

Université Mohamed khider – Biskra
Faculté des Sciences Economiques
Commerciales et des Sciences de Gestion
Département de Gestion

جامعة محمد خيضر- بسكرة
كلية العلوم الاقتصادية
والتجارية و علوم التسيير
قسم علوم التسيير



مناهج البحث العلمي

الأستاذة: بوروبه فهيمة

الطالبة :

- مخلوف أحلام
- شيماء مريجة
- اميمة محمدي
- صبرينة مناصري

2025/2024

المقدمة

المبحث الأول : ماهية مناهج البحث العلمي

- المطلب الأول : مفهوم مناهج البحث العلمي
- المطلب الثاني : خصائص مناهج البحث العلمي
- المطلب الثالث : مميزات مناهج البحث العلمي وتمييزه عن المنهجية .
- المطلب الرابع : اهمية واهداف مناهج البحث العلمي

المبحث الثاني : تصنيفات مناهج البحث العلمي

- المطلب الأول : المنهج التاريخي
- المطلب الثاني : المنهج الوصفي
- المطلب الثالث : المنهج التجريبي
- المطلب الرابع : المنهج الاستقرائي

الخاتمة

قائمة المراجع

المقدمة :

تعتبر عملية دراسة مناهج البحث العلمي الصحيحة امر ضروري على كل باحث او طالب حيث يتزود كل منهما ويتسلح منذ البداية بطرق ومناهج الاكتشاف و التفسير والفهم و التنظيم واستعمال المعلومات و المعارف بطرق سليمة لذا يجب على الباحث او العالم العلمي المتخصص ان يلتزم بها و يسير على هديها خلال القيام ببحوثه العلمية في ميدان تخصصه كما تبرز أهمية المنهج في الأبحاث العلمية بل وليس هناك بحث دون منهج دقيق يتناول دراسة المشكلة ويحدد ابعادها وجوانبها ومسبباتها وتأثيرها بما يحيط بها من ظواهر وذلك وفقا للقواعد و الاحكام التي تتم بها دراسة المشكلة او الظاهرة على ضوءها ويتم التحكم في حركتها او توجيهها توجيهها سليما .

ومن هنا نطرح التساؤل الاتي : فيما تتمثل مناهج البحث العلمي؟؟

وتعتبر مقومات وأجزاء موضوع مناهج البحث العلمي قضية علمية و منهجية أولية و اصلية لاية دراسة او بحث ومن المقومات والعناصر الأساسية .

المبحث الأول : ماهية مناهج البحث العلمي

المطلب الأول : مفهوم مناهج البحث العلمي

يتكون مصطلح منهج البحث العلمي من ثلاث كلمات هي : منهج, بحث , علمي .

أولاً : يعد المنهج المصدر العام و الطريق المتوافر لايجاد سلوك او نمط معين , هي مشتقة من الفعل العربي نهج أي اتباع او طريق .

ثانياً : فيما يخص البحث فهو التقصي و الطلب , فكلمة البحث مشتقة من الفعل بحث أي فتنش و تتبع و تقصى و طلب .

لذا من هذا المنطلق يعد المنهج البحثي و العلمي القانون و القاعدة و المبدأ الحاكم لاي محاولة لدراسة علمية ما في العديد من المجالات البحثية المتوفرة , حيث تعد مناهج البحث العلمي كثيرة و غالباً تكون متجددة بحكم أنواع العلوم و تجدها بشكل دوري , تشترك مناهج البحث العلمي بشكل أساسي بقواعد و خطوات مبدئية تعمل على تشكيل الطريق الذي يسلكه الباحث في البحوث المقررة او لتقييم علمي , او دراسة علمية .

ثالثاً : العلمي (لغة) فهي تعني المصدر المنسوب الى العلم و التي تشير الى الدراية و المعرفة وفهم الحقائق , يحاول العلم الالمام بالمحيط و الإحاطة و المعرفة بكل ما يقترن به بهدف اعلام الناس بهذا العلم وهذه الحقائق و المعرفة . (سلمي، 2020، صفحة 25)

المطلب الثاني : خصائص مناهج البحث العلمي

تشترك مناهج البحث العلمي على اختلاف أنواعها بمجموعة من الخصائص و المميزات يمكن اجمالها بالاتي (دشلي، صفحة 41)

- التنظيم في طريقة التفكير و العمل القائمة على الملاحظة و الحقائق العلمية .
- التسلسلية و الترابط في تنفيذ خطوات البحث المتتالية .
- الموضوعية و البعد عن الخصوصية و التحيز و الذاتية و الميول الشخصية .
- إمكانية اختيار نتائج البحث في أي مكان و زمان باستخدام المناهج العلمية ولكن ضمن ظروف و شروط مماثلة لحدوث نتائج الظاهرة المدروسة .

المطلب الثالث : مميزات المنهج العلمي وتمييزه عن المنهجية

الفرع الأول: مميزات المنهج العلمي:

يمتاز المنهج العلمي بجملة من المميزات تتمثل في : (مسلم، 2022، ص: 55/56)

- بالموضوعية والبعد عن التحيز الشخصي
- بإمكانية التثبت من نتائج البحث العلمي في أي وقت من الأوقات وهذا يعني أن تكون الظاهرة قابلة للملاحظة.
- بتعميم نتائج البحث العلمي ، ويقصد بذلك تعميم نتائج العينة موضوع البحث على مفردات مجتمعها الذي أخذت منه والخروج بقواعد عامة يستفاد منها في تفسير ظواهر أخرى مشابهة.
- بجمعه بين الاستنباط والاستقراء؛ أي بين الفكر والملاحظة وهما عنصرا ما يعرف بالتفكير التأملي ، فالاستقراء يعني ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات عنها بهدف التوصل إلى تعميمات حولها، أما الاستنباط فيبدأ بالنظريات التي تستنبط منها الفرضيات ثم ينتقل منها الباحث إلى عالم الواقع بحثا عن البيانات لاختبار صحة هذه الفرضيات وفي الاستنباط فإن ما يصدق على الكل يصدق على الجزء؛ ولذا فالباحث يحاول أن يبرهن على أن ذلك الجزء يقع منطقيا في إطار الكل وتستخدم لهذا الغرض وسيلة تعرف بالقياس ، ويستخدم القياس لإثبات صدق نتيجة أو حقيقة معينة.
- بمرونته وقابليته للتعدد والتنوع ليتلاءم وتنوع العلوم والمشكلات البحثية.

الفرع الثاني: تمييز المنهج عن المنهجية

المنهجية أو ما يعرف بعلم المناهج هو "العلم الباحث في الطرق المستخدمة في العلوم للوصول إلى الحقيقة" أما الباحث أنجرس موريس فقد حدد المنهجية بأنها " مجموع المناهج والتقنيات التي توجه إعداد البحث وترشد الطريقة العلمية، أي هي دراسة المناهج والتقنيات المستعملة في العلوم الإنسانية" ، وبالتالي نجد أوجه الاختلاف وأوجه الشبه بين المنهج والمنهجية تتمثل في : (عوالي ، 2012، ص: 32)

أ- أوجه الاختلاف:

- تختلف المنهجية عن المنهج في كون أنها تهتم بالقواعد الأساسية للبحث العلمي وكيفية صياغته، والالتزام به قبل وأثناء البحث العلمي، مع تحديد الوسيلة التي يتم استخدامها للكشف عن الحقيقة ،في حين أن المنهج يقتصر على الطريق التي تكشف عن الحقيقة في العلوم النظرية. وبهذا تكون المنهجية أشمل من المنهج.
- تعتبر المنهجية معيارية ومشاركة بين كافة العلوم، في حين يتغير المنهج من علم لآخر.

● تعتبر المنهجية جملة من القواعد الثابتة التي ينبغي على الباحث التقيد بها، أما المنهج فعادة ما يكون مرتبطا بالمنطق وطرق الاستدلال والاستنتاج.

ب- أوجه التشابه

- تتفق المنهجية والمنهج في وصف أعمال الباحث، وتحليلها وتفسيرها.
- كلاهما يعملان على الإتيان بالجديد في المعرفة العلمية.
- كلاهما يعملان على تنظيم وترتيب البحث العلمي ويكسبانه طابع العلمية.

المطلب الرابع : أهمية وأهداف المنهج العلمي:

الفرع الأول : أهمية المنهج العلمي :

- لمناهج البحث العلمي أهمية كبيرة تكمن في عدة أمور منها : (سنوسي، ص:1)
- 1- البحث العلمي هو عبارة عن بحث منظم لا يأتي عن طريق الصدفة، بل يأتي نتيجة نشاط العقل .
 - 2- يعد نظريا و ذلك لأنه يقوم بالاعتماد على النظريات لغايات إدراك النسب والعلاقات القائمة بين الأشياء ، ويتم اخضاع الكل للاختبار والتجربة .
 - 3- بدون التجارب والفرضيات لا يبقى للبحث العلمي أي خاصية علمية ، لذلك فإنه يعتمد عليهم بشكل كبير .
 - 4- يعد البحث العملي من البحوث التفسيرية ، وذلك لأنه يقوم بتفسير الظواهر العلمية .
 - 5- كما يعد البحث العلمي بحث حركي وتجديدي وذلك بسبب تطويره المستمر للمعرفة العلمية ، من خلال البحث المستمر عن إضافة معلومات لها .

الفرع الثاني : أهداف المنهج العلمي : (سنوسي، ص:6)

تتمثل أهداف منهج البحث العلمي في:

1. البحث في المواضيع الإبداعية ، واكتشاف أشياء غير مكتشفة من قبل .
2. تلعب مناهج البحث دورا كبيرا في تقدم العلم، واكتشاف ظواهر جديدة، وتفسير الظواهر القديمة والتأكد من صحتها.
3. إكمال البحوث الناقصة ، والتي تخلى أصحابها عن إكمالها لأسباب مختلفة كالوفاة ، وعدم وجود الأدوات في عصر الباحث ، وعدم توفر الدعم المادي بين يدي الباحث .
4. جمع الوثائق ودمجها مع بعضها البعض لتشكيل الأبحاث العلمية .
5. إعادة صياغة معلومات قديمة بطريقة جديدة.

المبحث الثاني تصنيف مناهج البحث العلمي :

المطلب الاول : المنهج التاريخي

يختلف الكتاب المهتمون باصول البحث العلمي ومناهجه في تصنيف مناهج البحث العلمي فيضيف البعض مناهج ويحذف اخرين مناهج او يختلفوا في اسمائها وسنتطرق في دراستنا هذه الى ابرز المناهج التي تحتاج اليها في الدراسات الاجتماعية والانسانية والادارية

1- المنهج التاريخي :

يعرف المنهج التاريخي بانه ذلك البحث الذي يصف ويسجل ما مضى من وقائع واحداث الماضي ,ويدرسها ويفسرها ويحللها على اسس علمية منهجية ودقيقة بقصد التوصل الى حقائق ومعلومات او تعميمات تساعدنا في فهم الحاضر على ضوء الماضي والتنبؤ بالمستقبل . (المحمدي، صفحة 37/38)

استخداماته :

يستخدم المنهج التاريخي في :

- 1-دراسة التاريخ بمعناه العام والذي يتمثل في دراسة الماضي بمختلف احداثه و ظواهره
- 2-دراسة التاريخ بمعناه الخاص اي البحث في مجمل حياة البشر الماضية وما تشتمل عليه من علاقات بين الاحداث والمتغيرات في الفترات الزمنية المختلفة
- 3-دراسات علم الاثار والجيولوجيا والتاريخ البشري

-ادوات المنهج التاريخي :

للتاريخ شواهد وادلة يمكن التاكيد منها لذا فان من اهم ادواته :

1-الملاحظة والمشاهدة

2-المقابلة

3-الاستبيان

- خطوات المنهج التاريخي :

- 1- **الشعور بالمشكلة وتحديدتها :** حيث ان الباحث يراعي موضوع الدراسة وامتدادها التاريخي عند دراسته للمشكلة حيث يكون لها صفة الاستمرار والدوام النسبي

2- جمع المعلومات والبيانات او "المادة التاريخية : بعد الشعور بالمشكلة واختيار موضوع البحث
يجمع الباحث البيانات والمعلومات من مصادرها

3- تحليل المصادر ونقدها : يتضح من مصادر المعلومات التاريخية انها في معظمها مصادر غير مباشرة وقديمة وهذا يحدث شكوكا حول دقتها وصدقها

-خصائص المنهج التاريخي ;

- يتعلق تطبيق المنهج التاريخي بدراسة ظواهر ماضية غائبة عن الباحث اي انها لا تخضع الى احكام الحس و التجربة
- نظرا لاهتمام المنهج التاريخي بدراسة الظواهر الماضية فانه يعتمد على بيانات وحقائق تاريخية يمكن الحصول عليها من خلال تحليل الوثائق و المستندات و اثار و معالم موثوق بها
- يعتمد المنهج التاريخي على تحليل و دراسة الوثائق التاريخية ونقدها وتحديد ما يرتبط بها من حقائق وتفسيرات
- يعتمد على العديد من المصادر و الادلة التي توفرها السجلات و الوثائق الضرورية للبحث
- **بعض الصفات التي يجب ان يتحلى بها الباحث التاريخي ;**

-ان تكون للباحث ثقافة واسعة في اللغات و لا سيما لغة البحث

-ان يكون قادرا على فهم وتحليل القضايا

- ان تكون له خلفية تاريخية على موضوع البحث وخاصة المصطلحات الخاصة بوثائق البحث
- يجب ان يكون له معرفة بالعلوم الاخرى كالأختام والنقود والجغرافيا وذلك لأنه لا يمكننا دراسة الحادثة التاريخية بمعزل عن العلوم الأخرى . (قلش، 2021، صفحة 37)

المطلب الثاني : المنهج الوصفي

هو طريقة لدراسة الظواهر او المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية. ومن ثم الوصول الى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع اطر محددة للمشكلة ويتم استخدام ذلك لتحديد نتائج البحث.

- مميزات المنهج الوصفي ;

-يتميز بطريقته الواقعية في التعامل مع مشكلة البحث نظرا لوجود الباحث في قلب الميدان او المكان المتعلق بالدراسة

-يحد من تدخلات الباحثين لذا تظهر النتائج بصورة موضوعية نظرا لاشتقاقها لطريقة دقيقة

- يساعد في اجراء المقارنات بين طبيعة الظاهرة في اكثر من مكان مثلا في حالة دراسة مشكلة الطلاق يمكن مقارنة الظاهرة في اكثر من دولة

- يساهم في اتخاذ القرارات الصحيحة المتعلقة بالدراسة من خلال تقديم الإيضاحات و الشروح الخاصة بيها
- يمكن عن طريقه ان تتم صياغة الآراء والخبرات لوضع الخطط و التصورات المستقبلية لمواجهة بعض الظواهر الخطيرة

- خصائص المنهج الوصفي ;

- يهتم بالدراسة و التعرف على معالم وابعاد الظاهرة المدروسة وتحديد اسباب تواجدها علي صورتها القائمة و اعطاء تفسير منطقي لذلك
 - يعتمد في دراسته على تحليل وتفسير الحقائق القائمة حول الظواهر وهذا لأنه يركز على دراسة الظاهرة في مكان وزمان محددين
 - يعتمد على مجموعة من الادوات و الاساليب التي تمكنه من جمع البيانات الحقائق حول الظواهر المدروسة وتحليلها وتفسيرها
- ### -استخداماته :

يستخدم المنهج الوصفي في :

- 1-دراسة الاوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها واشكالها وعلاقاتها
- 2-دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية
- 3-دراسات العلوم الطبيعية لوصف الظواهر الطبيعية المختلفة

-ادوات المنهج الوصفي :

والذي يستخدم لجمع البيانات والمعلومات في البحوث الوصفية الادوات التالية :

1-الملاحظة

2-المقابلة

3-الاختبارات

4-الاستبيانات

5-المقاييس المتدرجة

7-تحليل الوثائق والسجلات

-خطوات البحث باستخدام المنهج الوصفي :

1) تحديد المشكلة وصياغتها ; حيث يحدد الباحث المشكلة المراد دراستها ويفضل صياغتها في شكل

سؤال .

2)وضع الفروض المحتملة : ثم يقوم الباحث بصياغة فروض الدراسة والتي يمكن ان تجيب عن سؤال

البحث بصورة مؤقتة ومن ثم يبدا الباحث بجمع المعلومات عنها الى ان يتم اثباتها

3) جمع المعلومات والبيانات من مصادر مختلفة : يقوم الباحث بجمع المعلومات والبيانات واختيار

الادوات المناسبة لجمعها كالمقابلة والاستبيان والملاحظة.

4) تحليل البيانات وتفسيرها : عند بدء مرحلة اختيار الفروض ومناقشتها يجب الرجوع الى ادبيات

الدراسة والى الدراسات السابقة للتعرف على مدى اتفاق نتائج البحث مع البحوث السابقة

5) كتابة النتائج والاستنتاجات والتوصيات المناسبة لها : حيث يكتب الباحث النتائج وتفسيرها ويقدم توصيات يستفيد منها الباحثون.²¹

المطلب الثالث : المنهج التجريبي

يعرف المنهج التجريبي على انه تغيير متعمد و مضبوط و شروط المحددة لواقع ظاهرة معينة و ملاحظة التغييرات الناتج عن ذلك في هذه الظاهرة و تفسيرها حيث يتيح للباحث السيطرة و تحكم في الظروف والعوامل المتحكمة في الظاهرة و اختبار قوة وطبيعة العلاقة بين المتغيرات المدروسة. (سلمان، صفحة 145)

-خطوات البحث باستخدام المنهج التجريبي :

- 1- اختيار مكان التجربة : حيث ان الكثير من التجارب يفضل اجراؤها في المعمل او في بيئة اخرى تحت تحكم وسيطرة الباحث . كما توجد تجارب اخرى يفضل اجراؤها في بيئة طبيعية
- 2- اختيار التصميم التجريبي : حيث يتوقف نوع التصميم التجريبي على طبيعة الفرضيات والتساؤلات البحثية و انواع المتغيرات الخاضعة للمعالجة وللقياس
- 3- وضع تعريفات اجرائية للمتغيرات : في المنهج التجريبي يتم تعريف المتغيرات المستقلة اجرائيا في ضوء المعالجة التجريبية التي تجري على هذه المتغيرات اما المتغيرات التابعة فتعرف اجرائيا من خلال بناء المقاييس او تحديد الفئات التي يلاحظ في ضوءها سلوك المبحوثين
- 4- تحديد كيفية معالجة المتغير المستقل : لمعالجة المتغير المستقل توضع مجموعة من التعليمات وتصمم مجموعة من الاحداث والمثيرات لتقدم للمبحوثين
- 5- اختيار المبحوثين وتوزيعهم على المجموعات التجريبية والضابطة : وذلك باختيار المبحوثين المشاركين في التجربة اختيارا عشوائيا من مجتمع الدراسة
- 6- اجراء دراسة استطلاعية : حيث ان اجراؤها على عينة صغيرة من المبحوثين ستكشف المشكلات التي ستواجه المبحوثين عند التطبيق الفعلي
- 7- التطبيق الفعلي للتجربة : بحيث يجري الباحث تجربته وفق تصميمات تجريبية معينة
- 8- تحليل النتائج وتفسيرها : حيث يتم جدولة النتائج ثم تخضع هذه البيانات للتحليل الاحصائي

اكتاب مناهج البحث العلمي تاليف الدكتور محمد سرحاني

- خصائص المنهج التجريبي :

- يعتبر من اقوى المناهج في تطبيقه للأسلوب العلمي عند دراسة الظواهر والمشكلات
- يمكن تطبيقه عند دراسة العلاقات بين المتغيرات في المناخ الطبيعي للظاهرة
- يتيح الباحث السيطرة التامة على ظروف و متغيرات التجربة من خلال الترتيبات و تدابير محكمة
- يقوم على ملاحظة وقياس التغيرات و التطورات التي تحدث على الظاهرة

- اهمية المنهج التجريبي :

- يقوم بتوضيح معالم التجربة العلمية معتمدا على الملاحظة المضبوطة و على التجربة
- يتيح للباحث الاطلاع على النتائج الصحيحة و على القوانين اللازمة لمعرفة الطرق السليمة لي تساعده للوصول الى ابعاد نقطة للتعامل مع الظاهرة
- مناسب للعلوم التطبيقية وذلك نظرا لقدرته على كشف العلاقة بين الظواهر المختلفة
- يقود الباحث للتحكم في كافة المتغيرات والعوامل الاساسية التي تؤدي الى حدوث الظاهرة

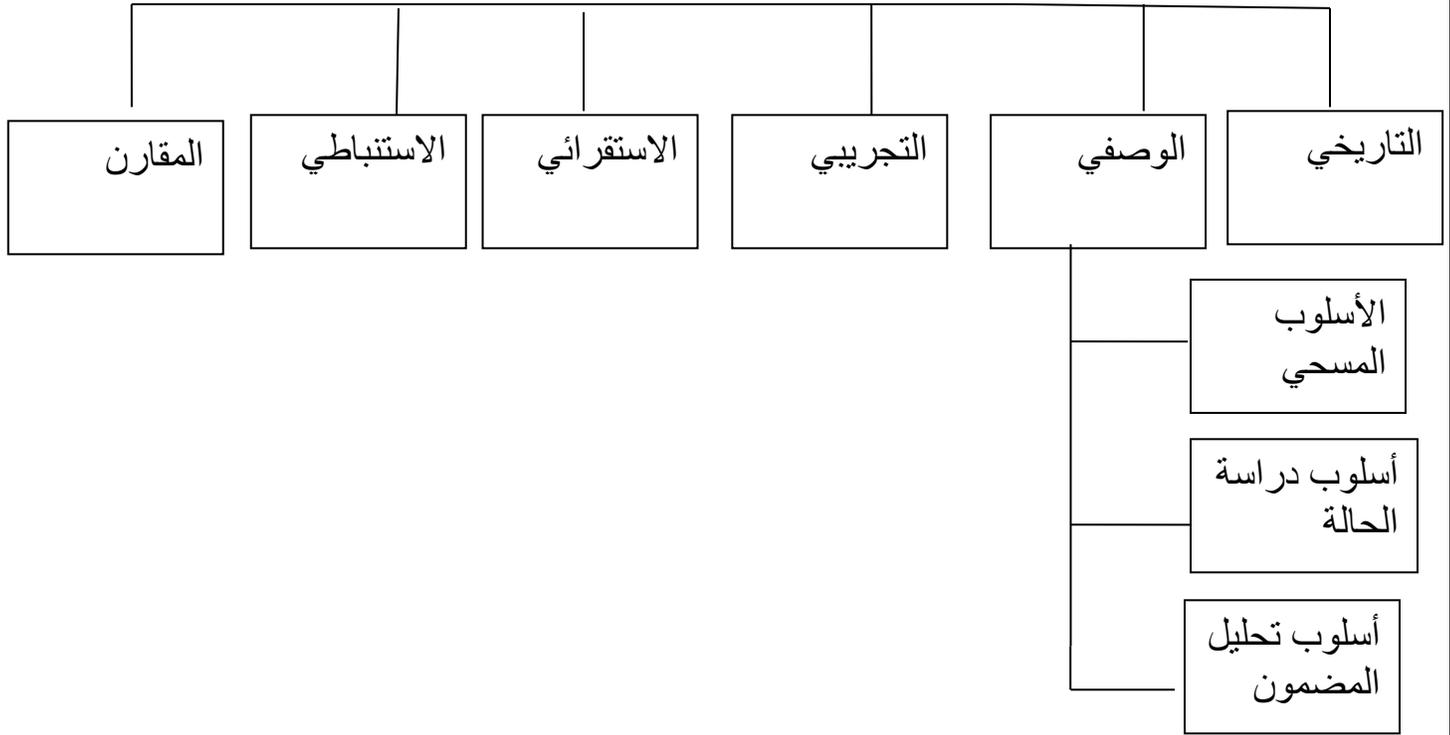
المطلب الرابع : المنهج الاستقرائي

عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات عنها للتوصل الى مبادئ عامة وعلاقات كلية و عليه فان الباحث ينتقل من الجزء الى الكل اي يتعرف الباحث على الجزئيات ثم يقوم بتعميم النتائج على الكل . (المحمدي، صفحة 73)

اقسامه :

- 1- استقراء كامل :** يقوم على ملاحظة جميع المفردات الظاهرة موضع البحث لاصدار الحكم الكلي على مفردات الظاهرة حيث انه هناك من يعتبر الاستقراء الكامل استنباطا لانه لايسير من الخاص الى العام
- 2- الاستقراء الناقص :** وهو استقراء غير يقيني حيث يقوم الباحث بدراسة بعض مفردات الظاهرة دراسة شاملة ثم يقوم بتعميم النتائج على الكل فالباحث ينتقل من المعلوم الى المجهول

منهج البحث العلمي



المطلب الثالث : امثلة عن دراسات المنهج العلمي ;

اسم الباحث	عنوان الدراسة	اسم المنهج
جهاد غالب	الحرف والصناعات في الاندلس منذ الفتح الاسلامي حتى سقوط غرناطة	المنهج التاريخي
ليبيبا عبد الله ناجي	المحاصيل الزراعية في اليمن القديم	المنهج التاريخي
عدنان مقبل عون احمد	تأثير تدريب بعض المهارات النفسية على الاداء المهاري للاعبين كرة القدم_ دراسة تجريبية على لاعبي كرة القدم اليمنية	المنهج التجريبي
امين احمد حسن الزقار	اثر استخدام حقيبة تعليمية لتدريس اللغة العربية للتلاميذ المكفوفين في الجمهورية اليمنية	المنهج التجريبي
عمر عبد العزيز باعباد	احكام الرائحة في الفقه الاسلامي	المنهج الاستقرائي
حسن سالم عوض هيشان	توجيه المفسرين للقراءات المختارة للقران الكريم حتى نهاية القرن الرابع الهجري	المنهج الاستقرائي

بلغيث بن احمد بن عبد الله الغانمي	منهج التربية الاجتماعية في ضوء القران الكريم وتطبيقاته من خلال البيئة المدرسية	المنهج الاستنباطي
مجاهد يحيى محمد هادي	الوقف في القراءات واثره في التفسير والاحكام	
منصور يحيى عبد الله محمد	احكام النسب في الفقه الاسلامي ومدى تاثيرها بالمستجدات المعاصرة (دراسة فقهية , مقارنة)	المنهج المقارن
محسن محمد الشاحذي	دولر الفقه الجنائي الاسلامي في توحيد المسؤولية الجنائية في التشريعات الجزائية العربية	

الخاتمة :

وفي الأخير نستنتج من خلال ما تطرقنا اليه في بحثنا هذا أن هناك تداخل كبير بين هذه المناهج بحيث كثيرا ما يستعين الباحث بأكثر من منهج في دراسته للظواهر، كما نجد ان استخدام منهج معين يتطلب استخدام عمليات من منهج اخر، الامر الذي زاد في صعوبة ايجاد تصنيف مناسب لمناهج البحث العلمي ومتفق عليه بين الباحثين والمفكرين.

كما نستنتج أيضا أن قدرات وصفات الباحث وانتماءاته الفكرية وتوجهاته وميولاته تلعب دورا في اختيار المنهج وكيفية تطبيقه.

وكذلك ينبغي على كل باحث أن يعلم أن عملية تطبيق واستخدام واختيار المنهج المناسب للدراسة تتوقف على مهارات الباحث ومدى فهمه لإشكالية بحثه والمناهج العلمية ومتطلباتها.

قائمة المصادر والمراجع :

- مسلم إبراهيم ، محاضرات في مقياس منهجية البحث العلمي، موجهة لطلبة السنة أولى ماستر، شعبة علوم تجارية، تخصص مالية وتجارة دولية ، كلية العلوم والعلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ، جامعة زيان عاشور بالجلفة، 2021\2022.
- عوالي فتيحة، دروس في منهجية البحث العلمي، لطلبة السنة الثانية ماستر ، تخصص محاسبة وجباية مقدمة ، قسم العلوم المالية والمحاسبة، كلية العلوم الاقتصادية و العلوم التجارية وعلوم التسيير ، جامعة لونيبي علي ، البليدة 2، 2020\2021
- سنوسي علي، محاضرات في مقياس منهجية البحث العلمي، مقدمة لطلبة السنة أولى جذع مشترك قسم العلوم الاقتصادية، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .
- كمال دشلي ، عميد كلية العلوم الإدارية , منشورات جامعة حماة كلية الاقتصاد منهجية البحث العلمي 2017.
- شريفي سلمى , مطبوعة محاضرات مقياس منهجية البحث العلمي جامعة الجزائر 3 ,معهد التربية البدنية و الرياضية 2019/2020.
- د.سرحان علي المحمودي , كتاب مناهج البحث العلمي ص 87/38/73
- عبدالله قلش , مطبوعة منهجية البحث العلمي جامعة الشلف جزائر ص 37