

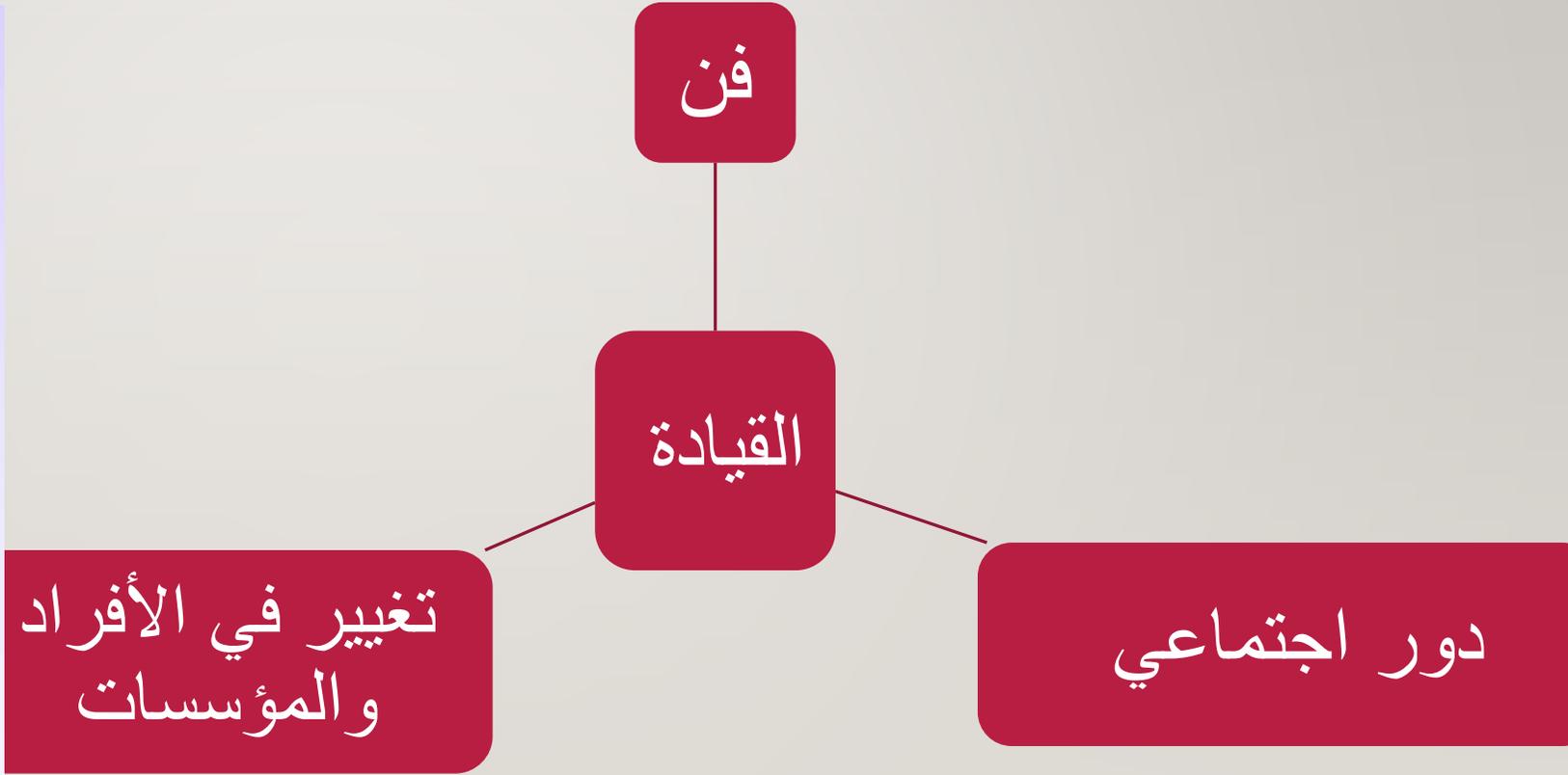
جامعة محمد خيضر بسكرة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية



المحاضرة 04 القيادة المدرسية

من اعداد د. ريان حوحو

# مفهوم القيادة المدرسية



إن القيادة هي دور اجتماعي، إذ لا يمكن للإنسان أن يكون قائدا بمفرده، بل من خلال المشاركة الفعالة في جماعة ضمن إطار معين، إن القيادة تحمل مجموعة من القيم والاهتمامات يسمح باستمرارية التفاعل، مهامها موزع عبر المؤسسة فالمعلم قائد والمدير قائد والمشرف قائد.

إذن فالقيادة التربوية هي دور جماعي فعال يهدف إلى توجيه سلوك العاملين في المؤسسة التربوية لتحقيق الأهداف المشتركة من خلال بناء الرؤية المستقبلية والتوجيهات الاستراتيجية للمؤسسة وبناء العلاقات الإنسانية بين جميع أفرادها والتأثير فيهم وممارسة التشجيع لهم وتدريب الأفراد العاملين بما يناسبهم من مهارات مطلوبة لأداء أعمالهم بأكمل وجه.

# السلطة المدرسية

---

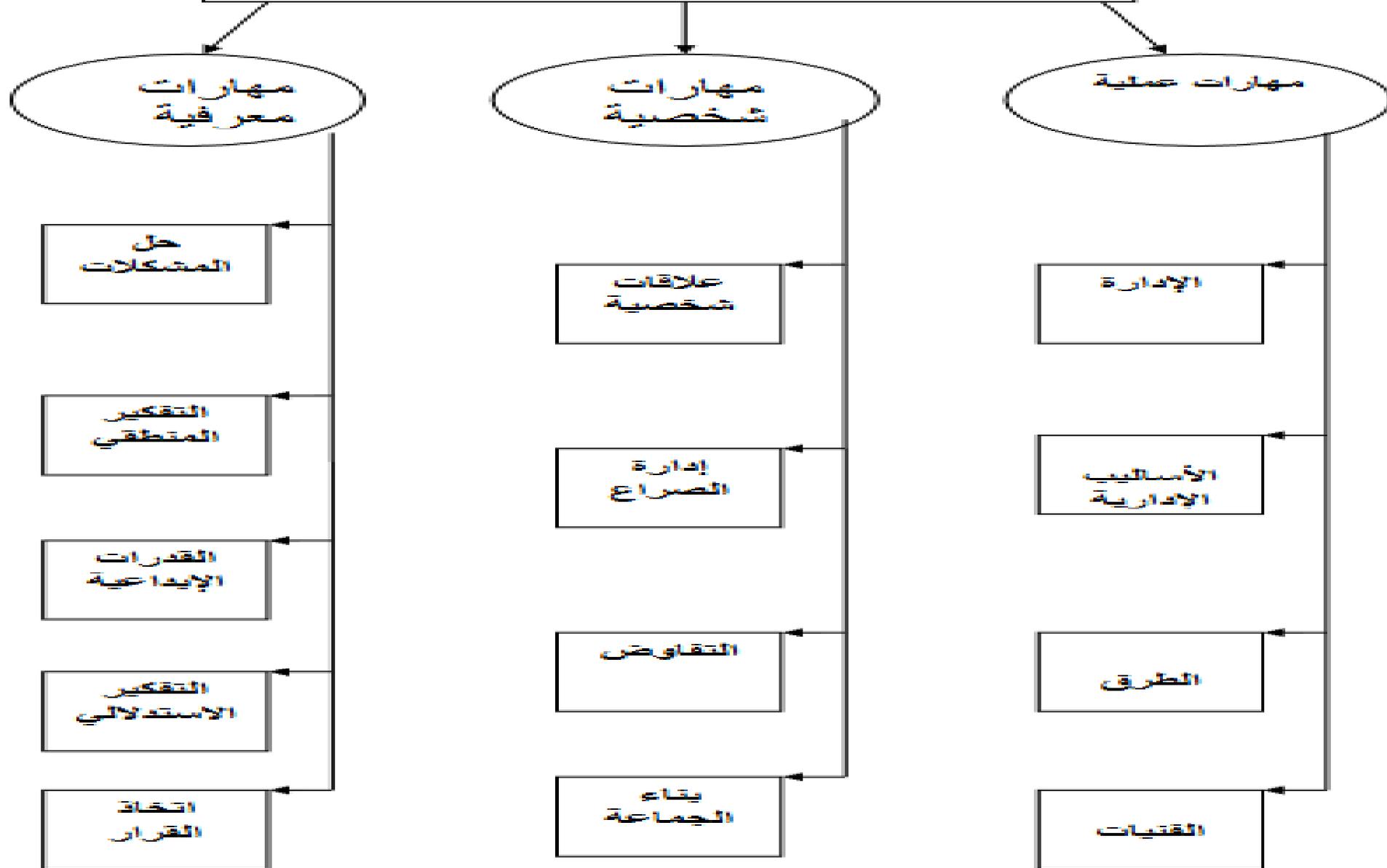
تعني القدرة على التأثير والاختصاص، مما يجعل طرفا اجتماعيا ما يستطيع أن يؤثر في طرف آخر ويخضعه بتأثير القوة التي يمتلكها، حيث يمارسها شخص أو جماعة لضبط حياة الجماعة وتوجيهها.

تأخذ السلطة صورتها التربوية والمدرسية صيغة علاقات نفوذ قائمة بين أطراف تربوية: بين المعلمين والمتعلمين، بين الآباء والأبناء. فالسلطة تمثل حجر الزاوية في العملية التربوية، إذ لا يوجد هناك أبداً فعل تربوي من غير سلطة معترف بها من قبل الذين يخضعون للعملية التربوية. وعلى هذا الأساس يمكن القول أن السلطة ضرورية وجوهريّة للفعل التربوي وأنها تقع في صلب العملية التربوية.

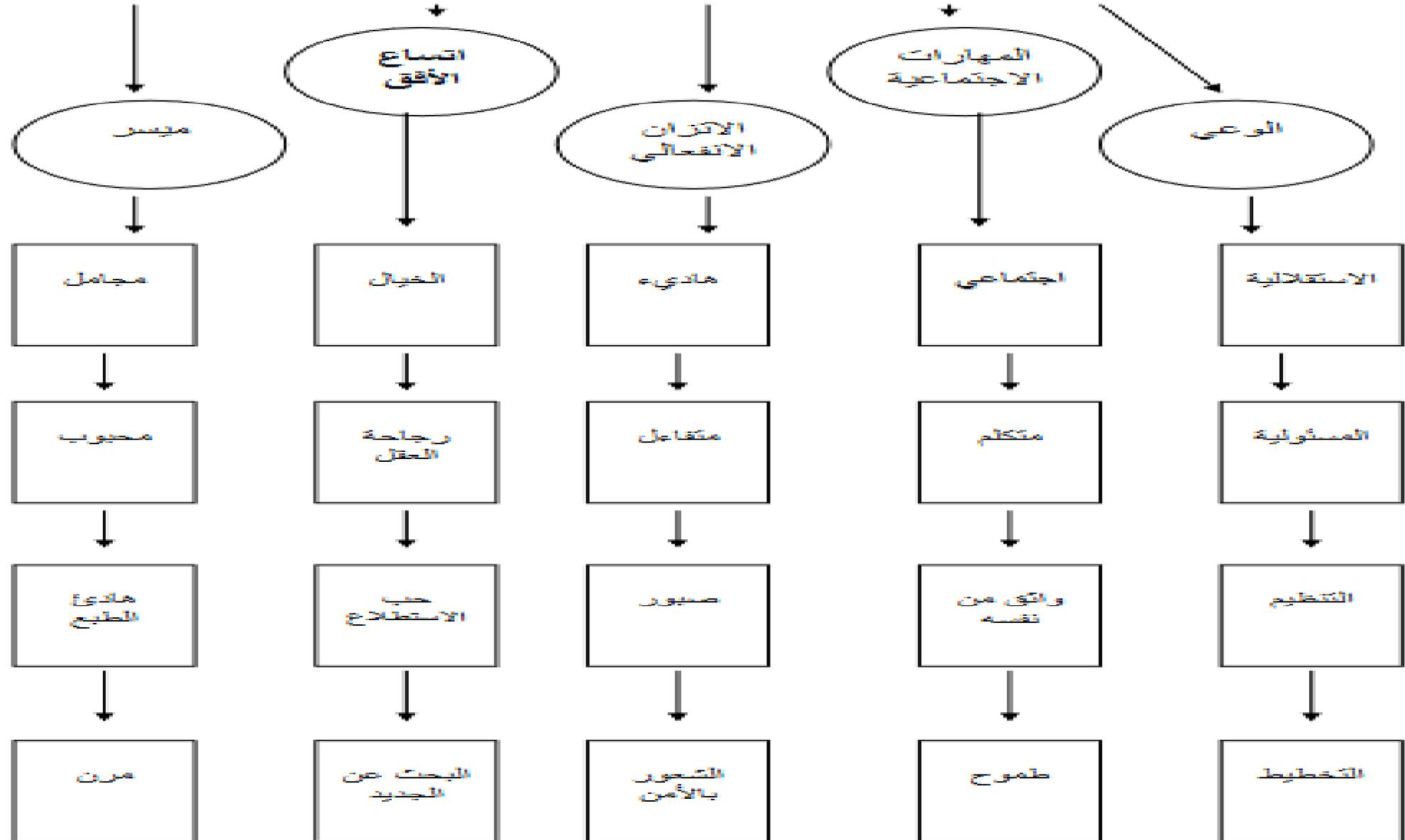
# مهارات وسمات شخصية القائد



# المهارات القيادية



# سمات الشخصية



نموذج هالنجر للقيادة المدرسية الفعالة Hallinger,2011

يتضمن هذا النموذج ثلاث أبعاد رئيسية تتمثل في :

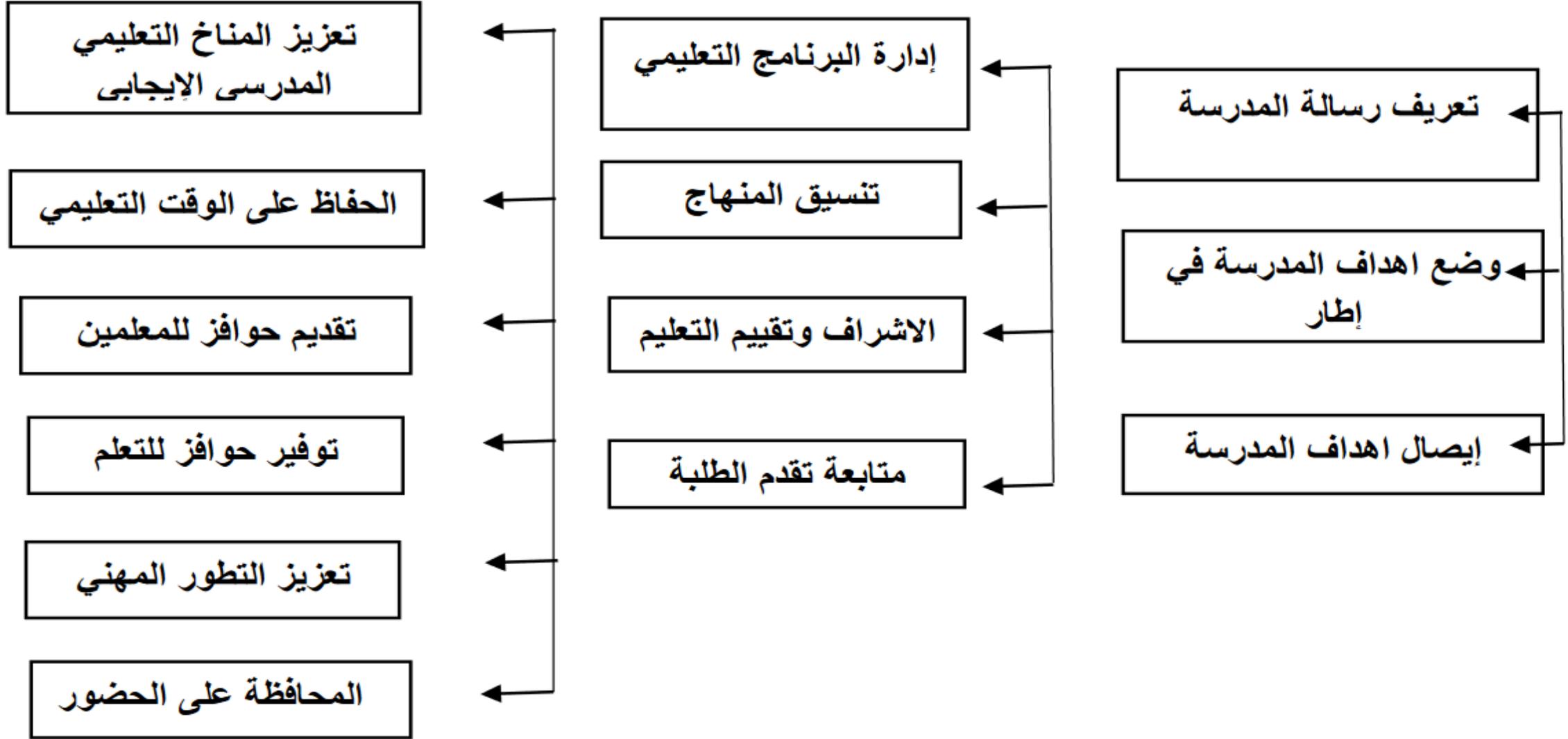
البعد الأول: التعريف برسالة المدرسة

البعد الثاني: إدارة البرنامج التعليمي

البعد الثالث: تعزيز المناخ التعليمي المدرسي الإيجابي

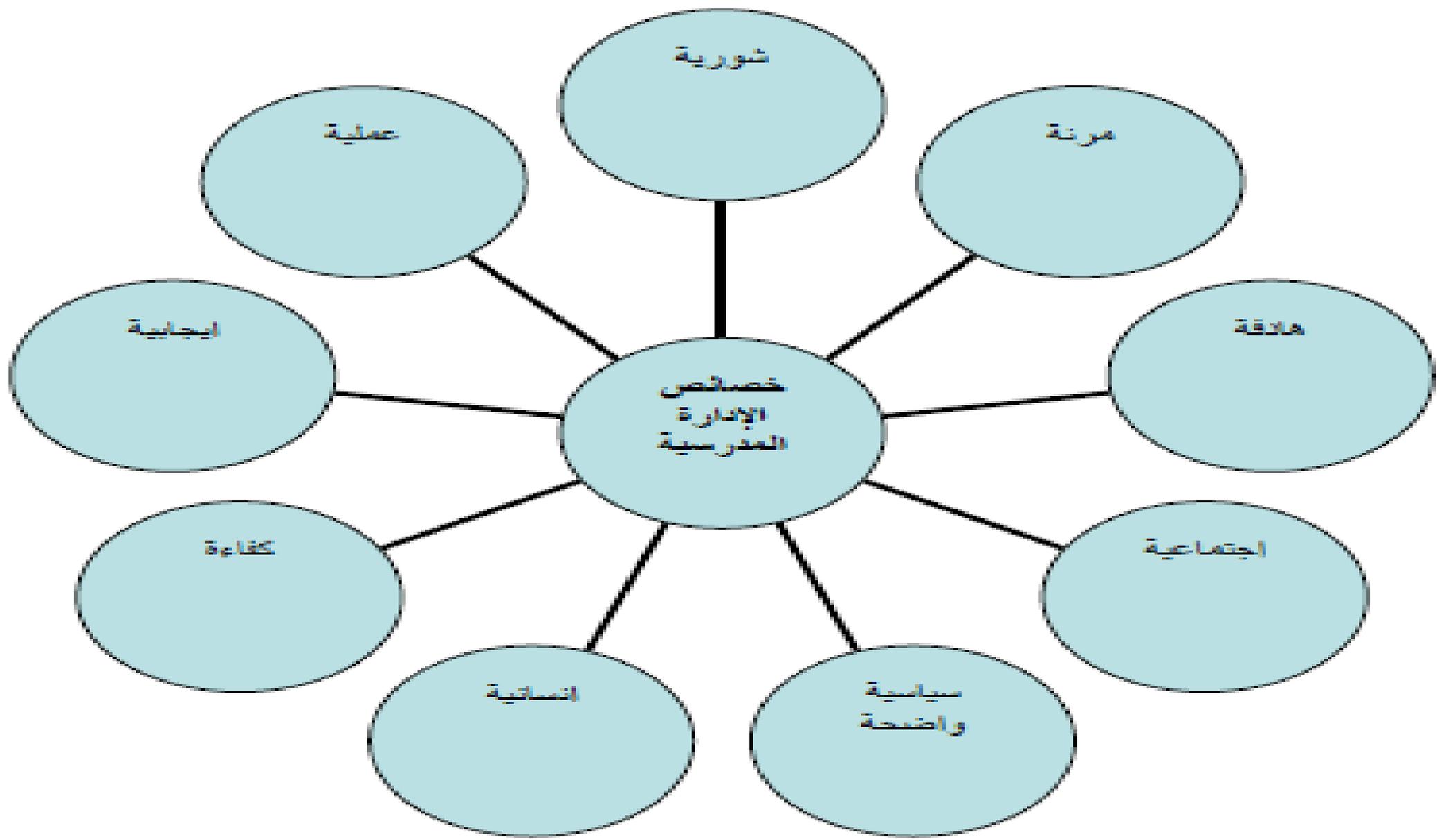
ويبين الشكل التالي الأبعاد الثالث





# خصائص الإدارة المدرسية الناجحة





**THANK YOU**

