الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر – بسكرة–
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
قسم التسيير

المستوى: ثانية ليسانس

المقياس: المنهجية

الفوج: G 05

عنوان البحث:

أساسيات المنهجية

إعداد الطلبة:

- خليلي دعاء
- قارة سارة
- حيوني فردوس
- شيماء برباش

تحت إشراف:

- د/ فهيمة بوروبة

السنة الجامعية: 2025/2024

خطة البحث :

مقدمة

المبحث الاول: البحث العلمي

المطلب الأول: تعريف البحث العلمي

المطلب الثاني: أنواع البحث العلمي الباحث

المبحث الثاني: الباحث

المطلب الأول: صفات الباحث

المطلب الثاني: الصعوبات والتحديات التي تواجه الباحث

المبحث الثالث: ماهية المنهجية

المطلب الأول: تعريف المنهجية

المطلب الثاني: اهمية المنهجية

المبحث الرابع: الفرق بين المنهج و المنهجية

المطلب الأول: تعريف المنهج

المطلب الثاني: الفرق بين المنهج و المنهجية

خاتمة

قائمة المراجع

مقدمة:

العلم بطبيعته يعبر عن الوعاء الذي يشمل مجموعة من الحقائق والعلاقات بمختلف أنواعها، التي تكون منظمة ومرتبة ومنسقة فيما بينها وتشترك في مجموعة من الخصائص والسمات. فالعلم هو المعرفة المنسقة والمرتبة التي تنشا عن الملاحظة والدراسة والتجريب والتي تتم بغرض تحديد طبيعة أو أسس وأصول ما يتم دراسته.

وقد ابتكر الإنسان منذ عهد بعيد وسائل وأدوات لذلك تساعده على البحث الموضوعي والدقيق، وهذا ما يصطلح عليه بمنهجية البحث العلمي التي تحتوي على مجموعة من الأدوات والأساليب المساعدة على جمع وتحليل وتفسير الحقائق، كما أنها تشكل إطار تمنعه من الانسياق وراء العواطف والميولات الذاتية.

فالإنسان منذ أن ابتكر وسائل ومناهج البحث، قد استطاع أن يصل الى الكثير من الحقائق التي غابت عنه منذ ان وجد على الأرض، فمن خلال اكتشافه لمنهجية البحث الصحيحة قد تحرر من اسر الذاتية والأهواء والعواطف، ليصبح لعقله سلطان في قيادة البحث عن الحقيقة وفهمها كما هي في الواقع. كما مكنته من تسخير مجهوداته البحثية سواء الإجرائية أو الذهنية في كشف الحقائق كشفا موضوعيا بدلا من إسرافها وتبديدها في صياغة أفكار وآراء لا تخدم ولا تعبر إلا عن طموحاته وميولاته الواهية وكأنه يسخر شيئا ثمينا من اجل تحقيق أمر زهيد ودنيء لا يتعدى نفعه شخصه وزمنه ومكانه.

فما هي أساسيات المنهجية للبحث العلمي؟

المبحث الاول : ماهية البحث العلمي

المطلب الأول: تعريف البحث العلمي

لقد أسهم الكثير من الكتاب في تحديد مفهوم البحث العلمي، وبذلك اختلفت وتنوعت التعاريف المرتبطة به، بحسب اختلاف اجتهادات وتوجهات هؤلاء الكتاب والباحثين وانتماءاتهم الفكرية والعلمية، ونورد فيما يلي بعضا منها على النحو الآتي:

- يعرف على أنه: طريقة أو منهج لاكتشاف الحقيقة، ويعتمد أساسا على التفكير النقدي التحليلي من خلال تحديد وصياغة المشكلات ووضع الفروض وجمع المعلومات وتنظيمها ثم استخلاص النتائج. (محمد علي محمد، 1986، ص 22).رغم أن هذا التعريف يشير صراحة إلى أنواع العمليات المكونة للبحث العلمي والمتمثلة في العمليات الإجرائية والذهنية ودور كل منها في تفسير الحقائق، إلا انه يخلط بين مفهوم البحث العلمي والمنهج فلكل منهما مفهوم خاص به لا يمكن بأي من الأحوال اعتبارهما شيء واحد.
- عرف على أنه " الدراسة الفكرية الواعية التي يتبعها الباحث في معالجة الموضوعات التي يقوم بدراستها إلى أن يصل إلى نتيجة معينة". (جون دوي، منطق نظرية البحث، ترجمة: زكي نجيب محمود، دار المعارف، القاهرة، 1969، ص 719).

يركز هذا التعريف على العلميات الفكرية الواعية التي يقوم بها الباحث في محاولاته فهم وتفسير القضايا المدروسة دون الإشارة إلى إجراءات جمع الحقائق وتنظيمها. إلا انه أشار إلى خاصية مهمة في البحث ألا وهي وجوب وجود منهجية البحث وهدفه الرامي إلى فهم الظواهر وتفسيرها.

- كما عرف على انه بحث واستقصاء علمي منظم يقوم على اساس قاعدة بيانات لبحث مشكلة معينة، وذلك بهدف الوصول الى إجابات وحلول للمشاكل موضوع البحث. (كمال الدين الدهراوي، 2002، ص 08).

المطلب الثاني: أنواع البحث العلمي

1-البحوث النظرية (الأساسية): وهي تلك البحوث التي تهدف إلى إشباع حاجة حب المعرفة والاطلاع بشكل أساسي للإنسان أو فهم ودراسة ظاهرة معينة، وهي تعتمد عادة على أساليب وأدوات التفكير الذهني، كالتحليل المنطقي والأفكار والمعارف الجاهزة والمتوفرة حول موضوع الدراسة، كما تعتمد على الاستنباط والتركيب وغيرها من أداوت التفكير العلمي، التي تسمح للباحث من استنتاج أحكام ومعارف جديدة من أحكام ومعارف سابقة.

فالبحوث النظرية تهدف للوصول إلى قوانين ونظريات عامة، فلا تنظر إلى كيفية تطبيق تلك النتائج المتوصل إليها ولا لإمكانية الاستفادة منها، وبذلك تعتبر أساس للبحوث التطبيقية كونها تعمل على اكتشاف وتطوير المعارف النظرية التي تعتمد عليها هذه الأخيرة، فمنفعتها نظرية علمية كما هو الحالsالنسبة للبحوث في ميدان الرياضيات البحتة. (محفوظ جودة، 2009، ص 22).

2-البحوث العلمية التطبيقية: وهي تلك البحوث التي تعمل على معالجة قضايا ومشكلات واقعية، اي مرتبطة بزمن ومكان محددين ومرتبطة بمشكلة واقعية، وتعتمد هذه البحوث على ادوات ووسائل تمكن من جمع بيانات وحقائق من الواقع كالتجارب والدراسات الميدانية ودراسة الحالة والاستقصاء وغيرها، ومن الامثلة على هذه البحوث نجد تلك التي تجرى في مجال الانتاج والتسويق وغيرها. (جلال محمد النعيمي، 2008، ص 23).

3-البحث النظري التطبيقي: يعتبر من أكثر البحوث العلمية انتشارا، حيث تتداخل النظرية بالتطبيق، ويكون الهدف منها التأكد من صحة المفاهيم والعلاقات النظرية من خلال تطبيقها، او ايجاد حل لمشكلات واقعية انطلاقا من استخدام المفاهيم والافكار النظرية التي يتم التوصل اليها، وتختلف صيغ هذه البحوث فإما ان تستعرض الجانب النظري ثم تنتقل الى الجانب التطبيقي، او تدمج ضمن فصولها بين النظري والتطبيقي. (فوزي عبد الخالق، 2007، ص 25).

المبحث الثاني: الباحث

المطلب الأول: صفات الباحث

يمكن تعريف الباحث على انه ذلك الشخص المتخصص والذي يتمتع بقدرات ويتميز بمجموعة من الصفات التي تجعله قادر على البحث العلمي واستخدام وسائله وأدواته وتطبيق مناهجه العلمية بشكل يمكنه من الوصول إلى فهم صحيح وموضوعي للظواهر المدروسة وخالي من أي تحيز أو حكم ذاتي، ويمكن تلخيص أهم هذه الخصائص والصفات التي يجب أن يتسم بها الباحث فيما يلي:

- ✓ **الرغبة في البحث:** حتى يمكن للباحث اتمام بحثه والوصول الى نتائج علمية مقبولة يجب ان تكون له رغبة وميول اتجاه الموضوع المبحوث.
- ✓ **التنظيم:** إذ ينبغي على الباحث أن ينظم أعماله ويرتبها بشكل يسهل له متابعتها وانجازها في الوقت المناسب، فهو يخطط ويقسم أنشطته وأعماله حسب أوقات محددة ومضبوطة، كما يتعين عليه ترتيب مختلف المعلومات والبيانات والحقائق المجمعة بما يسمح له استرجاعها ودراستها بيسر وسهولة.
- ✓ القدرة على تمحيص ونقد الافكار والمعارف وتحري صدق وموضوعية المراجع والمصادر ومحتوياتها.
- ✓ الجدية والمصداقية في البحث والصبر والصرامة في انجاز البحث حتى نهايته.
- ✓ القدرة على التفكير بشكل موضوعي ومنطقي والتقيد بقواعد المنطق اثناء عمليات التفكير كالتحليل والاستنباط والتعميم. كما يجب تجنب معوقات التفكير العلمي الموضوعي والتغلب عليها.
- ✓ الامانة والصدق والموضوعية في جمع ومعالجة البيانات والحقائق فعلى الباحث الا يحذف او يغير او يضيف حقائق وبيانات بشكل يجعل نتائج البحث تخدم اغراضه واتجاهاته الشخصية، كما يجب عليه ان يتحرر من الاحكام المسبقة والعواطف خلال اجراء البحث.

- ✓ القدرة على استخدام المصطلحات العلمية واتباع الاسلوب العلمي التحليلي في معالجة الافكار والتعبير عنها، وتجنب التعبير الادبي والحشو، مع ضرورة الدقة في صياغة الأفكار والنتائج والابتعاد عن العبارات العامة وغير دقيقة.
- ✓ الالمام بجميع جوانب وخلفيات الموضوع المدروس، اضافة الى دراسة العلم الذي ينتمي اليه الموضوع ومعرفة مبادئه وقوانينه ونظرياته، مع ضرورة الاطلاع على الدراسات السابقة حول الموضوع المدروس.
- ✓ الالمام بقواعد البحث العلمي والتحكم في منهجية البحث، من حيث معرفة جميع المناهج العلمية وكيفية تطبيقها. والادوات والوسائل المستخدمة في كل منهج.

المطلب الثاني: الصعوبات والتحديات التي تواجه الباحث:

يواجه الباحث العديد من الصعوبات اثناء اجراء البحث، قد تكون هذه الصعوبات عامة تواجه أي باحث في أي ميدان، وقد تكون خاصة ببعض ميادين البحث فقط، كما هو الحال بالنسبة للبحوث في ميدان العلوم الاجتماعية، ويمكن ذكر اهم هذه الصعوبات فيما يلي: (محفوظ جودة، 2009، ص 25).

- **الوقت اللازم لإجراء البحث:** فكثير من البحوث تتطلب وقتا اطول من اجل الوصول الى النتائج النهائية، وقد تصل الى سنوات عديدة، وهذا ما يصعب المهمة على الباحث.
- **اختيار العينة:** كما ان اختيار العينة المناسبة والتي تكون ممثلة لمجتمع الدراسة أمر ليس بالهين، وخاصة إذا كانت الدراسة مكلفة وانه من الصعب استقصاء مجتمع الدراسة ككل، مما يضطر الباحث الى اختيار عينة وقد لا تصلح نتائجها للتعميم على المجتمع ككل.
- **أداة البحث:** كما ان اختيار اداة البحث من الامور الصعبة وقد تكون الأداة غير مناسبة للدراسة.
- صعوبة إدراك وإثارة إشكالية البحث وتفسير النتائج أو ربط الأسباب الحقيقية بالنتائج وخاصة بالنسبة للظواهر المعقدة ومن ثم صعوبة إيجاد تفسير صحيح وموضوعي للظواهر.

- **التمويل:** يواجه الكثير من الباحثين مشكلة محدودية مصادر التمويل، مما يضطرهم في معظم الاحيان الى الاعتماد على شركات خاصة من اجل اجراء بحوثهم المكلفة.
- **عدم دقة المعلومات وندرتها:**واهم مشكلة يواجهها الباحثون بشكل عام هو صعوبة الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة، بسبب اما عدم رغبة المعنيين بالأمر في التعاون مع الباحث أو لندرتها وعدم توفرها.
- **العادات والتقاليد:** كثير من المواضيع البحثية تتعارض نتائجها مع العادات والتقاليد، الامر الذي يجعل الباحث يواجه صعوبات في إجراء البحوث، وخاصة تلك البحوث التي تجرى فيميدان العلوم الاجتماعية والثقافية.
- **صعوبة عزل أثر المتغيرات الاخرى:** كما يواجه معظم الباحثون في مختلف الميادين مشكلة عزل

  أثر المتغيرات الاخرى، أي تلك المتغيرات التي تؤثر على الظاهرة ولكن لا يرغب الباحث في دراسة أثرها.
- **فتور همة الباحث:** كما أن الباحث قد يصاب باليأس وانهيار المعنويات بسبب اما طول البحث أو صعوبته وكثرة المشاكل والمعوقات التي تعترض طريقه

المبحث الثالث :ماهية المنهجية

المطلب الأول: مفهوم المنهجية

لم يتفق الباحثين والدارسين في تعريف المنهجية، وذلك لاختلاف هؤلاء في الاتجاهات و المدارس الفكرية التي ينتمون إليها ، هذا من جهة، و من جهة أخرى، الاقتراب والتداخل الكبير الموجود بين المنهجية و مصطلحات قريبة منها مثل: المنهج، والطريقة، والتناول، و الأسلوب... والتي يستلزم كل واحد منها التعريف و التحديد الواضح لها بغية الفهم الجلي لكل منها للتعرف على الحدود التي تفصل و تجمع بين هذه المفاهيم .(جعفري، 2022/2021، الصفحات 6-8)

وعليه فقد عرف"صالح مصطفى الفوال "المنهجية قائلا: يشير مصطلح المنهجية في العلوم الطبيعية أو الاجتماعية أو العلمية بالعلمية . و يقصد بالعلمية إتباع خطوات و شروط معينة لتحقيق غايات العلم. وهذه الخطوات والشروط هي المنهجية

أما " روزنتال" فقد عرفها من خلال تعريفه للمنهج، حيث قال: إن المنهج ما هو في الحقيقة إلا نظرية في المعرفة العلمية. وهو يتضمن مجموع الطرق المتبعة في علم معين

وقد نحا نحوه "عبد الرحمان بدوي" في تعريف المنهجية قائلا: هي طائفة من القواعد التي توصلنا إلى العلم. وتعتبر هذه القواعد بمثابة إشارات و توجيهات كلية، يهتدي بها الباحث أثناء قيامه بالبحث، مؤكدا على عدم ثبات هذه القواعد. حيث للباحث مطلق الحرية في تعديلها و فق ما يتلاءم مع موضوع بحثه ودراسته.

أما "يوسف خليف" فقد عرف المنهجية بقوله:"هي العلم الذي يهتم بدراسة الطرق . و قد أخذت كلمة" منهج" في علم المناهج)méthodologie(مفهوما اصطلاحيا محددا لا يعني طائفة من القواعد و القوانين العامة التي تسيطر على سير العقل و تحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة في موضوع البحث – بعبارة أخرى– تحدد للعلماء الطرق التي يسلكونها في بحوثهم و ترسم لهم الخطوات

العقلية الواجب إتباعها للوصول إلى الحقيقة العلمية (

ونحت نحوه "رجاء وحيد دويدري" مؤكدة أن المنهجية علم مستقل بذاته. و الذي يعني الطريق المؤدي إلى كشف الحقيقة في العلوم، باتباع طائفة من القواعد المهيمنة على سير العقل من أجل الوصول إلى الحقيقة. ويهتم "علم المناهج" بالدراسة التجريدية لأساس المنطقي الذي يقوم عليه العلم. و بهذا الاستعمال تتساوى فلسفة العلم مع علم المناهج الذي يعنيان الشيء نفسه

وعرفها "ر.كود"(R.caude): بعلم تنظير المناهج البحثية، باعتبار هذه الأخيرة السير المنطقي للعقل للوصول إلى حقيقة أو حل مشكلة.

ونستنتج مما جاء، أن "علم المناهج" أو "المنهجية" في العصر الراهن، لا يمكن عدها مجرد منهج أو تناول أو أسلوب أو طريقة أو أداة...فقط، بل هي كل هذا، أو لنقل أنها مجرد أجزاء أو مفاهيم تكون علما مستقلا بذاته يسمى المنهجية. حيث لم تعد المنهجية مجرد" مقياس" أو"وحدة "بل صارت في– الوقت الراهن–علما قائما بذاته له موضوعه و منهجه، مما يجعله علما مستقلا قائما بذاته عن العلوم كلها. ويختص هذا العلم بالدراسة التنظيرية الابستمولوجية للأسس و المبادئ المنطقية التي يقوم على أساسها الجانب التطبيقي للعلم، أي الدراسة التجريدية لمنطق التفكير العلمي المتبع في كل المناهج العلمية في دراسة الظواهر في كل التخصصات و ذلك للبرهنة على صحة النظريات العلمية، دون التعرض للأدوات و التقنيات و الإجراءات. كما يهتم بالدراسة التطبيقية للعلم أي الدراسة التجريبية الملموسة للطرق و الإجراءات و التقنيات و الوسائل والأدوات و المقاييس و الاختبارات و الإجراءات و مدى قدرتها ونجاعتها و دقتها في قياس طبيعة الظواهر.

المطلب الثاني: أهمية المنهجية

تكمن أهمية المنهجية في البحث العلمي في جوانب عدة يمكن حصرها في الجوانب الآتية وذلك من حيث كونها :

•أداة فكر وتفكير وتنظيم: بعدها أداة هامة في زيادة المعرفة واستمرار التقدم ومساعدة الدارس على

تنمية قدراته في فهم المعلومات والبيانات ومعرفة المفاهيم والأسس والأساليب التي يقوم عليها أي بحث علمي .

•أداة عمل وتطبيق: فهي تزود الباحث بالخبرات التي تمكنه من القراءة التحليلية الناقدة للأعمال التي يتفحصها وتقييم نتائجها والحكم على أهميتها واستعمالها في مجال التطبيق والعمل .

•أداة تخطيط وتسيير: فهي تزود المشتغلين خاصة في المجالات الفكرية بتقنيات تساعدهم على معالجة الأمور والمشكلات التي تواجههم .

•أداة فن وإبداع: على أساس أنها تساعد الباحث في انجاز بحوث نظرية علمية وتمكن الباحث من إتقان عمله وتعينه على تجنب الخطوات المبعثرة وكذلك الهفوات.

المبحث الرابع :الفرق بين المنهج والمنهجية

المطلب الاول :

أ- المنهج لغة : جاء في لسان العرب مادة "نهج" :«طريق نهج: بين واضح وهو النهج، والجمع نهجات ونهج ونهوج، وطرق نهجة، وسبيل منهج كنهج. ومنهج الطريق: وضحه. والمنهاج كالمنهج وفي التنزيل ﴿لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا﴾المائدة 48 والمنهاج الطريق الواضح، والنهج الطريق المستقيم .

وفي أساس البلاغة يقول (الزمخشري):« ونهجت الطريق: بنيته، وانتهجته

أستبنته، ونهج الطريق وأنهج: وضُح .«

وفي مختار الصحاح:«منهج أو منهاج لغة هو الطريق الواضح، ومنه نهج الطريق

بمعنى أبانه وأوضحه وسلكه .«

ب- المنهج اصطلاحا: الذي يعرفه البعض بأنه :

_الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل، وتحدد عملياته، حتى يصل إلى نتيجة معلومة في موضوع من الموضوعات ".

وعرفه آخرون بأنه:«الطرق الواضحة التي يسلكها الدارسون في دراساتهم «

.ومن التعريفات أيضا:« أنه التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن حقيقة مجهولة لدينا، أو من أجل البرهنة على حقيقة لا يعرفها الآخرون »

المطلب الثاني : الفرق بين المنهجية والمنهج

لتبيين الفرق بين المنهجية والمنهج:لا بد من التميز بين المنهج وبعض المصطلحات التي تفرض نفسها أثناء إنجاز أي بحث وهي الخطة والمنهجية

فالخطة: تعني هيكلة البحث بتوزيع المادة العلمية المجموعة وتنظيمها في شكل أبواب وفصول ومباحث مسبوقة بمقدمة ومتبوعة بخاتمة .

المنهجية :مجموعة من المعايير والقواعد والتقنيات والوسائل التي يجب إتباعها قبل وأثناء البحث: طريقة اختيار الموضوع، طريقة جمع المادة وتبويبها. كيفية الإحالة والتهميش، ترتيب قائمة المصادر والمراجع...إلخ

ولمزيد من التوضيح والدلالة على الفرق بين المنهج والمنهجية نورد ما ذكره ايميل بديع يعقوب بقوله « ونميل إلى التمييز بين المنهج والمنهجية استنادا على الاعتبارات التالية :

•أن مناهج الدراسة تختلف من علم إلى آخر. فللأدب مناهجه وكذا اللغة والتاريخ والرياضيات والبيولوجيا والاجتماع... أما المنهجية فواحدة عموما .

•أن المناهج تطرح عادة للنقد والتقويم، فيفصل مالها وما عليها وأيها أولى بالإتباع وما المنهج المناسب للدراسات، أما المنهجية فمعايير وتقنيات يجب التزامها لتوفير الوقت والجهد وتسديد الخطى على الطريق العلمي الصحيح .

•أن المناهج مرتبطة بالمنطق وطرق الاستدلال والاستنتاج ولذلك فهي تتطور وتتعدل من حين لآخر أما المنهجية فأضحت عموما جملة قواعد ثابتة.

أو يمكن القول: إنَّ المنهجية هي آليات المنهج وإجراءاته التي يُستعان بها في تحقيق الأهداف .

الخاتمة:

وفي الأخير يمكننا القول أن موضوع منهجية البحث العلمي موضوع مهم جدا، إذ كان له الفضل الكبير في توجيه الفكر والجهد البشري نحو اكتشاف المعارف واختبار صحتها، وبناء العلوم بمختلف انواعها وتطويرها عبر العصور، ونستطيع القول أن الانسان لم يستطع دراسة القضاياوالظواهر دراسة موضوعية ودقيقة، إلا بعد اكتشافه وتطويره للعلم المرتبط بالمنهج بما يتضمنه من ادوات واساليب وعمليات وطرق وغيرها، وبالتالي هو علم عرف تطورا ولا يزال يتطور ويتغير، وكلما زاد تطورا وتحسنا كانت الحقائق والمعارف المكتشفة أكثر دقة وتطورا. فهذا العلم بشقيه الفكري والاجرائي يبحث ادوات المعرفة وأساليبها ومناهجها، فهو ليس له حدود او مرتبط بمجال معرفي معين بل شامل لكافة العلوم والمعارف، وعلى هذا نجد ان كل الطلاب والباحثين بمختلف مجالاتهم، مطالبين بدراسته ومعرفة اسسه ومبادئه وتقنياته، والا كان الباحث قاصر على إدراك الحقائق وفهم القضايا المرتبطة بمجال تخصصه ودراستها بأسلوب علمي صحيح.

قائمة المراجع

سامي محمد ملحم، البحث العلمي (تعريفه، خطواته، مناهجه، المفاهيم الحديثة)، الدار الجامعية، الاسكندرية، 2002.

عبد الحميد سيد وآخرون، علم النفس العام، مكتبة غريب، القاهرة، الطبعة الثالثة، 1990.

طارق عبد الفتاح الشريعي، مبادئ علم الاقتصاد، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، 2006.

حسين عبد الحميد رشوان، أصول البحث العلمي، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003.

محمد مزيان عمر، البحث العلمي مناهجه وتقنياته، دار الشروق، جدة، 1987.

محمد علي محمد، علم الاجتماع والمنهج العلمي (دراسة طرائق البحث وأساليبه) دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1986.

كمال الدين الدهراوي، مناهج البحث العملي في مجال المحاسبة، دار الجامعة الجديدة للنشر، الاسكندرية، 2002.

محفوظ جودة، أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الادارية، دار زهران للنشر والتوزيع، الاردن، 2009.

جلال محمد النعيمي، البحث العلمي في إدارة الاعمالباستخدام تقنيات الحاسوب، إثراء للنشر والتوزيع، الأردن، الطبعة الاولى، 2008.

فوزي عبد الخالق، علي احسان شوكت، طرق البحث العلمي (المفاهيم والمنهجيات)، المكتب العربي الحديث، 2007.