
TD N°3

Exercice 1 : On considère la grammaire G définie par :

$S \rightarrow S \vee S \mid S \wedge S \mid \neg S \mid (S) \mid b$

1. Montrer que cette grammaire est ambiguë
2. Construire une grammaire équivalente non ambiguë, avec les règles de priorité suivantes : l'opérateur de négation $\neg$ est le plus prioritaire. L'opérateur $\wedge$ a la seconde plus haute priorité et est associatif à gauche. L'opérateur $\vee$ est le moins prioritaire et est associatif à gauche.

Exercice 2 : Supprimer la récursivité gauche des grammaires suivantes:

1. $S \rightarrow A a \mid b$
 $A \rightarrow A c \mid S d \mid c$
2. $S \rightarrow S a \mid T S c \mid d$
 $T \rightarrow T b T \mid \epsilon$

Exercice 3 :

On considère un langage de commandes, noté L_1 , construit sur le vocabulaire : $\{c, ;, *, (,), \$\}$.

Intuitivement, “c” représente une commande de base, “;” un opérateur binaire infixé de composition séquentielle, “*” un opérateur unaire post-fixé d'itération. Les parenthèses permettent de grouper plusieurs commandes et “\$” est le caractère de fin de fichier.

La syntaxe complète du langage est donnée par la grammaire G_1 suivante :

$Z \rightarrow C \$$

$C \rightarrow c \mid C ; C \mid C * \mid (C)$

1. Montrez que G_1 est une grammaire ambiguë.
2. On complète maintenant la définition du langage L_2 en considérant :
 - que l'opérateur “*” est plus prioritaire que l'opérateur “;”.
 - que l'opérateur “;” est associatif à gauche.

On note L_2 le langage obtenu en prenant en compte ces nouvelles contraintes.

1. Proposez une grammaire G_2 , non ambiguë, qui décrive le langage L_2 .
2. La grammaire G_2 que vous avez proposé à la question précédente est-elle LL(1) ? Si non transformez-la en une grammaire G'_2 qui soit LL(1) et qui décrive L_1 . Justifiez vos réponses.

Illustrez le fonctionnement de l'analyseur LL(1) obtenu à la question précédente sur la séquence “c ; c ; c* \$”

Exercice 4 : Soit $G = (\{X, A, B, C, D\}, \{a, b, c, d\}, X)$ avec :

$X \rightarrow AB$ $C \rightarrow aCd \mid \epsilon$

$A \rightarrow CD$ $D \rightarrow bbD \mid \epsilon$

$B \rightarrow c \mid \epsilon$

1. Calculer les ensembles **Premier** et **Suivant** de la grammaire.
2. Construisez la table d'analyse prédictive de G . Cette grammaire est-elle LL(1) ?
3. Analysez le mot $adbb\$$.

Exercice 5: Soit la grammaire G :

$S \rightarrow iBae$

$B \rightarrow TB \mid \varepsilon$

$T \rightarrow [eD] \mid di$

$D \rightarrow ed \mid \varepsilon$

1. Calculer les ensembles Premier et Suivant de la grammaire.
2. Calculer la table d'analyse LL(1) pour G .

Exercice 6 :

Soit $G = (\{S, T\}, \{ "a", "b", "(", ")", ";", " ", "(", ")", " " \}, S)$ la grammaire suivante

$S \rightarrow a \mid b(T)$

$T \rightarrow T, S \mid S$

1. G est-elle LL(1) ?
2. Eliminer la récursivité à gauche et factoriser si nécessaire.
3. La nouvelle grammaire est-elle LL(1) ?

Exercice 7 : Soit G la grammaire suivante :

$S \rightarrow X \mid Yc$

$X \rightarrow Xa \mid \varepsilon$

$Y \rightarrow Yb \mid d$

1. Quel est le langage décrit par cette grammaire ?
2. Calculer les ensembles **Premier** et **Suivant** de la grammaire.
3. Cette grammaire n'est pas LL(1) : pourquoi ?
4. Donner une grammaire G_1 qui décrit le même langage. Justifier en utilisant la table d'analyse que G_1 est une grammaire LL(1).

Exercice 8 :

On considère la grammaire G de terminaux $\{a; x; d; e\}$, de non-terminaux $\{S; A; B\}$, d'axiome S , et de productions :

$S \rightarrow eAd \mid eB$

$A \rightarrow aA \mid a \mid x$

$B \rightarrow x$

1. Il est évident que cette grammaire n'est pas LL(1) : pourquoi (en détail)? Transformez-la en Grammaire G_1 de type LL(1).
2. Construire la table d'analyse LL(1) pour G_1 .
3. Analyser le mot « *eaxd* » par un analyseur LL(1).;

Exercice 9:

On considère la grammaire d'expression arithmétique suivante :

$E \rightarrow T + E \mid T - E \mid T$

$T \rightarrow F * T \mid F / T \mid F$

$F \rightarrow P \mid - P$

$P \rightarrow Q \mid \uparrow P \mid Q$

$Q \rightarrow a \mid b \mid c \mid (E) \mid f(E; E)$

1. Qu'est-ce qui empêche cette grammaire d'être LL(1) ?
2. Transformez-la en grammaire LL(1) ?