

## الاختبارات الموضوعية

### تعريفها:

هي تلك الروائر ( وسيلة اختبارية في علم النفس والتربية) التي Objective Test لاختبارات الموضوعية لا تدع مجالاً للتأويل الشخصي بل يصل فيها أصحاب الحكم المستقلون إلى نتائج تتسم بالإجماع، وتتنقي الموضوعية عندما تقود الأحكام التي يصدرها المشرفون بفعل اختلاف مواقفهم أو تباين مشاعرهم إلى نتائج متباعدة فيما بينها كما تتوافر الموضوعية بفضل طريقة تنظيم الاختبار ونوعية مفرداته ومسائله بحيث يكون الاختبار النفسي خالياً من الحكم الذاتي فيما يتعلق بالقدرة والمهارة والمعرفة والسمة وغيره. الموثوقية: وتعني مدى صدق النتائج التي تم الحصول عليها مع مقدار موثوقيتها على نحو كاف، وذلك من خلال إجراء الاختبار على نفس العينة أكثر من مرة.

هي الأسئلة التي تكون إجاباتها صحيحة أو غير صحيحة، يميل هذا النوع من الاختبارات النفسية إلى أن يكون أفضل في اختبار مهارات التفكير ذو الترتيب المنخفض، مثل الذاكرة والفهم الأساسي وربما تطبيق الإجراءات العددية، أفضل استخدام هو التقييم النفسي ومع ذلك لا يزال هذا يوفر مجموعة كبيرة ومتنوعة .

### أنواع الاختبارات الموضوعية:

- اختبارات الاختيار من متعدد: حيث يتم اختيار الإجابة الصحيحة من بين مجموعة من الخيارات المتاحة.

-اختبارات التعبئة الفارغة: حيث يتم ملء الفراغات في الجمل أو العبارات باستخدام كلمات مناسبة.

- اختبارات التوافق: حيث يتم توفير عبارات متناظرة أو متشابهة ويجب على الطالب تحديد العلاقة

بينها.

- اختبارات الرسوم البيانية: حيث يتم تقديم رسم بياني أو شكل هندسي ويجب على الطالب التعرف على النمط أو العلاقة الموجودة.

- اختبارات التسلسل: حيث يتم تقديم سلسلة من الأرقام أو الأشكال ويجب على الطالب تحديد النمط أو التسلسل الذي تتبعه.

- اختبارات الرياضيات: حيث يتم تقديم مجموعة من المسائل الرياضية ويجب على الطالب حساب الإجابة الصحيحة.

**اختبارات الذكاء:**

اختبارات الذكاء هي أحد الاختبارات النفسية الأكثر شيوعًا واستخدامًا بين الأفراد، ويعد اختبار الذكاء مقياس لمجموعة من القدرات المعرفية للفرد، ويعطي علامة بمثابة مقياس لقدرات الفرد وإمكاناته الفكرية

أنواع اختبارات الذكاء

**أنواع اختبارات الذكاء الأكثر شيوعًا:**

- نظام التقييم المعرفي

- مجموعة تقييم كوفمان (Kaufman) للأطفال

- مقياس ذكاء ستانفورد بينيه (Stanford-Binet)

- اختبار الذكاء غير الكلامي العالمي

- مقياس ذكاء وكسلر (Wechsler) للكبار، ومقياس ذكاء وكسلر للأطفال

- اختبارات وود كوك جونسون (Woodcock-Johnson) للقدرات المعرفية.

- مقاييس القدرة التفاضلي

## -اختبار بيبودي للإنجاز الفردي

### مقياس ذكاء ستانفورد بينيه

كان أول اختبار لوصف مصطلح حاصل الذكاء، وذلك عن طريق حساب نسبة العمر العقلي للشخص مقسومًا على العمر الزمني له ومضروباً في الرقم 100

يتم حساب الدرجات المركبة من خلال مقارنة نتيجة الشخص بالعشرات من أقرانه في نفس العمر الزمني من عينة سكانية معيارية، ويعد الإصدار الحالي من هذا المقياس هو اختبار للذكاء والإدراك، وتمت معاييرته على الأفراد من 2 - 85 عامًا وأكبر يتضمن الإصدار الحالي خمسة عوامل، وهي

-التفكير المرن

-المعرفة

-التفكير الكمي

-المعالجة البصرية المكانية

-الذاكرة العاملة

يتضمن كل عامل عدة اختبارات فرعية منفصلة تم تجميعها في واحد من مجالين إحداهما المهارات اللغوية والآخر المهام التي لا تعتمد على اللغة بشكل كبير. وتوفر هذه العوامل الخمسة مقياسًا تنبئيًا لعدة أشياء، مثل:

-الإنجاز في المدرسة

## -المعرفة المكتسبة

-قدرات التفكير والاستدلال لمهام جديدة مختلفة عن المعرفة المكتسبة

تم تضمين فئات سكانية معينة أثناء عملية معايرة الاختبار، بما في ذلك: الموهوبين فكرياً، وذوي الإعاقة الذهنية، وذوي صعوبات التعلم، والأفراد المصابين بالتوحد

### نتائج اختبارات الذكاء:

يمكن أن يكون لنتيجة اختبار الذكاء المتعارف (IQ test) عليه تأثير على مجالات مختلفة من حياة الشخص بما في ذلك المدرسة والعمل، وغالبًا ما ترتبط الدرجات العالية بأداء أفضل في المدرسة، بينما قد ترتبط الدرجات المنخفضة جدًا ببعض أشكال الإعاقة الذهنية.

فيما يأتي تحليل تقريبي لدرجات الذكاء المختلفة، ولكن تفسير هذه النتيجة قد يختلف بشكل بسيط من اختبار لآخر ويجدر الإشارة إلى أن كل اختبار له نتائجه المختلفة لكنها تصب في ذات النتيجة.

### نتيجة الاختبار

الوصف لنتيجة الاختبار

130 وأكثر متفوق جدًا

129 - 120 متفوق

119 - 110 متوسط إلى مرتفع

109 - 90 متوسط

89 - 80 منخفض إلى متوسط

79 - 70 على الحدّ

### تفسير نتائج اختبارات الذكاء:

لكي نفهم ماذا تعنيه نتيجة نتائج اختبارات الذكاء، يجب أن نعرف كيف يتم حساب هذه العلامة، فالعديد من اختبارات الذكاء يتم توحيدها ويتم حساب النتيجة عن طريق مقارنة أداء الفرد الذي أدى الاختبار بمعايير الفئة العمرية لهذا الشخص.

وعلى الرغم من أن الكثير من اختبارات الذكاء تستخدم طرقًا متشابهة لاحتساب العلامة، إلا أن كل نوع من اختبارات الذكاء مختلف وكذلك طرق تسجيل العلامة فيها، لذا فالشخص ذاته قد يحصل على علامات مختلفة في اختبارات مختلفة