضمي وغيرها، ومن أبرز طرائق تنشيطه ممارسة التنفس العميق (آل جلالة، 2019، ص.78).

5.2 الاسترخاء داخل حوض الماء: الاستلقاء في حوض الماء يساعد على خفض التوتر والإجهاد النفسي وقد أثبت ذلك التأثير الإيجابي من خلال دراسة Masahiro et al (2006) من كلية الطب بجامعة أوساكا في اليابان بفحص معدل هرمون التوتر الكورتيزول قبل وبعد الاستلقاء في حوض ماء، ووجدوا مدى التأثير الإيجابي لذلك على تقليل مستوى ذلك الهرمون (p.11-14).

5.3 الاستماع للقرآن الكريم: عن زريقات (2020)، يؤكد Almerud and Petersson (2003) أن تلاوة القرآن الكريم تسهم في إطلاق الإندروفين عن طريق تحفيز موجات الدماغ ألفا. ويعزز Chang, et. al (2008) أن الاستماع للقرآن الكريم يؤخر ظهور التعب ويزيل المشاعر السلبية ويخلق شعوراً بالاسترخاء. وأفردت دراسة

رِهَانَات فصل أدبيات الدراسة

حسب الأعرج (2022)، فإن فصل أدبيات الدراسة يقدم أربع رِهَانَات من الطراز الثقيل، تتمثل في:



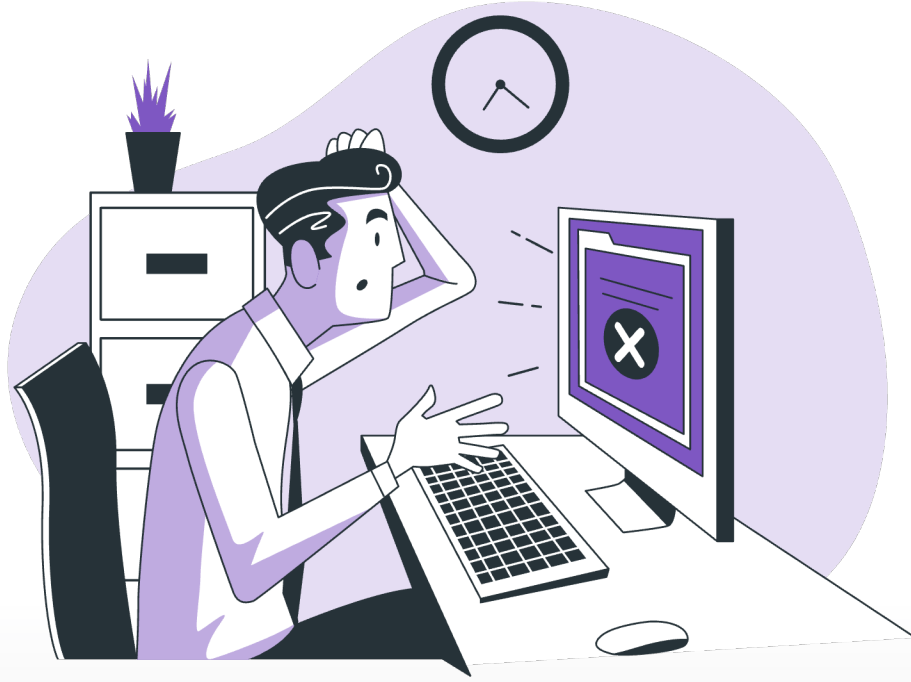
جعل الباحث يقرأ

التفكير في المنهجية

الاستفادة منه في
المناقشة

الاستفادة منه في
المراجع

الأخطاء المتكررة Frequent Errors



عدم كفاية عدد المراجع أو نطاقها، وعدم إدراج المراجع الأولية، قلة عمق مراجعة واستعراض الأدبيات (أي استخدام مواد غير علمية أو خاضعة لمراجعة الأقران)، المراجعة تبدو أقرب إلى فهرس للمصادر منها إلى توليف وتكامل للمؤلفات ذات الصلة. ميل لاستبعاد الأدبيات التي تتناقض أو تشكك في نتائج دراسة الأطروحة. عرض إطار نظري أو مفاهيمي بيانيّ دون

تفسير سردي مصاحب (Bloomerg, Volpe, 2024)



د. بن عيسى (2023)

الغاية من فصل أدبيات الدراسة Literature Review هو اقتناص واستهداف

فجوة بحثية؛ لأنها ستمثل الركيزة الأساسية التي ستبنى عليها الدراسة

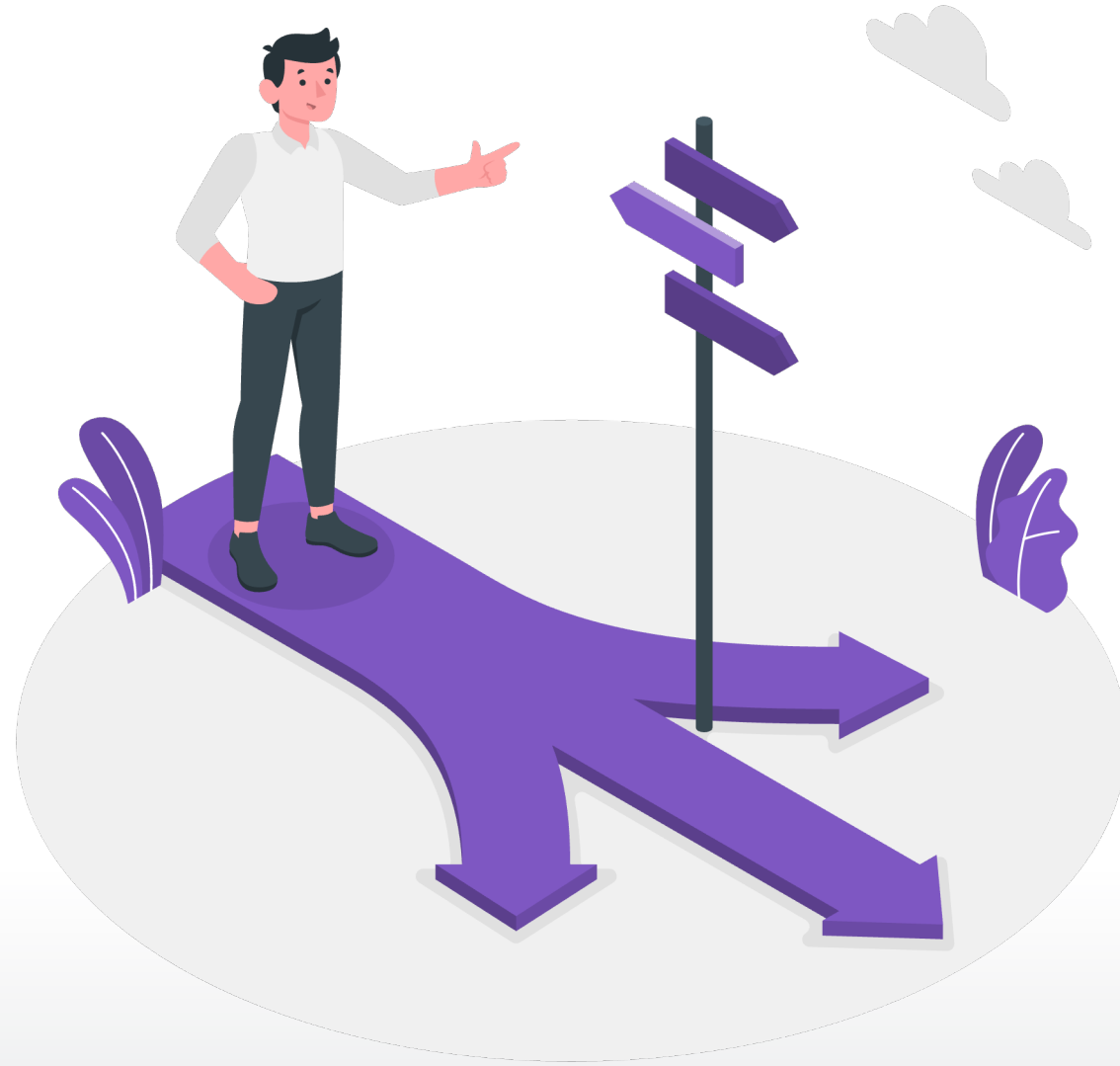
وبموجبها ستتقدم المعرفة في فرع من الفروع.

الفصل الثالث: منهجية الدراسة

Methodology



منهج الدراسة



يوضح الباحث المنهج العلمي الذي اتبعه سواءً أكان (كمي، نوعي، مزجي)، مع الإشارة إلى وجهة النظر أو النموذج الفلسفي لدراسته (النموذج الوضعي، النموذج التفسيري، النموذج البراغماتي) مع توضيح المنهجية التي استخدمها.

مثال عن دراسة كمية...

عنوان الدراسة: الصلابة العقلية وعلاقتها بمحددات استراتيجية الأداء لدى لاعبي كرة القدم.

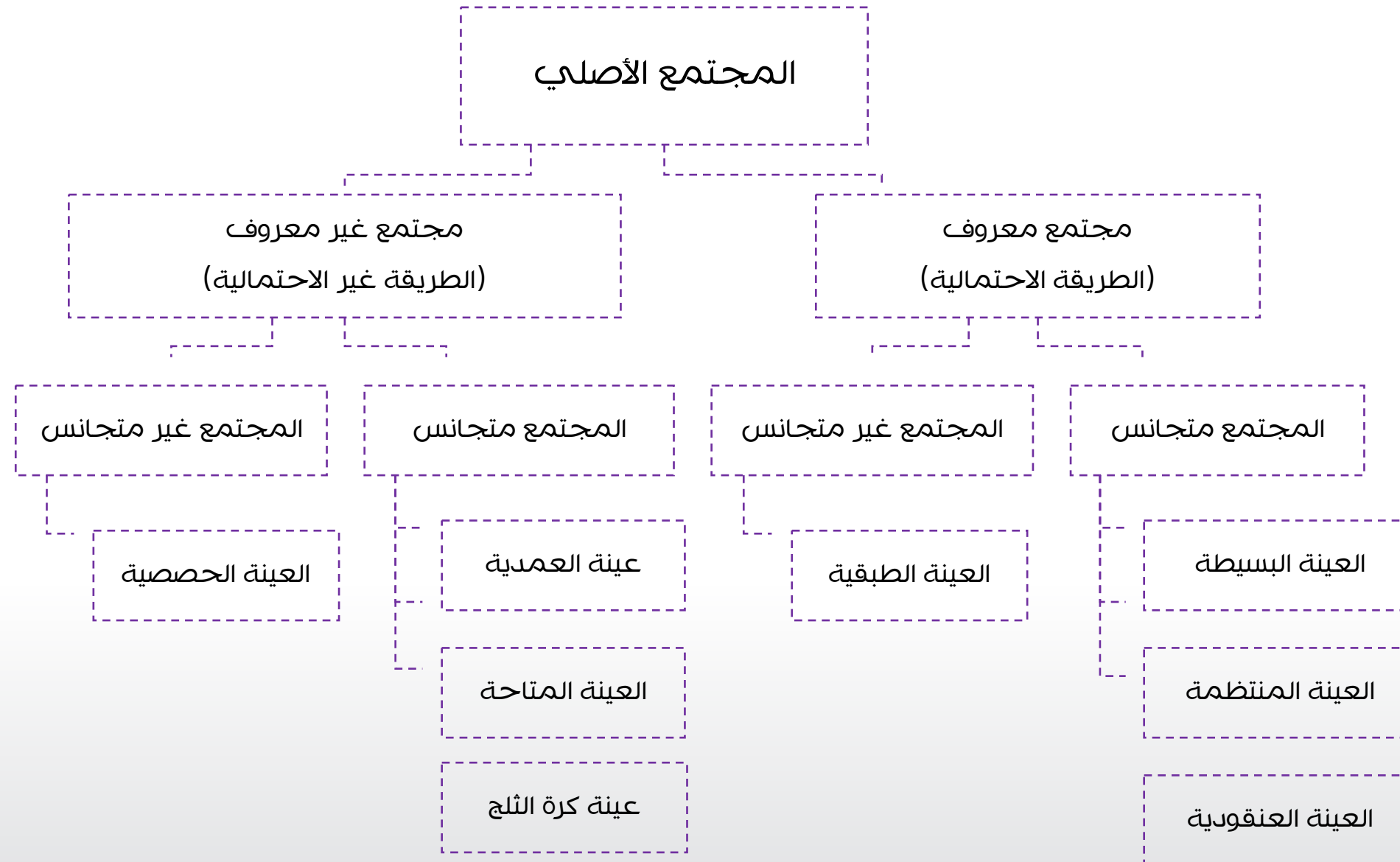
الطالبان: محمد تاج الدين جعفر، عبد الرحمان حيمر.

المستخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة العقلية ومحددات استراتيجية الأداء لدى لاعبي كرة القدم، ثم صياغة معادلة تنبؤية لمساهمة الصلابة العقلية في رفع محدّدات استراتيجية الأداء لدى لاعبي كرة القدم. ولتحقيق أهدافها جرى إختيار المنهج الكمي كتطبيق للنموذج الوضعي وباستخدام المنهجية الارتباطية وشملت عينة الدراسة 22 لاعب لمولودية العّلمة صنف أقل من 19 سنة تم اختيارهم بالطريقة الغير احتمالية، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأفردت نتائج دراستنا إلى وجود علاقة ارتباطية ومساهمة معنوية للصلابة العقلية في رفع استراتيجية الأداء لدى لاعبي كرة القدم محل الدراسة

مجتمع الدراسة وعينتها

يوضح الباحث المجتمع الذي أجرى عليه دراسته، ويحدد العينة ونوعها وطريقة اختيارها.



01

المجال المكاني

يقصد به أين أجرى
الباحث دراسته أو
تجربته

02

المجال البشري

يقصد به العينة أو النموذج
الذي طبق عليه الباحث
دراسته

03

المجال الزماني

يختلف حسب المنهج
والمنهجية المستخدمة،
حيث أن كل منهج يأخذ
سياقًا مختلفًا

مواد الدراسة



كل ما استخدمه الباحث لتطبيق تجربته سواءً كانت
اختبارات، أقماع، ميكاتبي، برامج...إلخ.

أدوات الدراسة

يقصد بها تقنيات جمع البيانات، إذ يجب على الباحث تحديد الأداة المناسبة، مع توضيح سبب اختياره هذه الأداة، وكيفية بنائها وتصميمها، وإجراءات حساب الخصائص السيكومترية للبحوث الكمية، وإجراءات الموثوقية للبحوث النوعية.



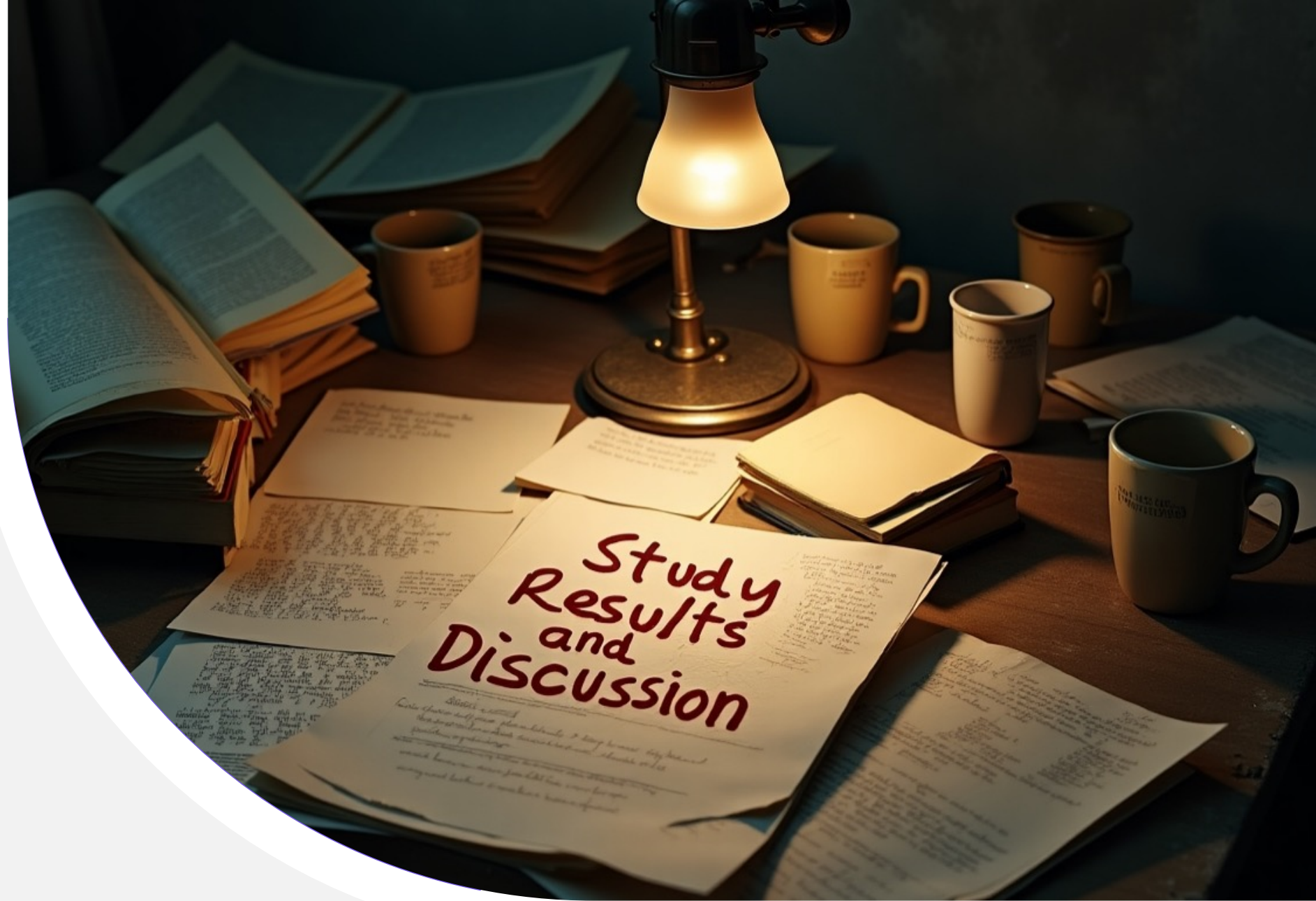
أساليب تحليل البيانات



يوضح الباحث الأساليب الإحصائية للبحوث الكمية،
وأساليب التحليل النوعية للبحوث النوعية.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها

Study results and discussion



نتائج الدراسة

عرض ملخص للنتائج التي توصلت إليها الدراسة مرتبة حسب ترتيب الأسئلة أو الفرضيات البحثية. مع التركيز على عرض النتائج وليس بيانات الدراسة مثل النص الكامل للمقابلة أو الاستبيان المفتوح فهذه البيانات توضع في الملاحق.



تابع نتائج الدراسة



أن يختار الباحث الطريقة الأفضل والأنسب لعرض النتائج سواء أكانت جداول أم أشكالاً بيانية أم رسومًا مع التعليق عليها بعبارات واضحة ومختصرة.

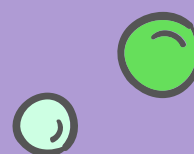
تابع نتائج الدراسة

يتضمن جزء النتائج ذكر "الحقائق فقط" دون الحاجة إلى ترجمة. ومن دون الحاجة إلى إعادة النتائج أو الابتعاد الشديد عن الحقائق التي أظهرتها الدراسة.





في هذا العنصر استخدم الفعل الماضي،
ويمكن استخدام الفعل المضارع في التعليق
على النتائج أو عند المقارنة بين بعض النتائج.



مناقشة نتائج الدراسة

"في عنصر مناقشة النتائج الباحث نفسه هو المصدر الأساسي في هذه المعلومات ولا يعلو عليه مصدر (أي يجب أن تكون لدى الباحث الثقة الكاملة بنفسه ونتائجه أي أنها هي المصدر). فالباحث كالفنان يرسم ويقارن ويفند ويكتب كلما شاع علميًا باتجاه دعم نتائجه" (محجوب، 2014، ص.82)



تابع مناقشة نتائج الدراسة

"فصل المناقشة أهمّ جزء في البحث العلمي لأنه المكان الذي يظهر قدرات الباحث على النقد والتحليل وتسليط الضوء على أهمية دراسته ودورها في سد الفجوات البحثية الموجودة في مجال بحثه" (الملا وآخرون، 2021، ص.26).



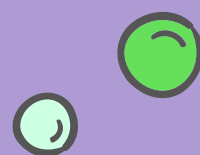
كيف أكتب فصل المناقشة؟

أجاب الدكتور الأعرج (2023) بهذه الوصفة، خذ النتائج وضعها على **جنب**، اقرأها جيدًا واستخرج **أهم النتائج**، ثم اذهب إلى أدبيات الدراسة واستخرج **أمهات الدراسة** التي تتفق أو تختلف مع نتائج دراستك (قارن نتائجك من نتائج الغير). وفي **ورقة أخرى** حاول أن **تفصل** ما سبب الاختلاف وما سبب الاتفاق؟ ثم ضع **أسئلة تأملية** كبرى (هل دراستي كان لها حيثيات معينة جعلتها تختلف عن تلك الدراسات؟ هل دراسة الآخرين كان فيها ميزة لا توجد في دراستي جعلتها تختلف؟ هل لو أجريت دراستي بطريقة كمية أو نوعية تختلف عما قمت به حاليًا، هل كانت ستكون النتائج أفضل؟ لماذا اختلفت دراسة تشابه دراستي عن دراستي؟ ولماذا اتفقت أخرى؟ لماذا اتفقت دراسة أخرى في جزئية معينة واختلفت في جزئية أخرى؟) كل هذه الأمور **مجتمعة** ستخلق لك مناقشة 



أثناء كتابة عنصر مناقشة النتائج استخدام

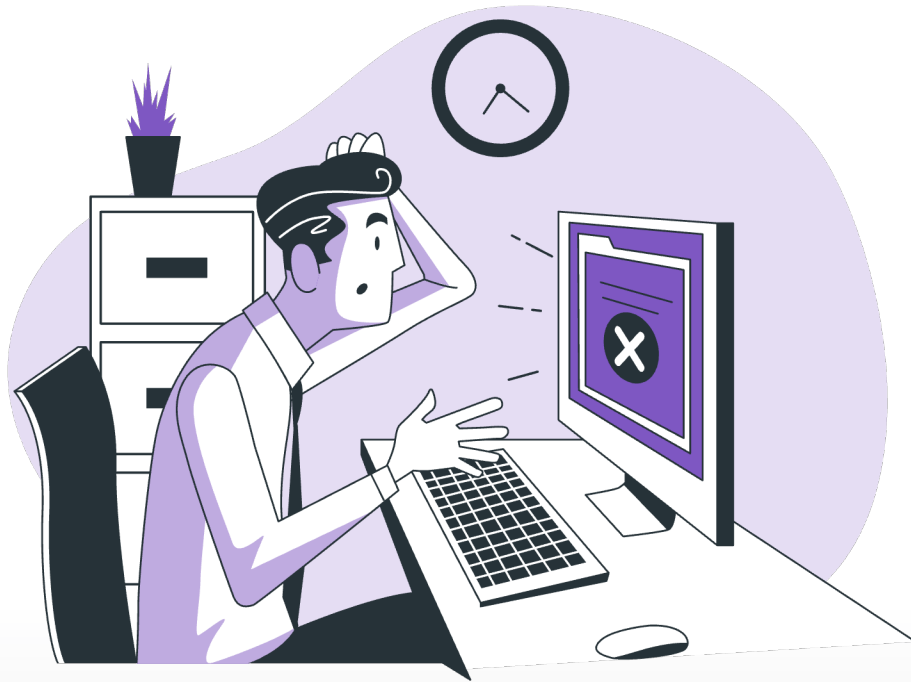
الفعل المضارع



فهم الكميات الكبيرة من الموارد، والحد من البيانات الخام، وتحديد ما هو مهم، وبناء إطار عمل لإدراك جوهر ما تكشفه البيانات. الباحث كراو سردي، قادر على سرد قصة حية ومثيرة للاهتمام، وفي نفس الوقت نفسه محددة وموثوق بها (Bloomerg, Volpe,)
(2024)



الأخطاء المتكررة Frequent Errors



تحدث الأخطاء عندما تتم المعالجة نتائج الدراسة، أو التلاعب بها لتتناسب مع التوقعات من أسئلة البحث، عندما يكون تحيز الباحث/ الذاتية واضحة، الاستخدام السيئ للتمثيل البصري والنتائج التي يتم تجاهلها أو تعميمها بشكل مفرط أو غير دقيق (Bloomberg,)

(Volpe, 2024)

الفصل الخامس: الخاتمة

Conclusion



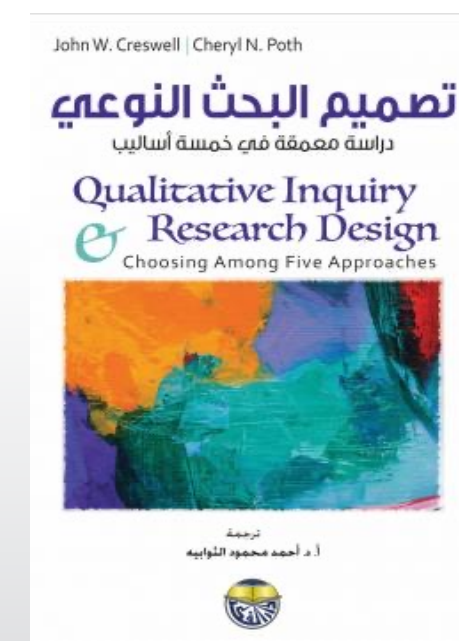
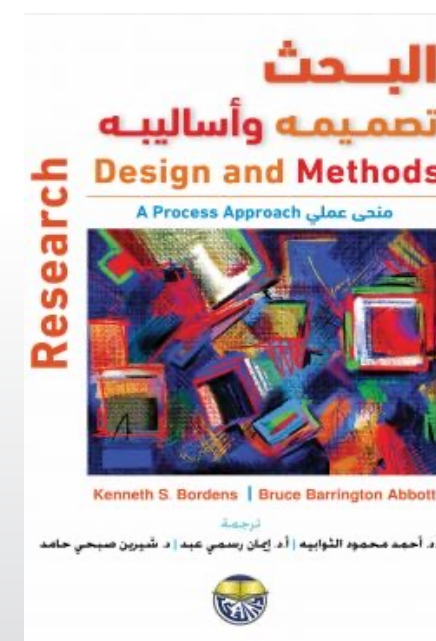
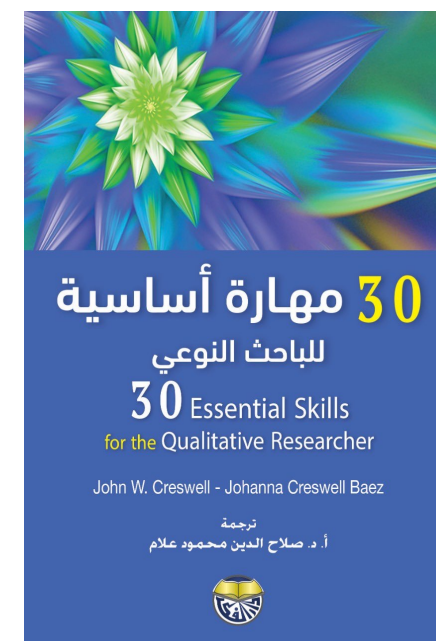
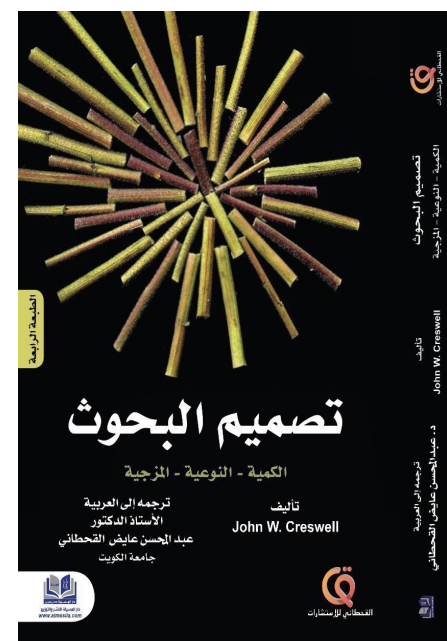
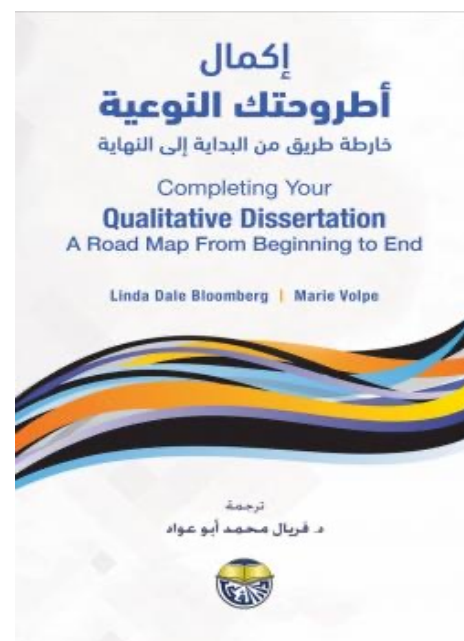
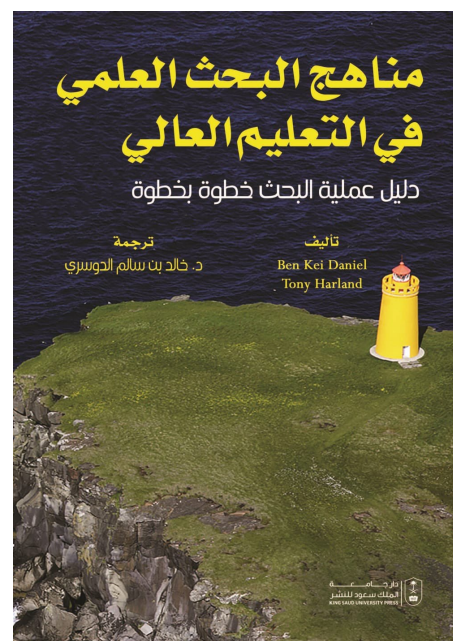
عناصر فضل الخاتمة

- 01 ملخص لأهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة.
- 02 إسهامات الدراسة الحالية في بناء التراكم المعرفي.
- 03 قيود (محددات) الدراسة التي واجهت الباحث أثناء بحثه وكيفية حلها.
- 04 توصيات الدراسة في ضوء أسئلة/ فرضيات الدراسة.
- 05 مقترحات لفجوات بحثية ظهرت أثناء الدراسة الحالية، والتي يرى أنها تستحق مزيدًا من العناية والبحث.

(بن عيسى، 2023).

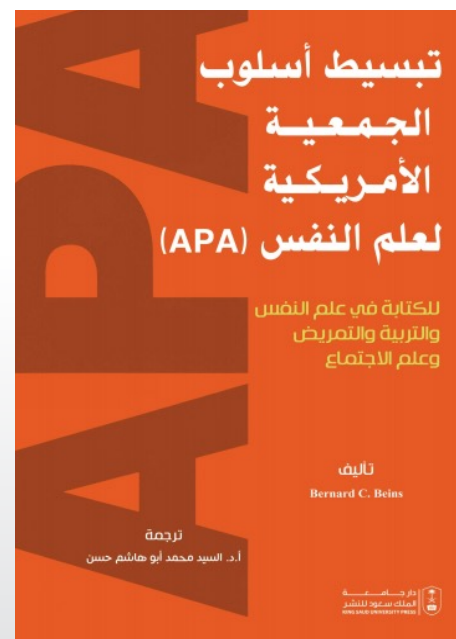
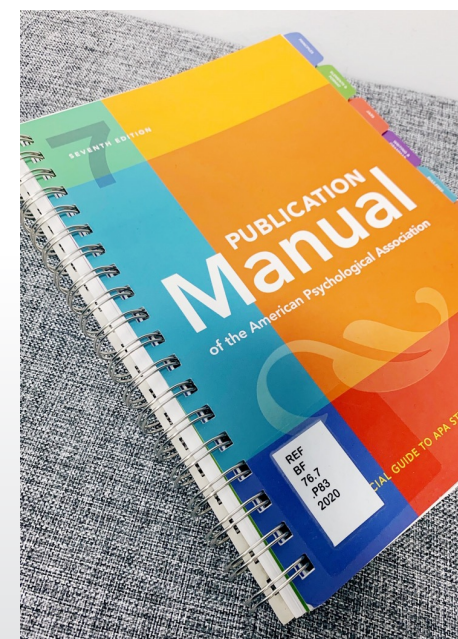
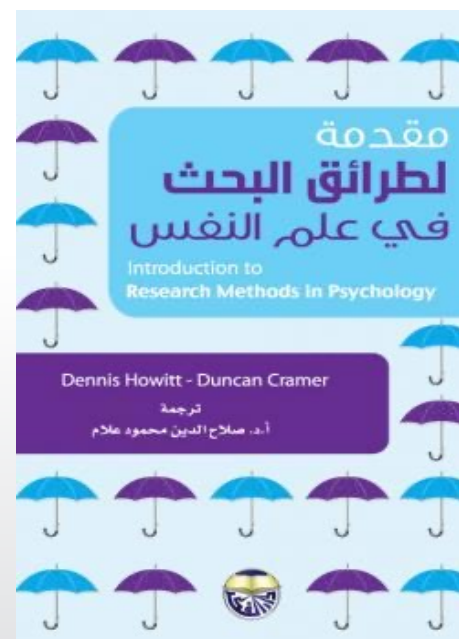
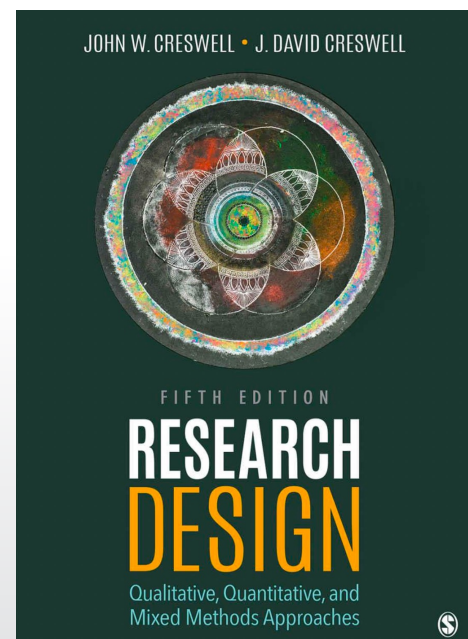
References

المراجع



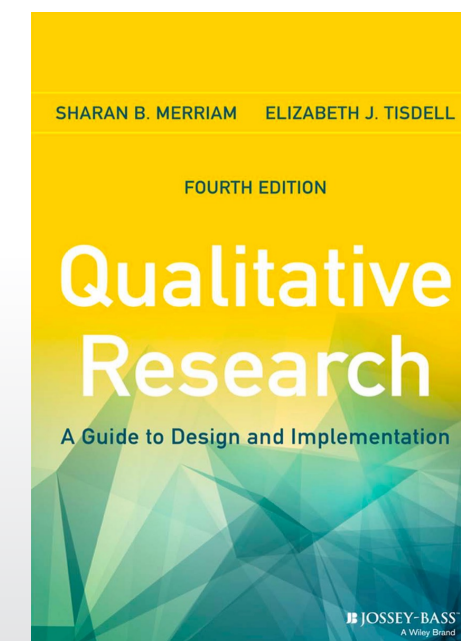
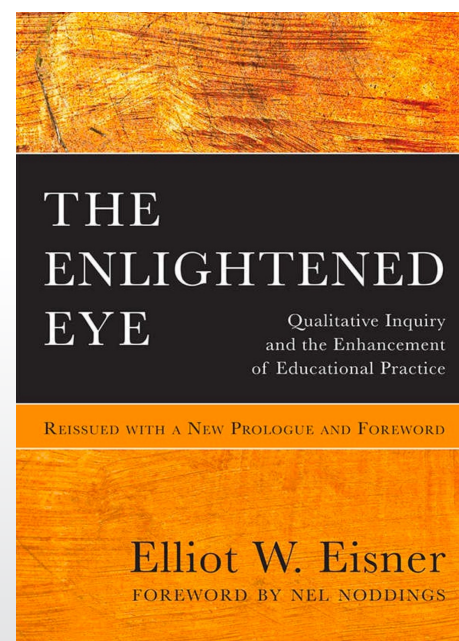
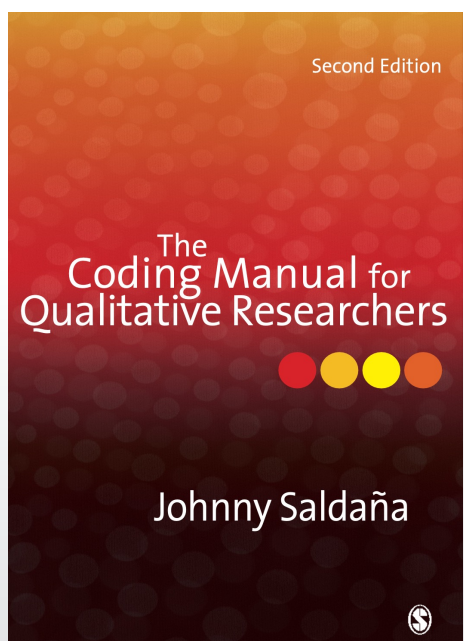
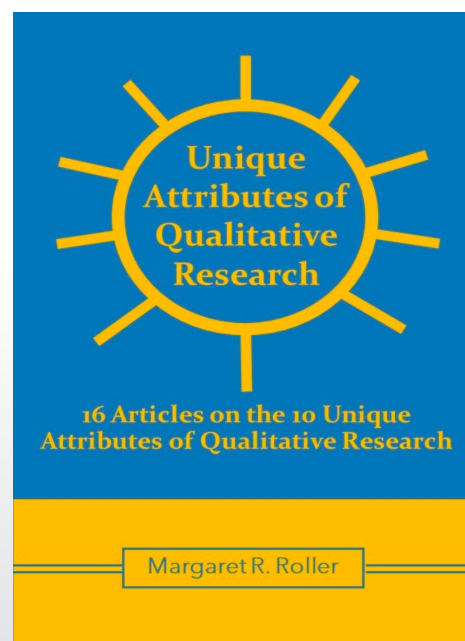
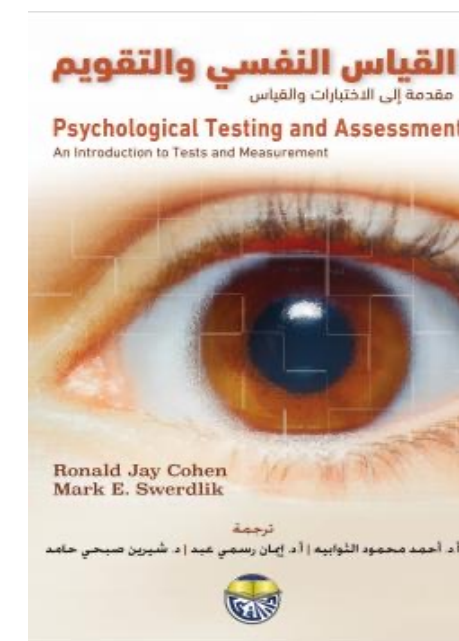
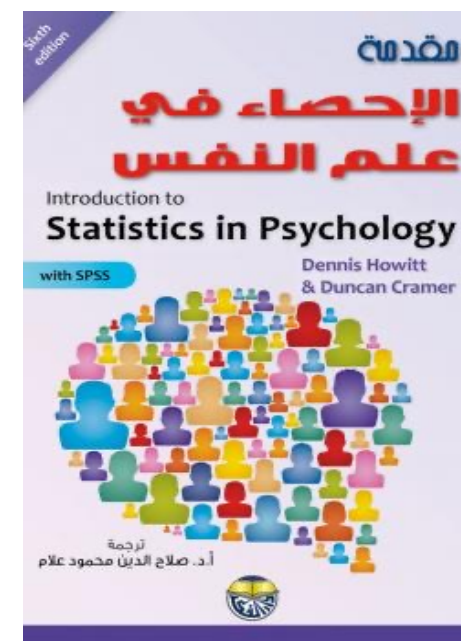
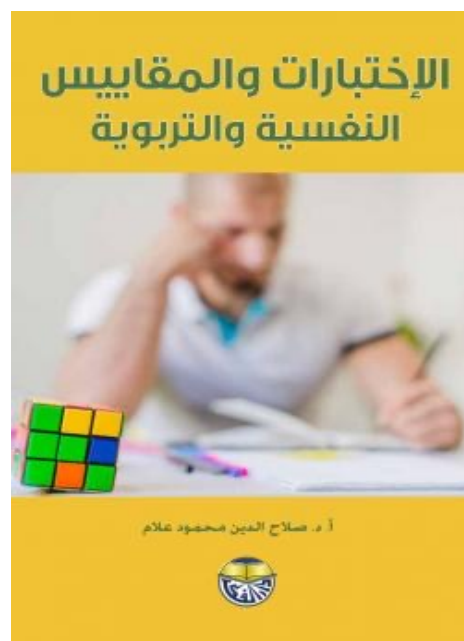
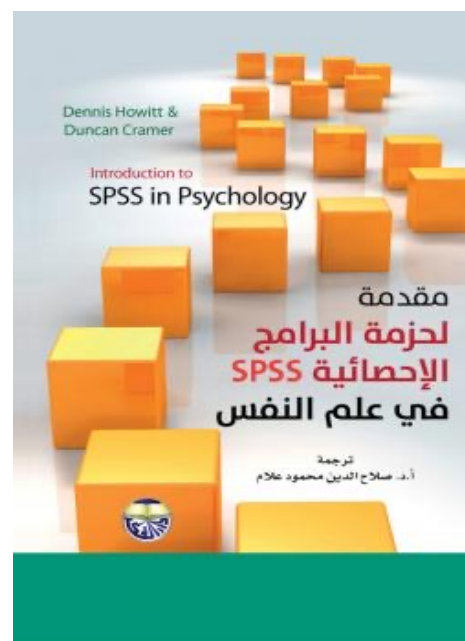
References

المراجع



References

المراجع



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المحاضرة الحادية عشرة لمادة تقنيات وأدوات البحث العلمي

كتابة البحث

Writing the research

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ تقنيات وأدوات البحث العلمي

saber.benaissa@univ-biskra.dz



القاعة 05



سنة أولى جذع مشترك



14:50



2025 -04 -28