

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المحاضرة الثالثة لمادة تقنيات وأدوات البحث العلمي

الدراسات السابقة

Previous studies

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ تقنيات وأدوات البحث العلمي

saber.benaissa@univ-biskra.dz



القاعة 05



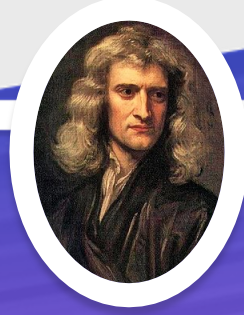
سنة أولى جذع مشترك



14:50



2025 -02 -16



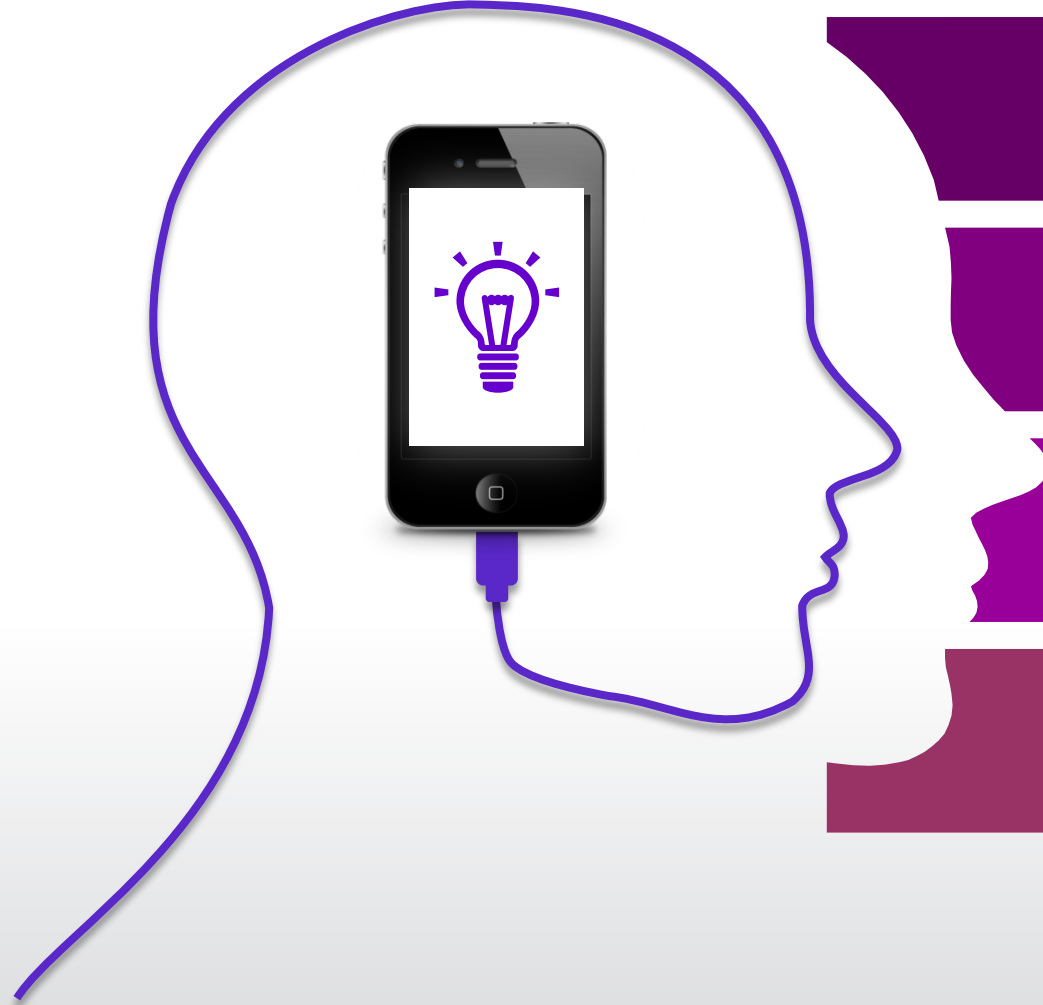
"إذا كانت رؤيتي أبعد من الآخرين فذلك لأنني أقف على أكتاف

العمالقة"

- إسحاق نيوتن



يتوقع من الطالب في نهاية المحاضرة



أن يتمكن من صياغة تعريف للدراسات السابقة

أن يصبح قادراً على قراءة الدراسات السابقة بشكل جيد

أن يحسن استعراض الدراسات السابقة

أن يتمكن من سرد الدراسات السابقة بطريقة مشوقة

تعريف الدراسات السابقة



"هي البحوث والدراسات العلمية التي سبق وأن اجراها باحثون آخرون في مثل هذا الموضوع أو الموضوعات القريبة والمثابته له" (عباس وشهاب، 2019، ص.101).



”

كل الأعمال التي أنجزت من قبل حول

جزء أو الموضوع الذي يشغل بالنا

“

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ تقنيات وطرائق البحث العلمي

لماذا نراجع الدراسات السابقة؟

تُعتبر مراجعة الإنتاج الفكري في نظر هارت Hart مهمة
للاعتبارات التالية: بدون مراجعة الإنتاج الفكري لن يكون لديك
فهم لموضوعك، ولا **إحاطة** بما كُتب فيه، ولا **كيف** تمت
دراسته، ولا **قضايا**ه الرئيسية. ويرى هارت " أن عملية المراجعة
جزء من **نموك الأكاديمي** وخطوة على طريق **تكوينك كخبير**
في المجال" (بيل، 2016، ص.105).



لماذا نراجع الدراسات السابقة؟



لكي يجد الباحث **مكانا لائقا** ومناسبا لبحثه، **ولكيلا**

يجد نفسه **يكرر** ما سبق أن بُحِثَ فيه من قبل الذين

سبقوه في مجال وميدان تخصصه أو اهتماماته

(عقيل، د ت، ص.192).

أغراض الدراسات السابقة

Purposes of previous studies



أغراض الدراسات السابقة

- 01 • مصدراً زائراً لاختيار وانتقاء مباحث وعناوين دراسات تستحق التقصي.
- 02 • تقدم رؤى يستطيع من خلالها الباحث أن يضبط إشكاليته بشكل دقيق، ويصيغ تساؤلات بشكل وجيه.
- 03 • توفر العديد من الإجابات المؤقتة على تساؤلات الباحث، فتعينه بذلك على صياغة فروضه.
- 04 • يعتمد الباحثون المهرة على الدراسات السابقة في بناء الإجراءات المنهجية الخاصة بدراساتهم.
- 05 • إن قراءة الباحث ومناقشته وتفسيره لنتائج دراسته لا يمكن بأي حال أن يكون معزولاً عما جاءت به الدراسات السابقة.
- 06 • تعرفك بشخصيات باحثين لم تكن على معرفة بأعمالهم.

مسارات مساعدة للحصول على الدراسات السابقة

Helpful tracks for obtaining previous studies



بهاية الباحثين Research Gate

تتيح للباحث إضافة منتجاته العلمية (ورقة علمية، عروض، كتب، مشاريع... إلخ)، ويتيح كذلك فرصة مناقشة الباحثين الآخرين عن طريق طرح الأسئلة أو الإجابة عن أسئلة الآخرين. ويتيح الموقع للباحثين عمل شراكات بحثية مع خبراء من أنحاء العالم، ويقدم جزءًا من فرص العمل الدولية للباحثين، فضلًا عن ذلك يوفر خاصية إتاحة الأوراق العلمية ذات العلاقة بتخصص الباحث واهتمامه (خليل، 2022).



الباحث العلمي Google Scholar

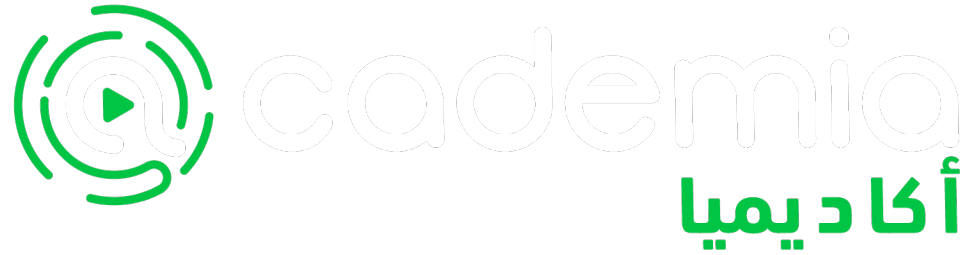


هو محرك بحث تتوفر فيه مؤلفات علمية (كتب، بحوث)، بواسطته يمكن الوصول إلى البحوث والمقالات المرتبطة بموضوعك البحثي، إضافة إلى كونه يتيح فرصة لعمل صفحة خاصة بالباحث يضيف إليها منتجاته العلمية، ويمكن عن طريقه تلقي إشعارات عن طريق الإيميل بالموضوعات البحثية التي يهتم بها (خليل، 2022).

عبارة عن قاعدة بيانات تحوي مراجع علمية، ومجلات
ذات معامل تأثير مرتفع. وتقسم المجلات العلمية
المدرجة إلى أربعة مستويات هي: Q1, Q2, Q3, Q4.
(خليل، 2022).



Scopus



يوفر صفحة خاصة لكل باحث يدرج فيها منتجاته العلمية؛ مما يتيح للباحثين تبادل الخبرات والاطلاع على أحدث البحوث، إضافة إلى كونه يزود الباحثين بتنبيهات عن المقالات ذات العلاقة باهتماماته الحثية (خليل، 2022).

المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP

وهي عبارة عن منصة إلكترونية للمجلات العلمية الوطنية من إشراف مركز البحث في الاعلام العلمي والتقني (CERIST) تهدف إلى تمكين الباحثين والراغبين في نشر أبحاثهم ومقالاتهم العلمية مع اختيار المجلة العلمية المناسبة لاهتماماتهم العلمية البحثية (غزال، بورحلي، 2018، كما ورد في سدوس، بن السبتي، 2020).



شروط اختيار الدراسات السابقة

Conditions for selecting previous studies



شروط اختيار الدراسات السابقة

لكي نختار أي دراسة يجب أن يتوفر فيها:

- 01 أولوية المصدر
- 02 موثوقية المصدر
- 03 الارتباطية (الهدف من الدراسة)
- 04 الحداثة

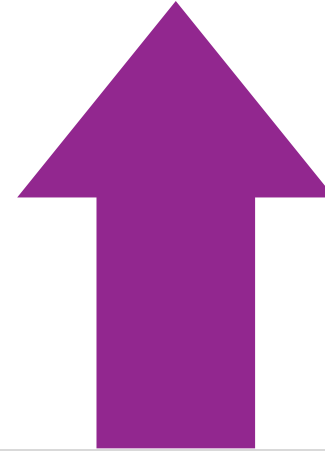


كم يُراجع من الدراسات السابقة؟

عند العودة إلى الدراسات السابقة: إما كم هائل من الدراسات السابقة، أو لا يوجد دراسات سابقة.

أن يجري مسحًا عامًا. ثم يفاضل بين ما تحصل عليه من دراسات من حيث: قربها من بحثه، قربها أو بعدها من المجال المكاني لمشكلة بحثه.

في الحال الأول:



في الحال الثاني:

إما أن يختار مشكلة غيرها، وإما أن يجري البحث بدون دراسات سابقة، ولا يعتبر ذلك عيبًا لأن كل الدراسات

البحثية تبدأ هكذا (العمار، 2015، ص.73).

كيف أقرأ الدراسات السابقة؟

How do I read previous studies?



كيف أقرأ الدراسات السابقة؟



أشارت رايدلي (كما ورد في الباحث الجديد، 2022) أنه لقراءة

ناقدة وفعالة للدراسات السابقة، هناك تقنية سميتها: بتقنية القراءة

الفعالة، SQ3R، فصلت رايدلي أنه هناك أربع خطوات لقراءة

فعالة Survey. Question. Read. Recall. And review

المعاينة السريعة (S) Survey

عائن النصوص لمعرفة **الفكرة العامة** للمحتوى.

الهدف من هذه النظرة السريعة هي تحديد إن كان

هذا الكتاب أو المقال له علاقة ببحثك وهل يستحق

القراءة العميقة.

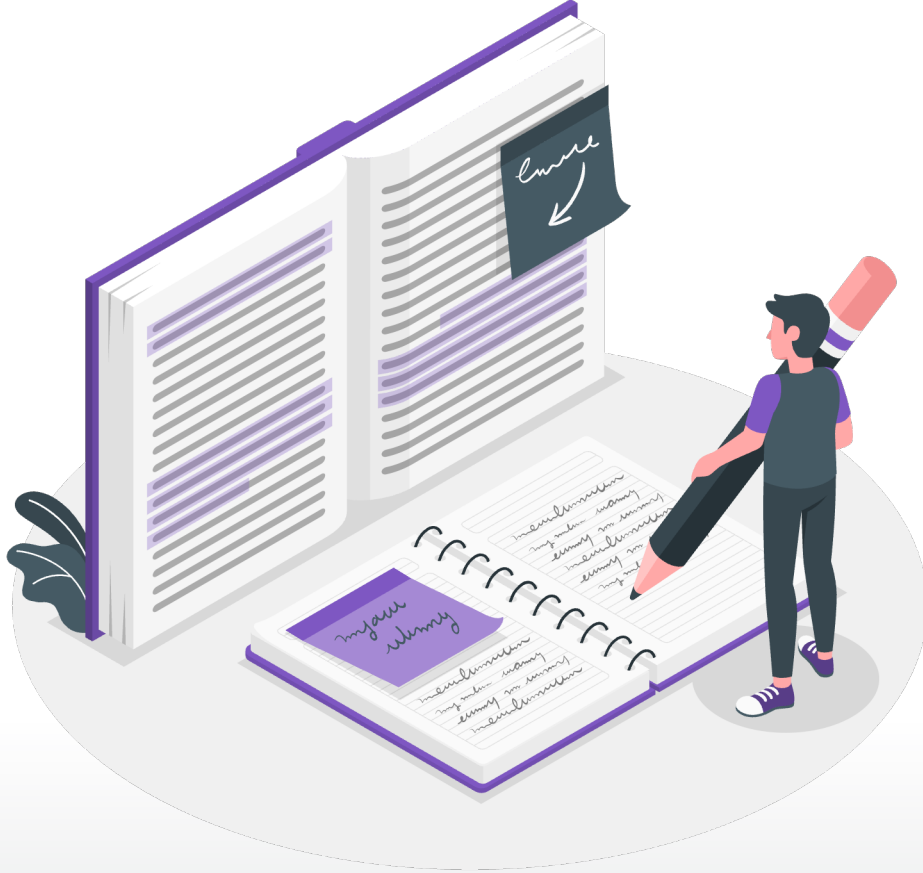


الأسئلة (Q) Question

عندما تجد أن المحتوى متعلق ببحثك ويحتاج لقراءة عميقة فحضر نفسك له أولاً بطرح بعض الأسئلة. فكر ما الذي تعرفه حالياً عن هذا الموضوع وما الذي تبحث عن معرفته؟ ما المعلومات التي يجب أن يخبرك بها هذا المحتوى؟ ما الإجابات التي سيعطيك إياها؟



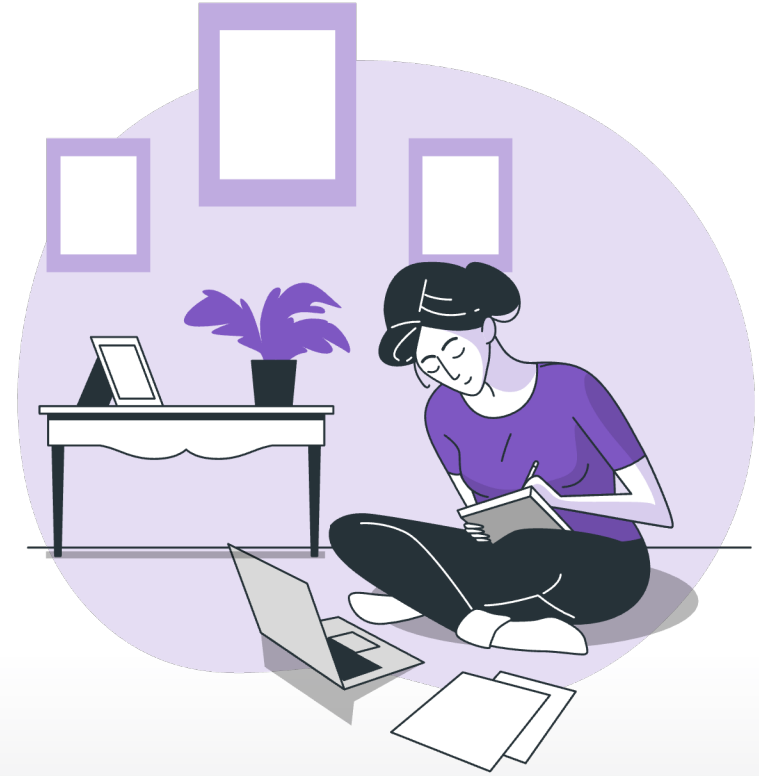
القراءة وكتابة الملاحظات (R1)



أثناء القراءة اصنع روابط لما تقرأه حالياً بما قرأته سابقاً
وبمعرفتك وخبراتك. هذه المرحلة تتضمن أخذ
الملاحظات وكتابتها. صناعة الخرائط الذهنية مفيدة في
هذه المرحلة لأجل ربط المعلومات ببعضها.

التذكر والمراجعة (2&3R) Recall. And review

بعد كل مقطع، أو صفحة أو فصل مما تقرأه راجع وتذكر
قراءتك بواسطة كتابة **جملة واحدة** هي تلخيص لما
فهمته من المقطع أو الفصل المقروء. وهذه الطريقة
تثبت المعلومات المقروءة وتسهل تذكرها فيما بعد.



استراتيجيات لأخذ الملاحظات أثناء القراءة

Strategies for taking notes while reading



أقلام التمييز



معلومات عامة، معلومات مهمة، هدف

وأسئلة البحث، منهج البحث، نتائج البحث،

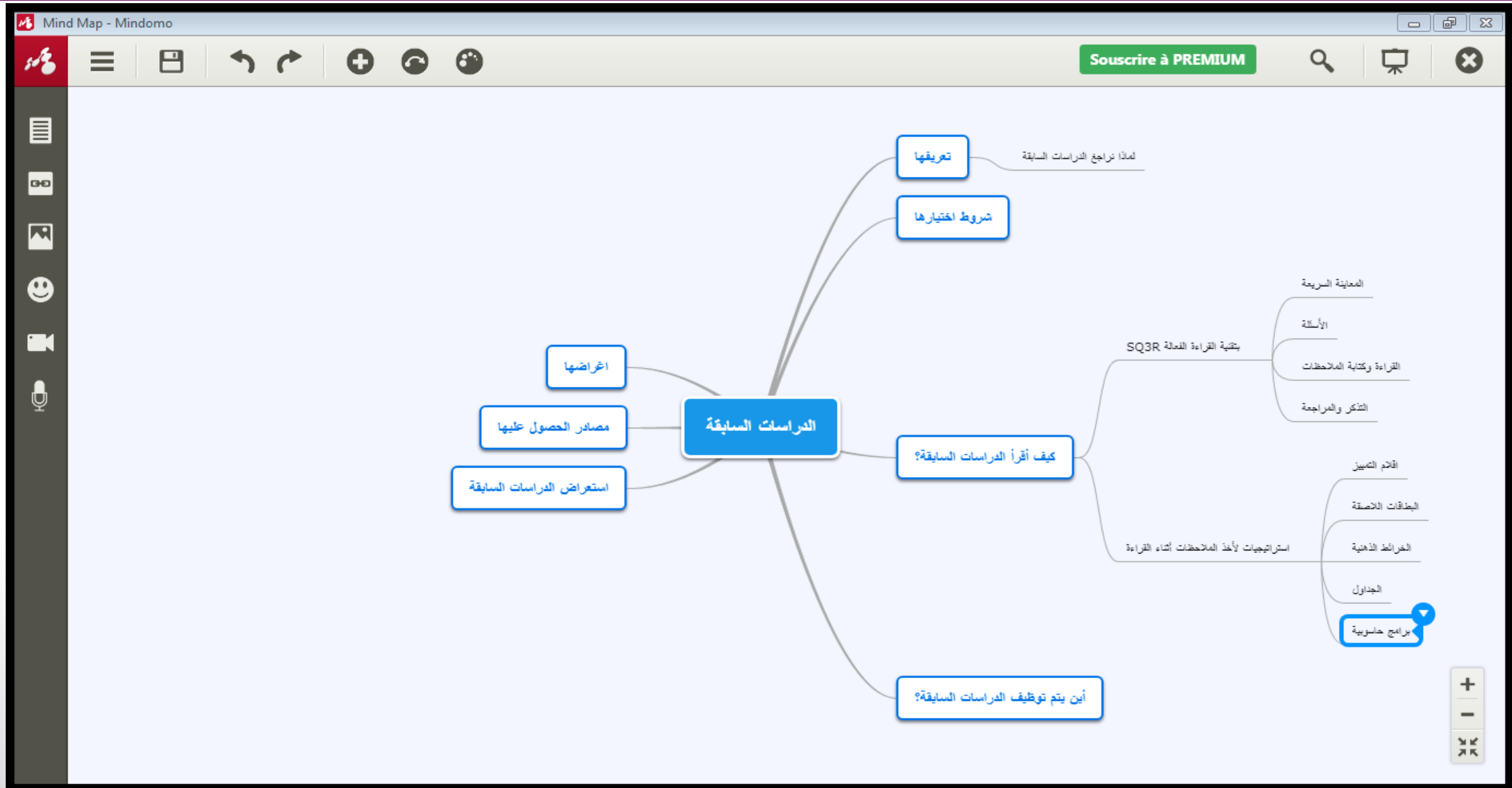
عبارات مميزة وعامة يمكن استخدامها

لأي باحث.

البطاقات اللاصقة



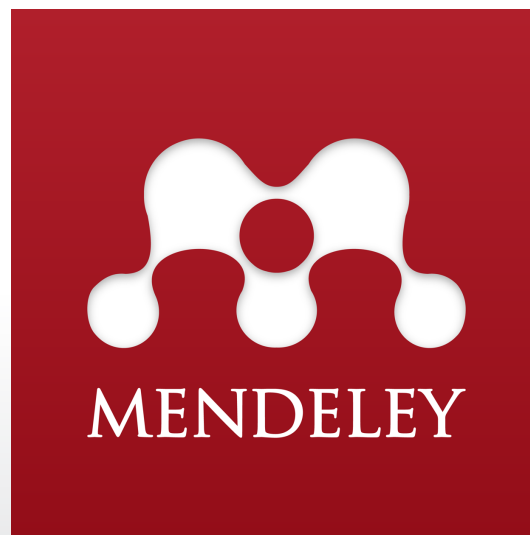
الخرائط الذهنية



الدراسات المرتبطة بالرضا الوظيفي			
دكتوراه	منتوري - قسنطينة	مسعود بورغدة محمد (2008)	الباحث
الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم.			عنوانها
- التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية. - دراسة العلاقة بين الرضا الوظيفي وأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية.			هدف الدراسة
المنهج الوصفي			منهج الدراسة
شملت عينة الدراسة 115 أستاذ تربية بدنية ورياضية.			عينة الدراسة
الاستبيان: الأول للرضا الوظيفي والثاني لتقييم الأداء.			أداة الدراسة
- تدني درجة الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وامتلاكهم لمستوى متوسط في الكفايات اللازمة لأداء واجبهم التدريسي. - يعتبر الأداء أقوى متغير يؤثر في الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.			أهم النتائج



LOGO.ADAM96.COM



استعراض الدراسات السابقة
حسب (Patter 2017)

Review of previous studies



استعراض الدراسات السابقة

هذه المشكلة سمّتها Patter (2017, كما ورد في العدساني, 2022) *قائمة الغسيل*, حيث كتبت على مدونتها مقالاً بعنوان: تجنب مراجعة الأدبيات الخاصة بقائمة الغسيل. تقول Patter "هذه هي مشكلة قائمة الغسيل, فمن خلال تركيز الباحث على المؤلفين بدلاً من القضية الجوهرية قيد المناقشة, ينتهي به الأمر بكتابة قائمة ومحاولة تجميع الأشياء معا. فهو يكتب فقرات لا تعتبر فقرات في الحقيقة ولكنها مجموعات من الجمل غير المترابطة". ثم قدمت لنا Patter جملة من الحلول منها "أنه على الباحث لتجاوز مشكلة قائمة الغسيل, أن يكتب مناقشة/ حوار مدعوم بالأدلة من عمل الآخرين وليس تقديم ملخصات لعمل الآخرين".

 يجب على الباحث أن يركز على الفكرة نفسها وليس على كاتبها وذلك من خلال كتابة الدراسات السابقة كتابة سردية نقدية. وذلك من خلال أننا نبدأ بالفكرة الرئيسية, نذكر مثال أو سبب, ندعم المثال أو السبب بالدليل, من عمل الآخرين والدراسات السابقة, ثم يأتي الربط بين الفقرات.

طريقة P.E.E.L في كتابة الدراسات السابقة حسب العدساني (2023)



النقطة (P) Point



في البداية، حدد بوضوح **نقطتك أو حجتك الرئيسية**. وهذا بمثابة **الفكرة التوجيهية** للفقرة بأكملها. اجعلها موجزة ومركزة، مما يضمن أن القراء يفهمون الرسالة المركزية التي تهدف إلى نقلها.

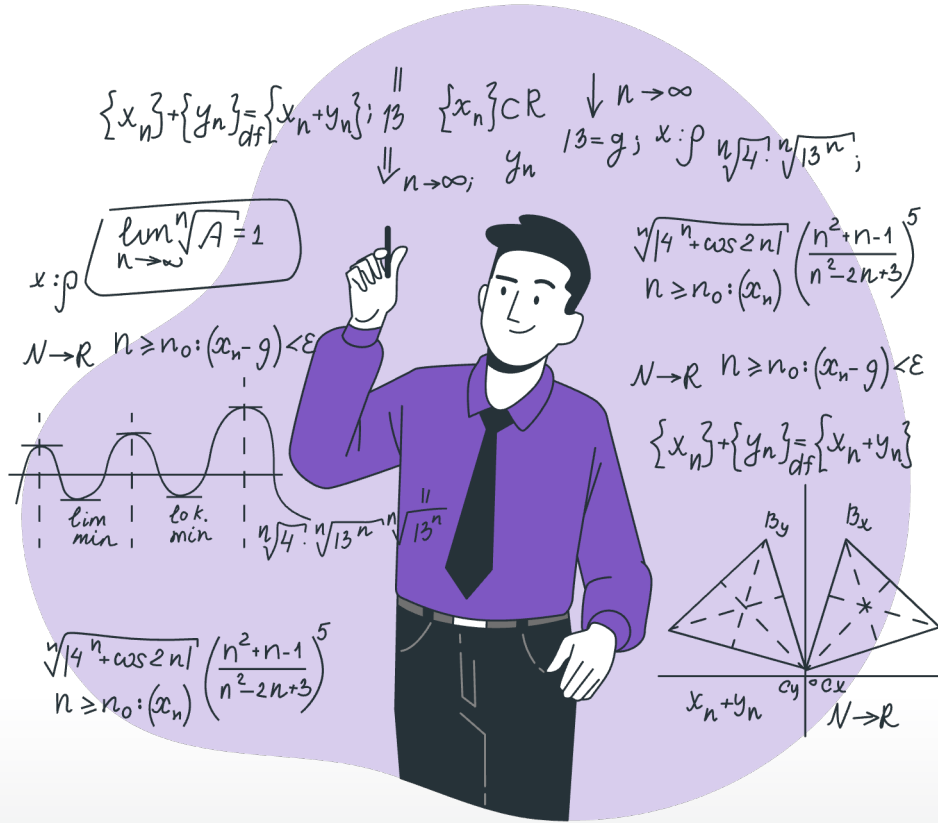
الدليل (E) Evidence

بمجرد عرض وجهة نظرك، حان الوقت لتقديم الأدلة التي تدعمها. هذه الأدلة قد تكون من **أبحاث سابقة** أو من كتب. يمكن أن **يشمل** ذلك الحقائق أو الإحصائيات أو الأمثلة أو **الاقتباسات**. يجب أن تكون الأدلة ذات صلة ومرتبطة مباشرة بالنقطة الرئيسية، مما يعزز مصداقية وصحة حجتك.



الشرح (E) Explanation

بعد تقديم الأدلة، اغتنم الفرصة لشرح **كيف** يدعم الدليل **وجهة نظرك**. تعتبر هذه الخطوة حاسمة لضمان فهم القراء للعلاقة بين النقطة التي تشير إليها والأدلة التي تقدمها. قم بتوفير السياق وتوضيح أهمية الأدلة فيما يتعلق بحجتك.



الرباط (L) Link

ربط **الفقرة الحالية** بالموضوع العام أو المناقشة العامة لكتابتك.
وكذلك ربط كل فقرة بما قبلها وبما بعدها. يساعد هذا الاتصال
في الحفاظ على **تدفق أفكارك وتوجيه القراء** خلال التقدم
المنطقي لأفكارك. فكر في كيفية مساهمة كل فقرة في السرد
الشامل أو أطروحة مقالتك. هذه الطريقة لا تستلزم ترتيب
الخطوات بهذا الترتيب فمن الطبيعي أن تتقاطع هذه الخطوات
بما يتناسب مع الفقرة وضمان سهولة فهمها.



الفرق بين مراجعة
الدراسات السابقة في
البحوث الكمية و النوعية



الفرق بين مراجعة الدراسات السابقة في البحوث الكمية و النوعية

الفرق	البحوث الكمية	البحوث النوعية
كمية البحوث السابقة المشار إليها في بداية البحث	كثيفة وكبيرة	قليلة
الغرض من استخدام البحوث في بداية البحث	تبرير أو توثيق الحاجة للدراسة. تبرير منطقي لتوجه الدراسة الغرض من الدراسة أو أسئلة البحث أو الفرضيات	تبرير أو توثيق الحاجة للدراسة
الغرض من استخدام البحوث السابقة في نهاية البحث	تأكيد أو نفي التنبؤات السابق الخروج بها من البحوث السابقة	دعم أو تعديل النتائج الواردة بالبحوث السابقة

أين يتم توظيف الدراسات السابقة؟

Where are previous studies employed?



أين يتم توظيف الدراسات السابقة؟

01 الرأي الأول

يتم توظيف الدراسات السابقة ضمن

المقدمة

02 الرأي الثاني

يتم توظيف الدراسات السابقة ضمن

الفصل التمهيدي أو مع فصل الأدب

البحثي

03 الرأي الثالث

يتم توظيف الدراسات السابقة في

فصل مستقل

”

يمكن للباحث أن يوظف الدراسات السابقة في الموضوع الذي يراه مناسباً، إلا أنه يجب أن يستغل أهمها في بناء مشكلته البحثية من خلال الكتابة السردية وبشكل نقدي، حتى يشعر القارئ بوجود فجوة بحثية وأن الدراسة مهمة فعلاً وتضيف شيء جديد للمعرفة الإنسانية.

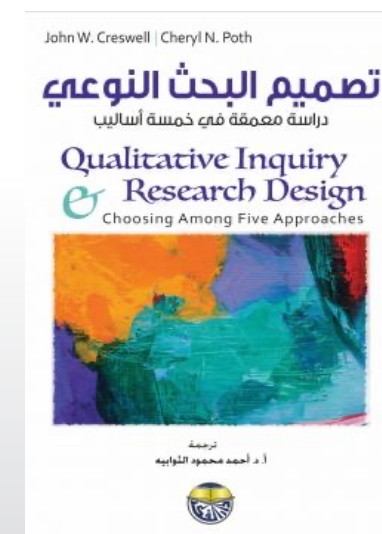
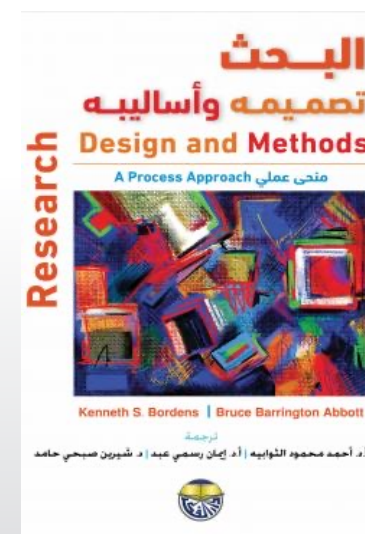
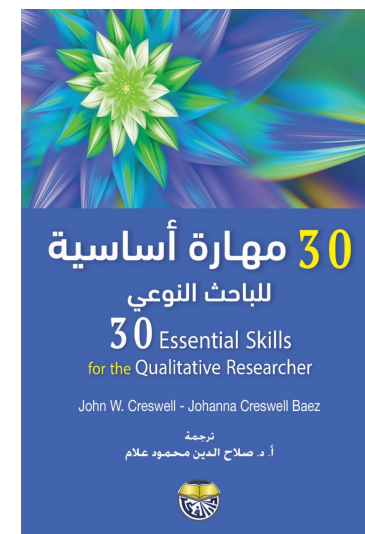
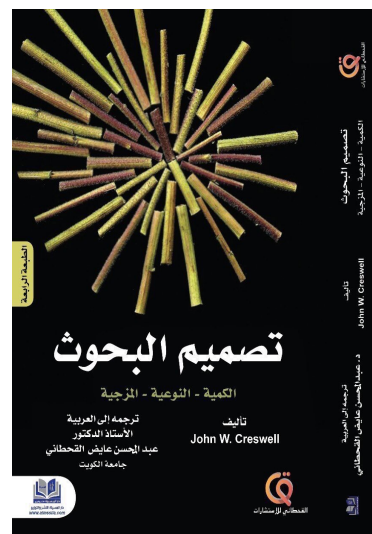
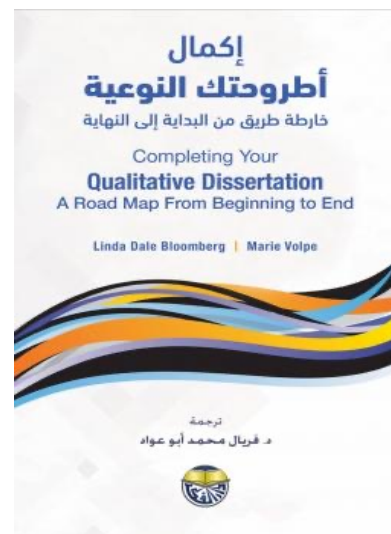
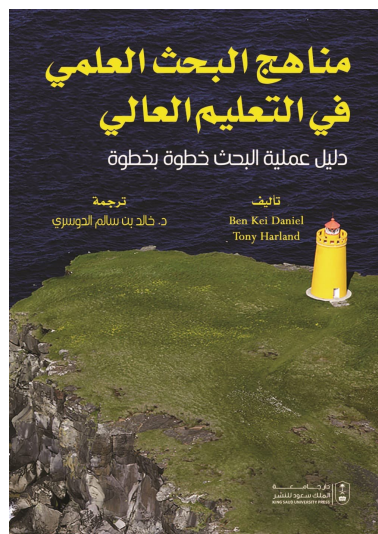
“

الدكتور صابر بن عيسى
أستاذ تقنيات وتقنيات البحث العلمي



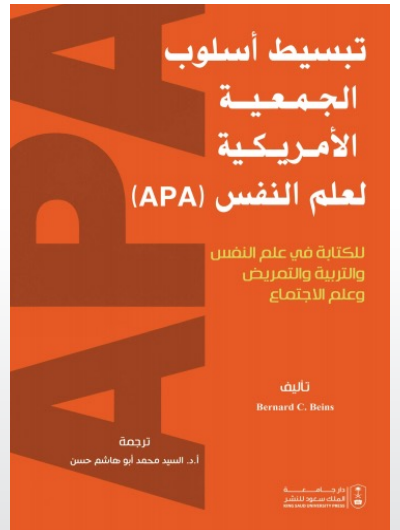
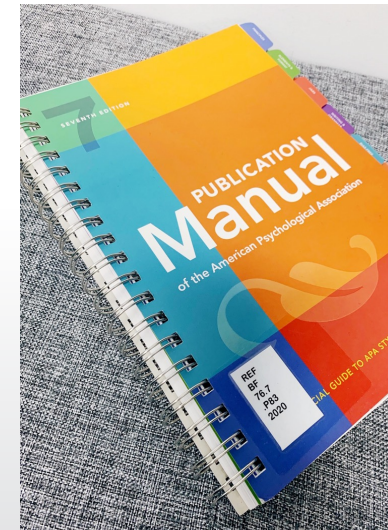
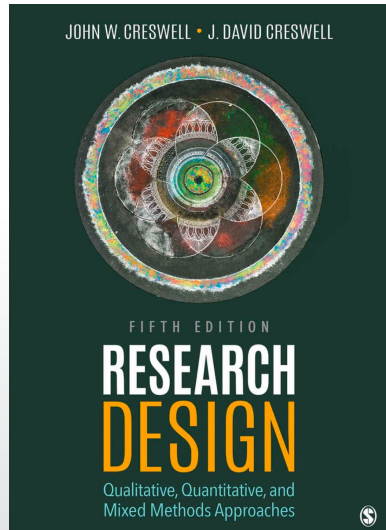
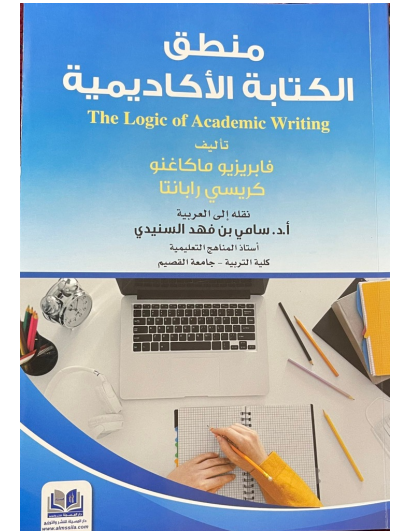
References

المراجع



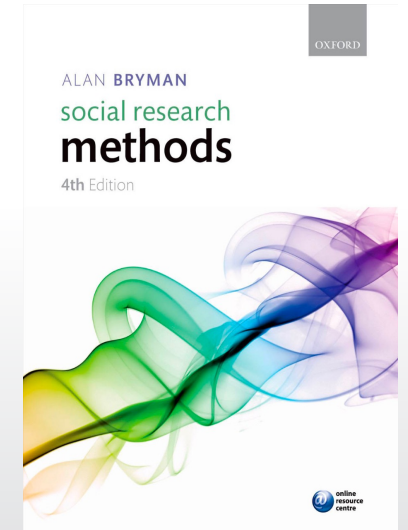
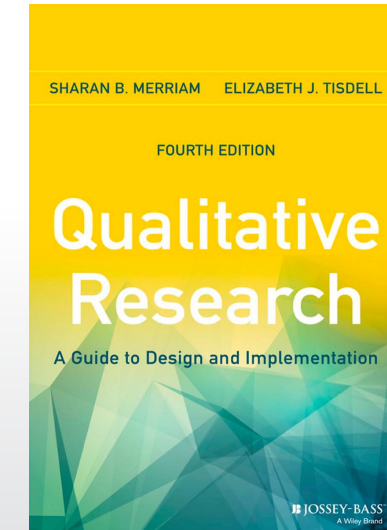
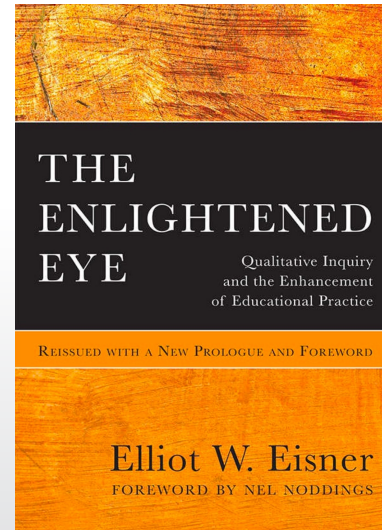
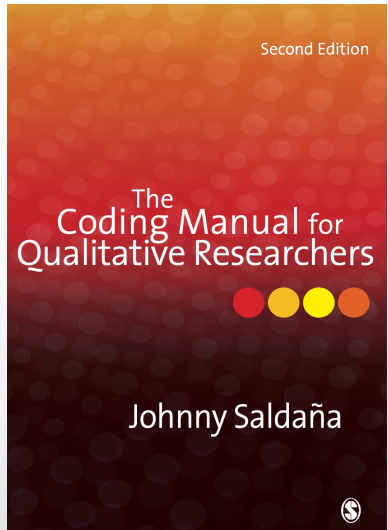
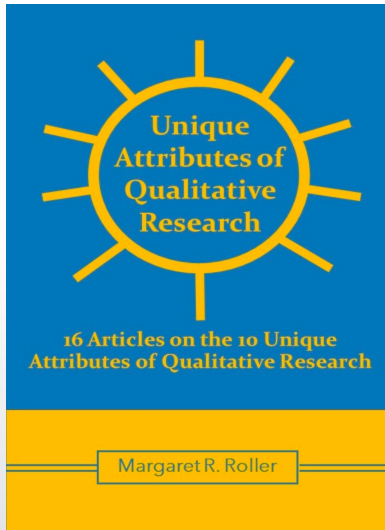
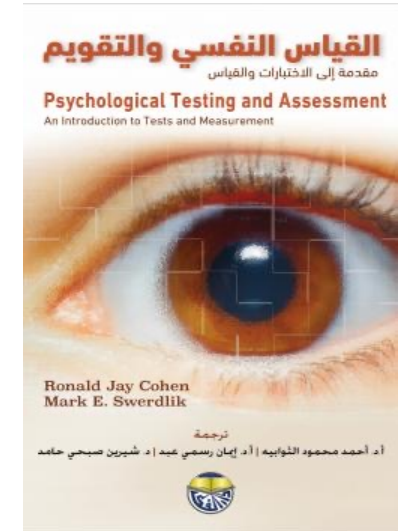
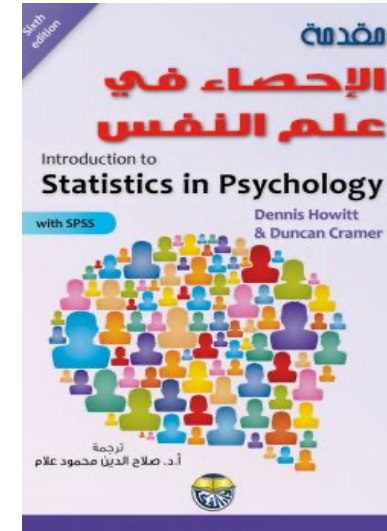
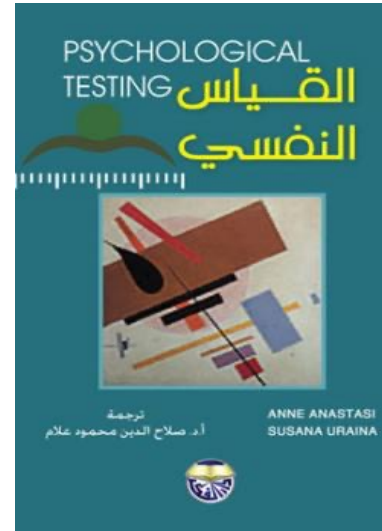
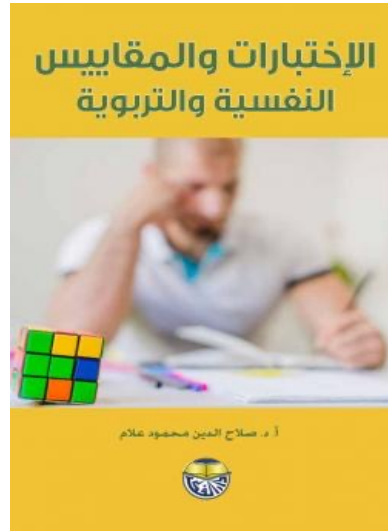
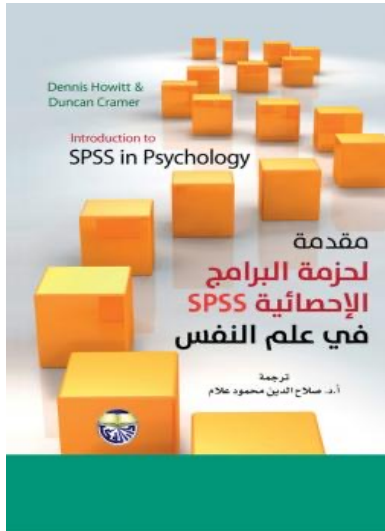
References

المراجع



References

المراجع



جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المحاضرة الثالثة لمادة تقنيات وأدوات البحث العلمي

الدراسات السابقة

Previous studies

الدكتور صابر بن عيسى

أستاذ تقنيات وأدوات البحث العلمي

saber.benaissa@univ-biskra.dz



القاعة 05



سنة أولى جذع مشترك



14:50



2025 -02 -16