

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المحاضرة السابعة لمادة تقنيات وأدوات البحث العلمي

أدوات جمع البيانات: الاختبار

Data collection tools: Test

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ تقنيات وأدوات البحث العلمي

saber.benaissa@univ-biskra.dz



القاعة 05



سنة أولى جذع مشترك



14:10



2025 -03 -17

تفكير ناقد



ماهي الأغراض التي تستخدم فيها الاختبارات؟

ماهي الشروط / الأسس العلمية للاختبار؟

فيما تتمثل أهم خطوات بناء وتقنين الاختبار؟

حسب رأيك فيما تتمثل مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات؟

تعريف الاختبار



"هو الأداة المناسبة لرصد **المعرفة** العلمية، سواء أكان ذا بيانات كمية أو نوعية، أو بمعنى آخر سواء أكان مغلقاً أو مفتوح الإجابة" (القحطاني وآخرون،

2021، ص41).



”

هو أداة تستخدم لقياس القدرات
المعرفية والأداء والجانب المهاري.

“

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ تقنيات وطرائق البحث العلمي

الأغراض التي تستخدم فيها الاختبارات

1 **المسح:** جمع المعلومات والبيانات عن واقع معين.

2 **التنبؤ:** معرفة مدى ما يمكن أن يحدث من تغير على ظاهرة أو سلوك ما.

3 **التشخيص:** تحديد نواحي القوة والضعف في مجال ما.

4 **العلاج:** تقديم العلاج لحل مشكلة ما

5 **التصنيف:** تصنيف الأفراد والجماعات إلى مستويات أو أفواج.

أنواع الاختبارات



أنواع الاختبارات

1 ظروف التطبيق: فردية، جماعية.

2 التعليمات وطريقة الاستجابة: شفوية، مكتوبة.

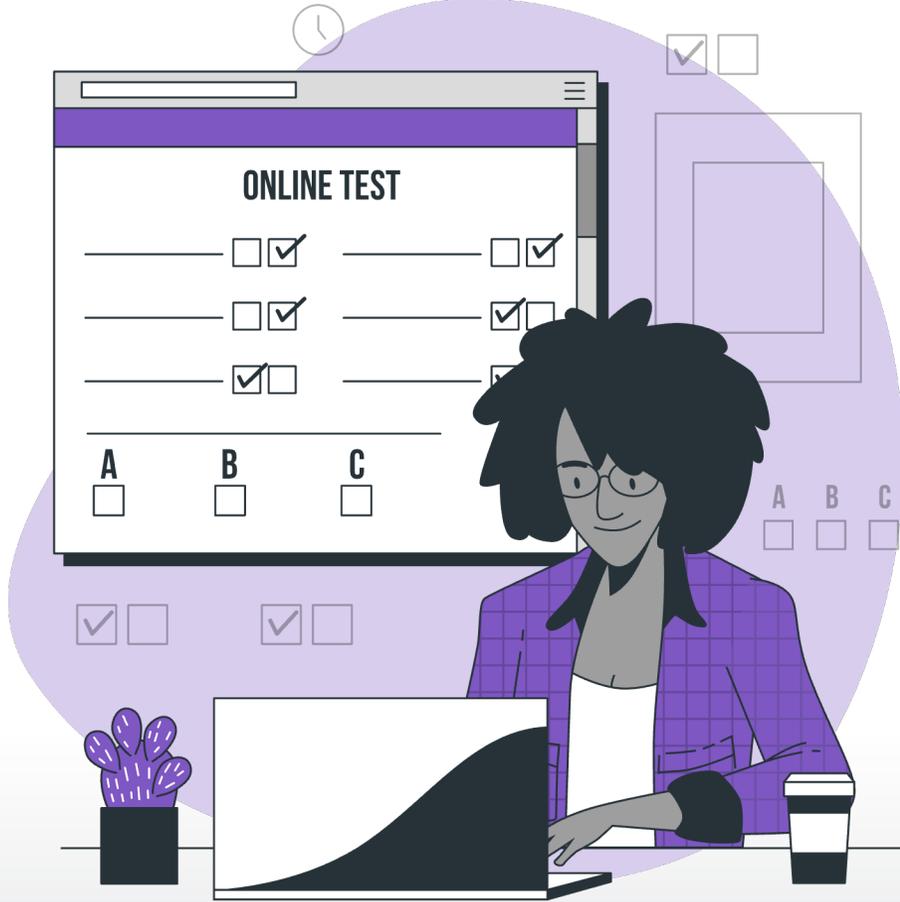
3 الشيء المقاس: اختبارات الذكاء، الاستعداد، التحصيل، الشخصية، الميول.

4 الصياغة وشكل الفقرات: موضوعية، ومقالية.

5 طريقة تفسير النتائج: محكية المرجع، ومعيارية المرجع.

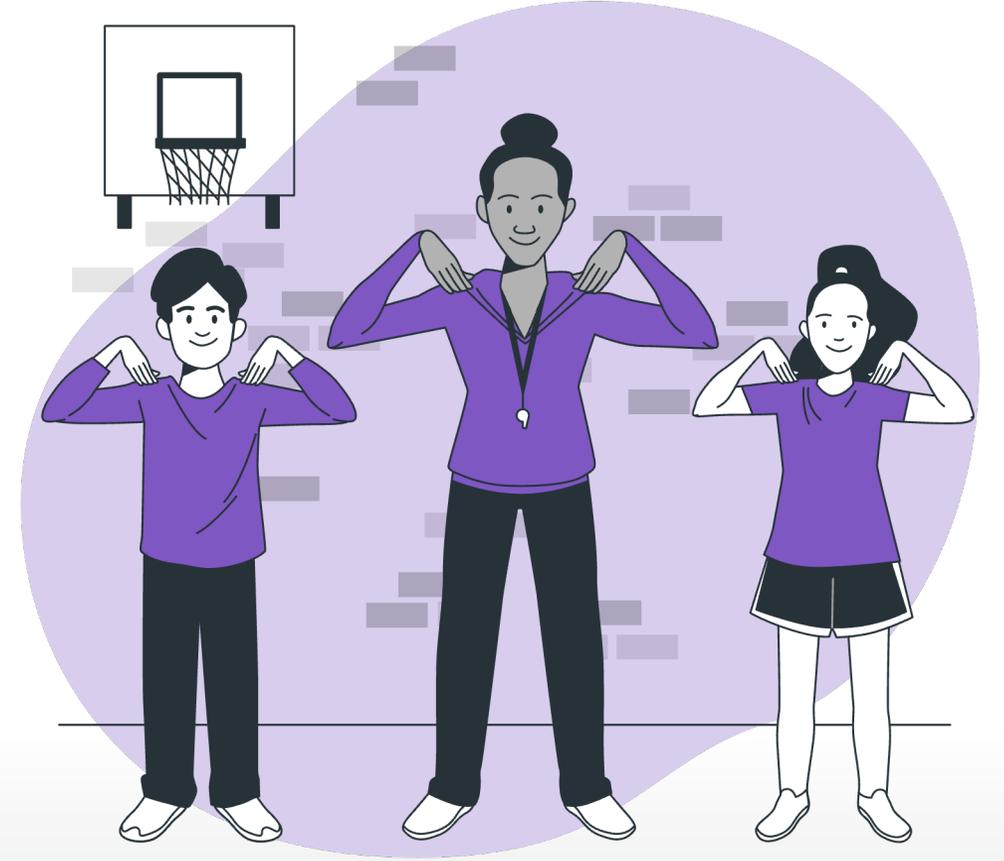
الاختبارات المقننة

هي الاختبارات التي يضعها خبراء ومختصين في القياس والتقويم، وهي أنواع منها: اختبارات القدرات (عامة، مركبة، خاصة)، اختبارات التحصيل (التنبؤ والمرتبطة بنشاط معين)، اختبارات الميول والشخصية والاتجاه.



الاختبارات التي يضعها المربي الرياضي

وهي اختبارات يقوم بوضعها مدرس التربية البدنية والرياضية أو المدرب الرياضي، لغرض استخدامها في تحقيق الأهداف التي ينشدها.



الأسباب التي تدفعنا لوضع اختبارات جديدة نجد

- 01 أن الاختبارات المقننة غير مناسبة للاستخدام في البيئة المحلية.
- 02 لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الأفراد.
- 03 أن استخدام الاختبارات القديمة، يعطي نتائج غير دقيقة.
- 04 تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي صممت لها.
- 05 الافتقار إلى نماذج من الاختبارات الخاصة، مما يتطلب بناء اختبارات جديدة.

خطوات بناء وتقنين الاختبار



01 تحديد الهدف من الاختبار

02 إعداد الصورة الأولية للاختبار

03 عرض الاختبار على المختصين

04 التجربة الاستطلاعية للاختبار

05 التحليل الاحصائي

06 إعداد الصورة النهائية للاختبار

07 استخراج الخصائص السيكومترية للاختبار

08 تطبيق الاختبار واشتقاق المعايير

الشروط/ الأسس العلمية (السيكومترية) للاختبار

الواقعية

مدى دقة تمثيل الواقع،
الاقتصاد، القابلية للتطبيق

التمييز

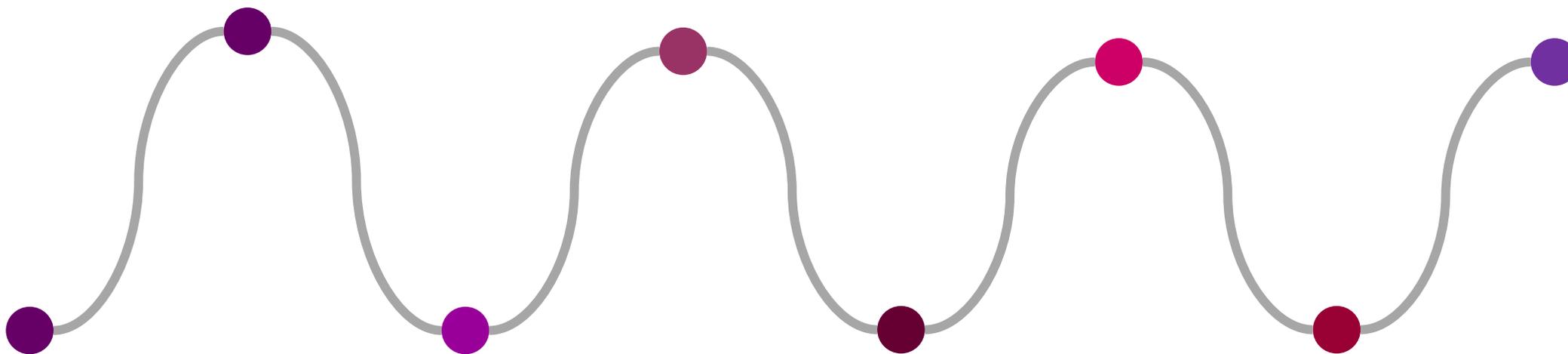
أن يبرز الفروق بين الأفراد ويميز
بين المتفوقين والضعاف

الموضوعية

ويقصد بها أن النتائج لا
تتأثر بذاتية المصحح

الصدق

ويقصد به أن يقيس
الاختبار ما وضع لأجله



السهولة

من حيث التطبيق
والتصحيح واستخلاص النتائج

شروط الإجراء

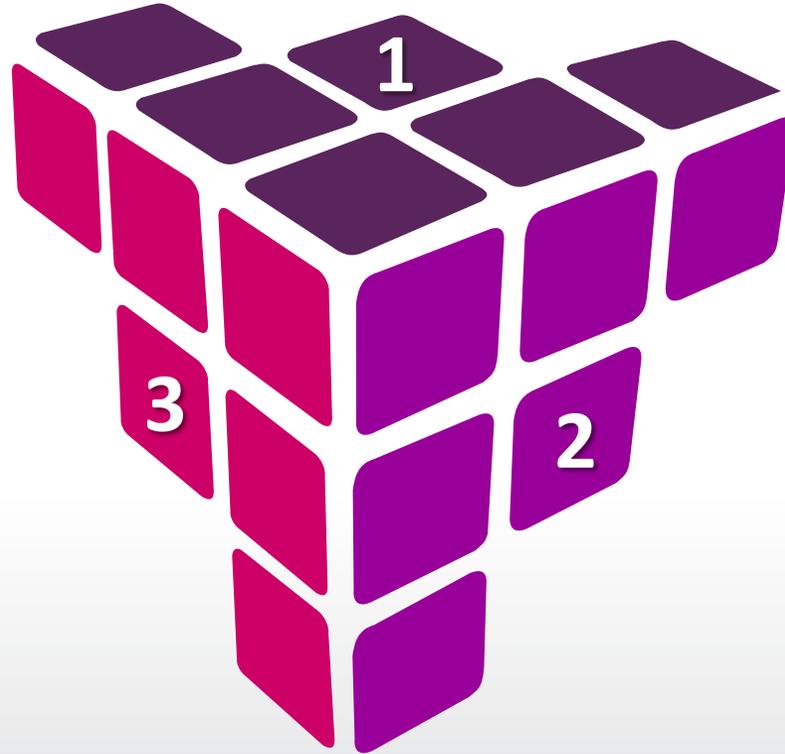
يمكن تطبيقه بسهولة بدون
اختلاف بين المشرفين

الثبات

ويقصد به أن يعطي نتائج
مقاربة إذا طبقت أكثر من مرة

مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات

مرحلة ما قبل
تطبيق الاختبارات



مرحلة ما بعد
التطبيق

مرحلة تطبيق
الاختبارات

أصدرت الجمعية الأمريكية لعلم النفس دليلين حول معايير الاختبارات التربوية والنفسية، والمعايير الأخلاقية للمشتغلين بعلم النفس، لتقديم إرشادات حول تفسير الدرجات، السرية، استخدام الاختبارات، والتحقق من صدقها وانتقاء الأفراد.

أخلاقيات استخدام الاختبارات



مزایا و عیوب الاختبار



مزايا الاختبار

01 كلما كانت المعاملات (الصدق، الثبات، الموضوعية) عالية أدت إلى الوثوق في النتائج التي يتم التوصل إليها

02 تتميز بأن لها معايير ومستويات لمختلف المراحل العمرية مما يسهل علينا عملية التقويم

03 يمتاز الاختبار بدقة تعليماته حول كيفية تطبيقه، حيث يكون موحدًا لجميع المفحوصين

04 تمتاز الاختبارات بأنها تفيد في حصر وتقييم البرامج ومتابعة حسن سير العمل

05 يمكن أن يقدم لنا الاختبار معلومات فردية عن العينة المفحوصة

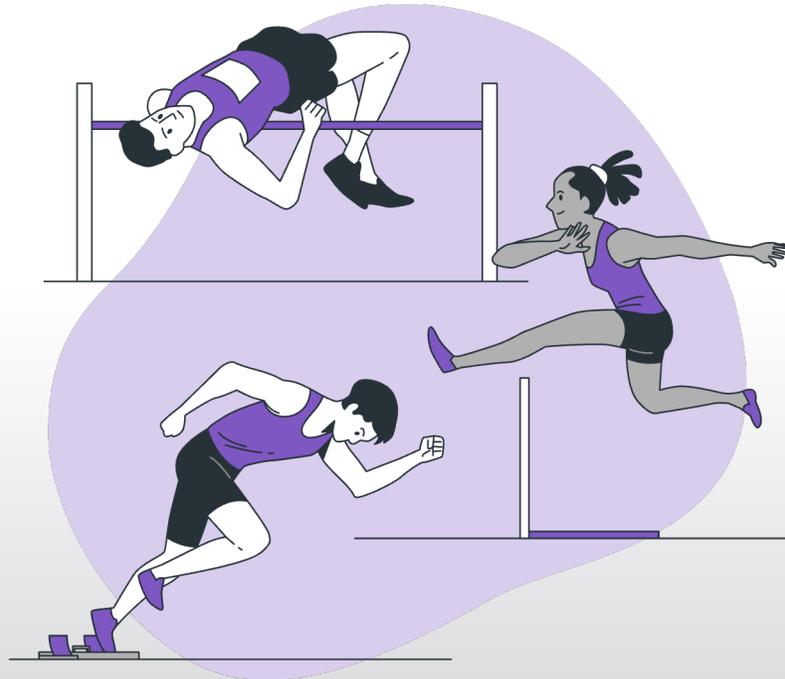


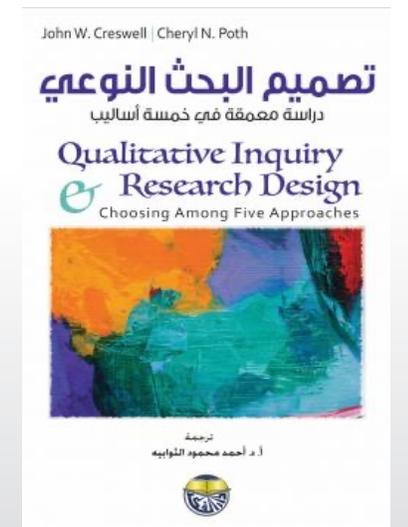
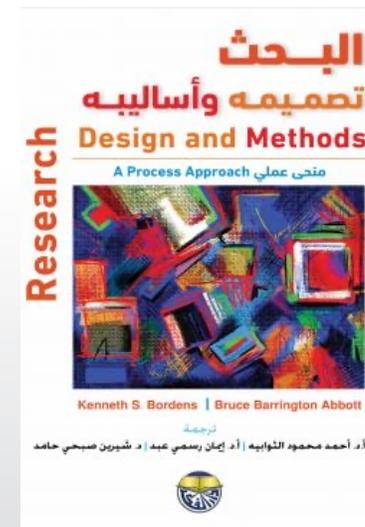
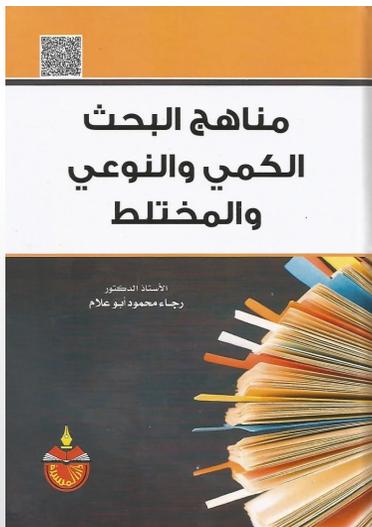
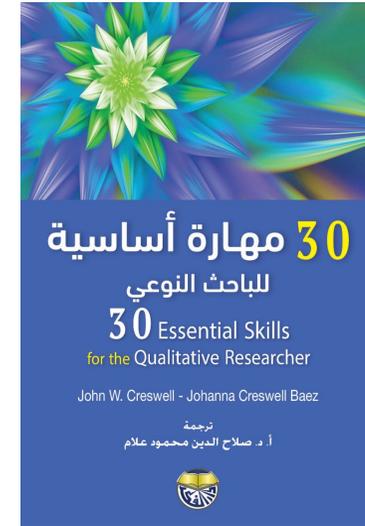
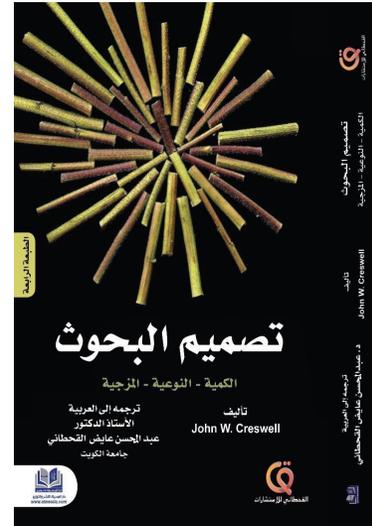
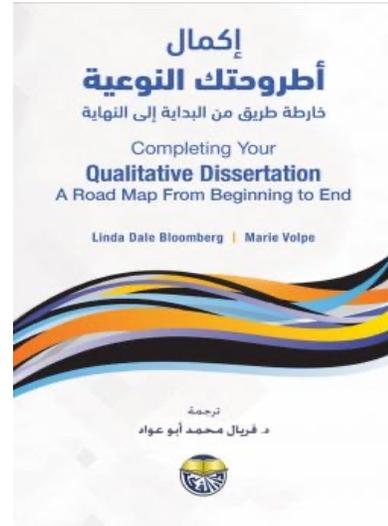
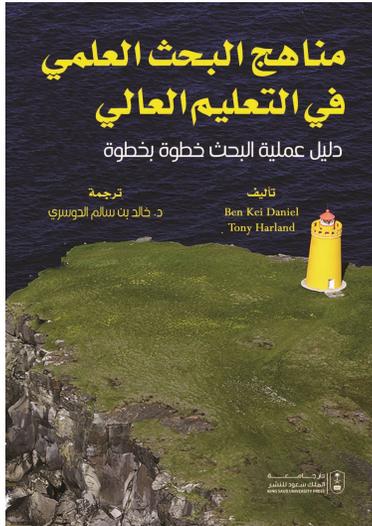
عيوب الاختبار

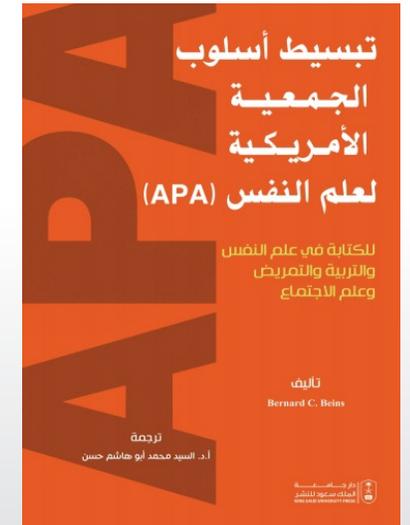
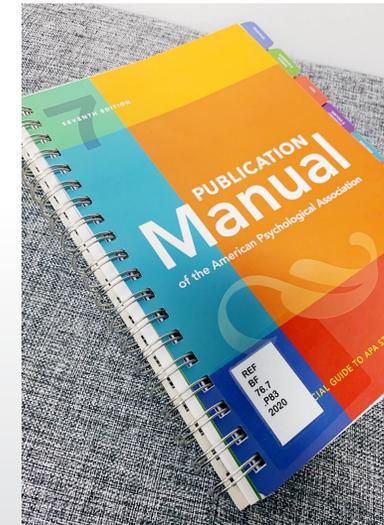
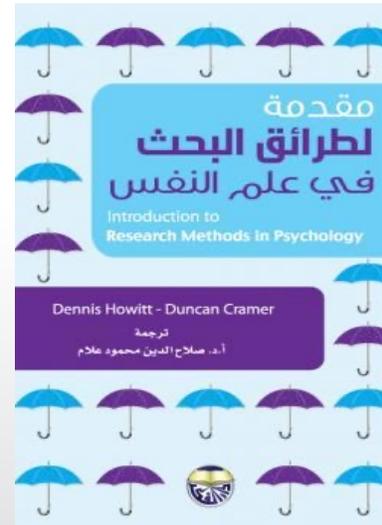
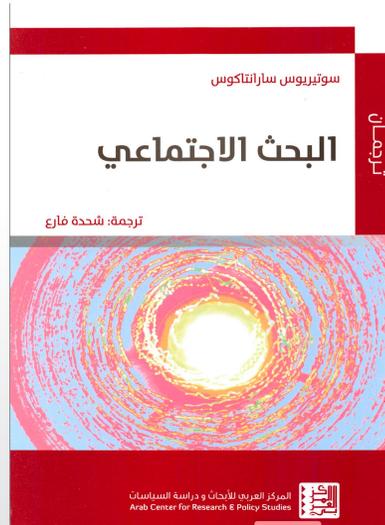
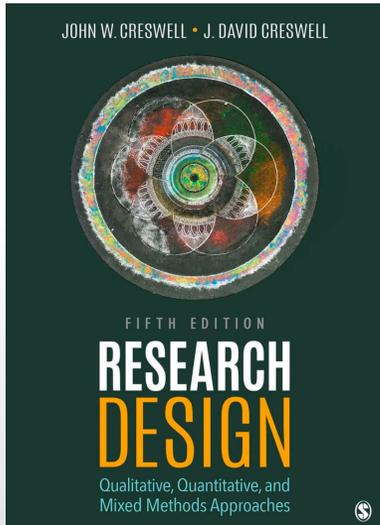
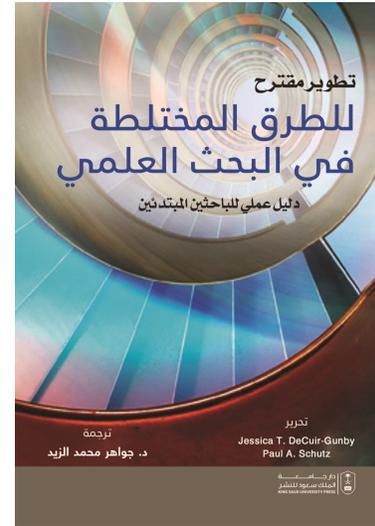
01 بعض الاختبارات تستغرق وقتًا طويلًا في تطبيقها، مما يدخل الملل والتعب على المفحوصين

02 في بعض الأحيان تكون الأسس العلمية للاختبارات ضعيفة، مما يؤدي إلى عدم الثقة في النتائج المتحصل عليها

03 يجب أن يكون المطبق للاختبار على علم ودراية باستخدامه حتى لا يؤثر هذا سلبًا على تطبيقه

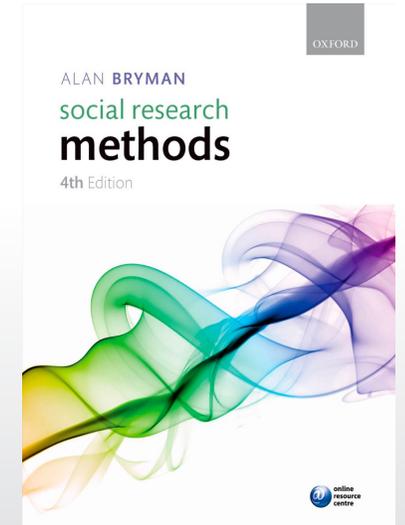
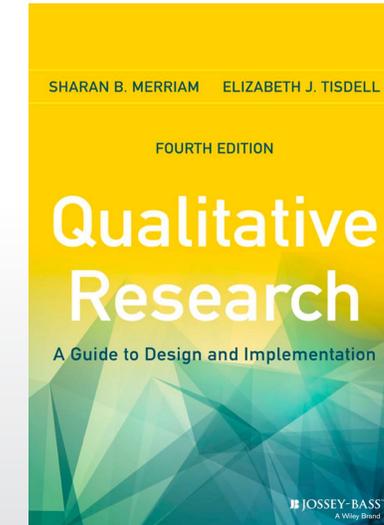
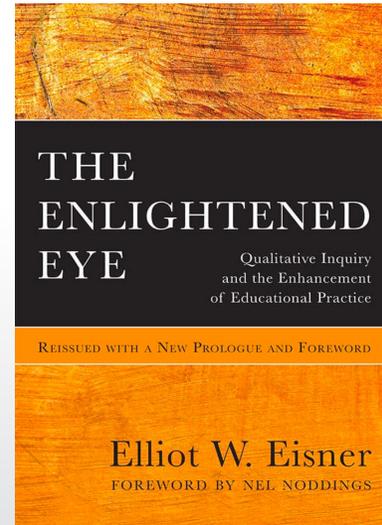
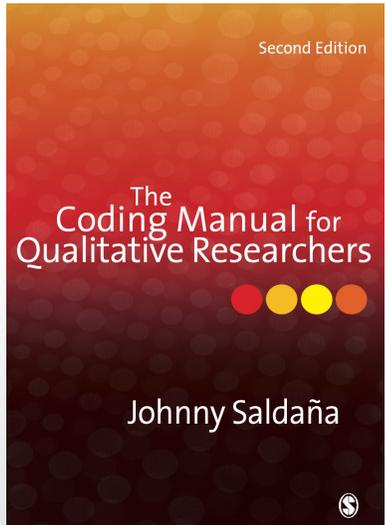
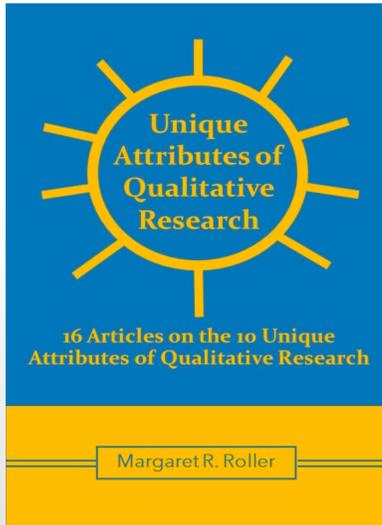
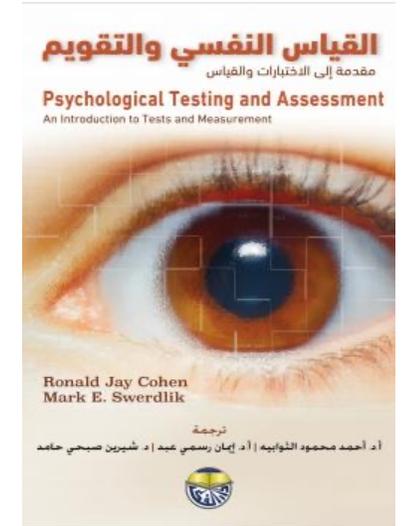
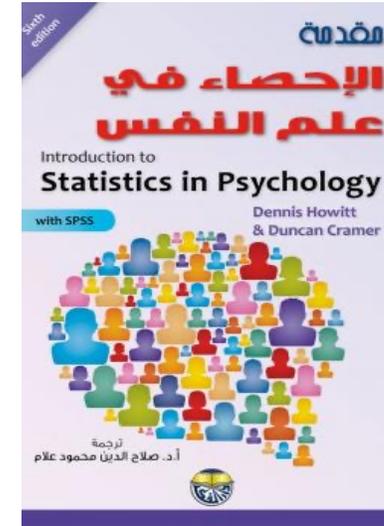
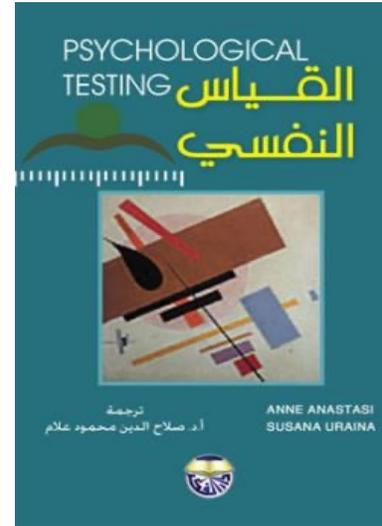
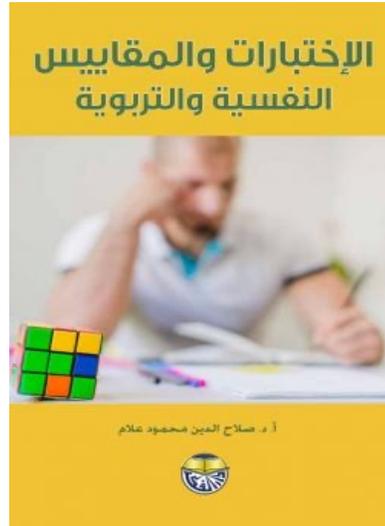
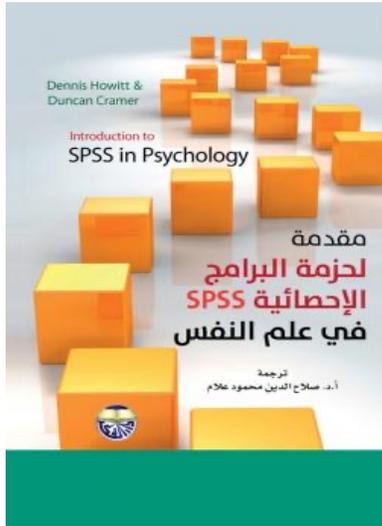






References

المراجع



جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المحاضرة السابعة لمادة تقنيات وأدوات البحث العلمي

أدوات جمع البيانات: الاختبار

Data collection tools: Test

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ تقنيات وأدوات البحث العلمي

saber.benaissa@univ-biskra.dz



القاعة 05



سنة أولى جذع مشترك



14:10



2025 -03 -17