

جامعة محمد خيضر بسكرة 2024

خطة مقياس السيكوسوماتيك

عائشة حوحو

2024/2023

تقديم لخطة مقياس السيكوسوماتيك حسب الأهداف المسطرة من قبل الوزارة

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى	الرقم
	معلومات حول المقياس	01
	تقديم المقياس	02
	خريطة وصفية للمقياس	02.أ
	المحتوى	03

	المتطلبات الأساسية	04
	مكانة الدرس في البرنامج	05
	الأهداف التعليمية	06
	طرق تقييم التحصيلات المعرفية	07
	طرق التعليم و الفهم	08
	المقاربة البيداغوجية	09
	كيفية سيرورة المقياس	10
	موارد مساعدة	أ.10

1. معلومات عامة حول المقياس

المؤسسة: جامعة محمد خيضر _ بسكرة _

الكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

القسم: علم النفس و علوم التربية

المقياس: السيكوسوماتيك

الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثالثة ليسانس عيادي

المعامل: 1

الرصيد: 2

الحجم الساعي بالأسابيع: من 14-16 أسبوع

الحجم الساعي بالساعات: 22.5 سا

التوقيت: يوم الاثنين من 16:20 إلى 18:00

طريقة التدريس: عبر الخط

الأستاذ(ة): عائشة حوحو

البريد الإلكتروني: aicha.houhou@univ-biskra.dz

مكان و توقيت الاستقبال: يوم الأحد ابتداء من الساعة 14:30 بقاعة الأساتذة المكتب 26

2. تقديم المقياس

مقياس السيكوسوماتيك هو مقياس يتضمن دراسة الاضطرابات السيكوسوماتية أو النفس-جسمية كما يصطلح عليها في بعض المراجع. حي أن هذه الاضطرابات تصنف في الدليل الاحصائي التشخيصي ضمن الأمراض جسدية الشكل، فيتعرف الطالب في البداية على أهم المحطات التاريخية التي مر عليها هذا المفهوم إنطلاقا من الملاحظات العامة التي سردها التاريخ حول العلاقة بين النفس و الجسد عبر العصور المختلفة وصولا إلى صياغة مفهوم السيكوسوماتيك كعلم قائم بذاته، مرورا بالتعرف على مفهوم السيكوسوماتيك و ما يرتبط به من مفاهيم طرحتها النظريات النفسية و البيولوجية التي تناولت دراسته، عموما هذا المقياس موجه لطلبة السنة الثالثة ليسانسان علم النفس العيادي ضمن السداسي الخامس حيث يهدف إلى التعرف على المسار التاريخي للعلاقة بين النفس و الجسد و بالتالي فهم سببية الاضطرابات السيكوسوماتية من خلال مختلف المقاربات النظرية، و هذا ما يجعل الطالب قادرا على تحليل البروفيل النفسي الشخصية السيكوسوماتية، و انشاء مقارنة تشخيصية بين الاضطراب السيكوسوماتي و الاضطرابات المشابهة له. و ينقسم محتوى هذا المقياس إلى:

المحور الأول: لمحة تاريخية و مفهوم السيكوسوماتيك

المحور الثاني: المقاربات النظرية المفسرة للاضطرابات السيكوسوماتية

المحور الثالث: بروفيل الشخصية السيكوسوماتية

المحور الرابع: بسيكوسوماتيك الطفل

المحور الخامس: تصنيف الاضطرابات السيكوسوماتية

المحور السادس: الفحص و التشخيص السيكوسوماتي

المحور السابع: العلاج السيكوسوماتي

المخطط التالي يوضح أهم المحاور المقررة في مقياس السيكوسوماتيك بشكل تفصيلي:

4. المتطلبات الأساسية (المكتسبات القبلية)

لابد لطالب السنة الثالثة ليسانس عيادي أن يكون له مكتسبات قبلية حول الاضطرابات السيكوسوماتية حيث تناولها كأحد المحاور النظرية في السنة الثانية من التخصص ضمن مقياس علم النفس المرضي.

- وبالتالي سيكون لديه قاعدة بيانات نظرية جيدة حول المرض النفسي بشكل عام وأهم أنواعه وتصنيفاته ومن بينها الاضطراب السيكوسوماتي.
- سيكون لديه على الأقل فكرة عامة حول مفهوم الاضطراب السيكوسوماتي والفرق بينه وبين المرض النفسي الوظيفي
- وملما ببعض الأسباب العامة للاضطرابات السيكوسوماتية.

ومن أجل ذلك سنضع الطالب أمام اختبار شامل للمكتسبات القبلية والذي سيكون متاحا أمامه بتوقيت مفتوح الأجل ابتداء من الأسبوع الأول منذ انطلاق التدريس عبر الخط لهذا المقياس. وذلك بمنصة التعليم عن بعد لجامعة محمد خيضر.

وفي حالة فشل الطالب في اجتياز اختبار المكتسبات القبليّة نقتّرح عليه مجموعة من المراجع التي تزوده بالمعلومات الأساسية حول مقياس السيكوسوماتيك وعلم النفس عامة، والتي سيجدها على نفس المنصة.

5. مكانة الدرس في البرنامج

ستناول هذا المقياس موضوعاً من المواضيع المهمة التي على الطالب تناولها كمدخل نظري تحضيراً للتعلم فيه بشكل أدق في مراحل لاحقا من التكوين. حيث من المهم جداً أن يتعرف الطالب على العلاقة بين النفس والجسد، وكيف يمكن أن تؤثر الحالة النفسية على الحالة الجسدية أين قد يصاب الإنسان بأمراض عضوية مشخصة منشأها الأساسي عدم الاتزان النفسي.

6. الأهداف التعليمية

في نهاية هذه الوحدة لابد للطلاب أن يكون قادراً على:

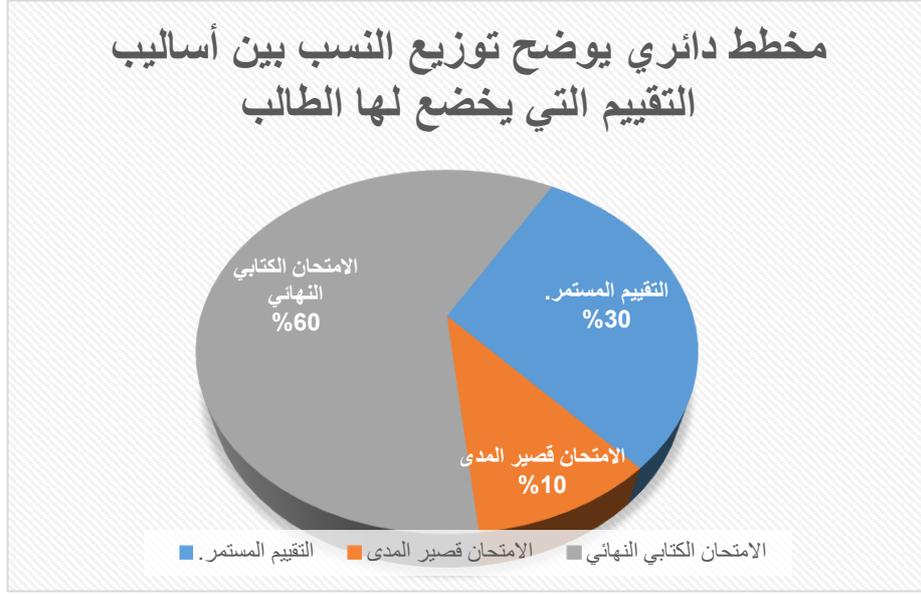
1. التعرف على المسار التاريخي للعلاقة بين النفس والجسد واستذكار مفهوم الاضطراب السيكوسوماتي.
2. فهم سببية الاضطرابات السيكوسوماتية من خلال المقاربات النظرية.
3. تحليل البروفيل النفسي الشخصية السيكوسوماتية.
4. انشاء مقارنة تشخيصية بين الاضطراب السيكوسوماتي والاضطرابات المشابهة له.

7. طرق تقييم التحصيلات المعرفية

تقييم المعلومات المكتسبة من قبل الطالب يكون بعدة طرق منها:

1. **التقييم المستمر:** ويمثل نسبة 30% من العلامة النهائية للطالب يتعلق هذا التقييم بأسئلة وواجبات دورية تلي كل محاضرة وتقدم للطالب عبر منصة التعليم عن بعد. وذلك بهدف تحديد نقاط الضعف أو الصعوبات التي قد يعانيها الطالب في المحاضرات والعمل على تغطية هذه النقاط في اللقاءات الحضورية.
2. **الامتحانات قصيرة المدى:** ويمثل 10% من العلامة النهائية التي سيحصل عليها الطالب ويخضع لها الطالب في نهاية كل لقاء حضوري لتقييم قدرته على الاسترجاع الفوري للمعلومة وتطوير مهارة الإصغاء النشط والتلخيص.
3. **الامتحان الكتابي النهائي:** ويمثل نسبة 60% من العلامة النهائية للطالب ويتعلق الأمر بمسح شامل للمادة العلمية المقدمة خلال السداسي في مقياس السيكوسوماتيك ويكون في شكل امتحان كتابي يشتمل

على مجموعة متنوعة من الأسئلة.



8. طرق وأنشطة التعليم_ الفهم

نحو تحقيق الأهداف المرجو من هذا المقياس والوصول بالطالب إلى مستوى جيد من التحصيل المعرفي فيما يتعلق بمقياس السيكوسوماتيك الذي يعد من المقاييس القاعدية الأساسية في تخصص علم النفس نقتراح عليه مجموعة من الأنشطة و الأساليب البيداغوجية التي تتنوع خلال الحضور الشخصي الفعال للطالب سواء عبر الخط أو خلال اللقاءات الحضورية.

أ. التعليم عن بعد(عبر الخط): وهو الطريقة الأساسية لتلقي الدروس في هذا المقياس و خلال هذا النوع المستحدث من التعليم يتمتع الطالب ب:

مرونة عالية في التعليم حيث يتيح التعلم عن بُعد للطالب الفرصة في اختيار الوقت، والمكان، والوسيلة المستخدمة للتعلم خاصة في ظل الانشغالات التي قد تواجه الطلبة سواء كانت التزامات عائلية أو مهنية أو غيرها.

يفتح المجال للطالب لتعلم المزيد من المهارات التكنولوجية التي سيلازمه استخدامها خلال مشواره التعليمي وحتى المهني.

يتيح فرصة للتواصل بين الطالب و الأستاذ عبر فضاءات الدردشة كما يسهل على الطالب الحصول على الدروس مكتوبة بصيغة PDF أو WOR

ب. الحضور الشخصي للطالب: رغم قلة اللقاءات الحضورية في هذا المقياس كون الطريقة الأساسية للتعليم فيه هي عبر الخط إلا أن الحضور الشخصي للطالب مهم جدا في هذه اللقاءات إذ يسمح بتقييم سير الحصص سواء من قبل الأستاذ أو الطالب وذلك يضمن بتغطية مختلف نقاط النقص والغموض المتعلقة بالدروس ومناقشتها والبحث عن الحلول المناسبة.

9. المقاربة البيداغوجية

تتكون المقاربة البيداغوجية من مجموعة عناصر منسجمة مع بعضها البعض، وتشكل عملية التواصل البيداغوجي (محتوى التواصل أو المادة العلمية-المتلقي أو الطالب-العلاقة بين المتلقي والبيئة). كما تقوم على ثلاثة ركائز أساسية هي: المعرفة-الخبرة المكتسبة من المعرفة-توظيف المعرفة.

أ. المعرفة: بالنسبة للمعرفة في هذا المقياس فيتعلق الأمر بكفاءة القدرة على تعلم وفهم العلاقة القائمة بين النفس و الجسد وكيف يؤثر كلاهما في الآخر، وكفاءة فهم مختلف النظريات المفسرة للاضطراب السيکوسوماتي وفهم آليته و القدرة على نقل و تعميم هذه المعرفة في الحياة اليومية (التشخيص، التصنيف، العلاج... الخ). وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق استثمار كل المعلومات والمفاهيم والتقنيات المقدمة خلال بالدروس وتدعم هذه الكفاءة بمجموعة متنوعة من الأنشطة كالأسئلة، والتمارين، والبحوث حول مدى فهم واستيعاب الطالب لهذه المعلومات.

ب. الخبرة المكتسبة من المعرفة: ويتعلق الأمر هنا بكيفية توظيف هذه المادة العلمية حول السيکوسوماتيك في الجامعة وفي الحياة.

ج. توظيف المعرفة: ويشمل الموضوع تطبيق بعض النظريات و المهارات في التشخيص و التشخيص الفارقي و حتى العلاج السيکوسوماتي المكتسبة على أرض الواقع أي في المجالات المختلفة سواء النظرية أو التطبيقية لعلم النفس.

10. كيفية سيرورة المقياس

أولاً_ حصة حضورية أولية:

يتم خلالها تحديد الأهداف المرجوة من المقياس وشرحها للطالب.

- ✓ عرض الخطة العامة للمقياس ومحاورة
- ✓ مناقشة تواريخ وأوقات الحصص بحسب ما يناسب الأستاذ والطالب.
- ✓ مناقشة أساليب التواصل ومواعيدها.

ثانيا-حصص التعليم عن بعد: وتتم عبر الخط وتكون بشكل أسبوعي لمدة ساعة ونصف إلى ساعتين وتستمر على الأقل لمدة ثلاثة أسابيع ثم تتبعها حصة حضورية.

ثالثا-الحصة الحضورية: وتتوسط هذه الحصص كل ثلاثة حصص تعليم عن بعد والغرض منها هو تقييم سير الحصص عبر الخط وتغطية مختلف الصعوبات أو الغموضات التي قد يلقاها الطالب، إضافة إلى حصة ختامية يتم خلالها الاتفاق على الاختبار الكتابي وتحديد مواعده.

10. موارد مساعدة

هناك بعض الموارد (الموجودة في الأرضية الرقمية) التي يتم عرضها على الطالب والتي تساعدك في فهم مقياس السيکوسوماتيك تتمثل في:

كل المحاضرات المقررة و التي تم إلقائها عبر الخط سلفا موجودة بصيغة PDF . بالإضافة الى المراجع التالية:

قائمة المراجع:

1. محمد حسن غانم.(2019).الدليل المختصر في الاضطرابات السيكوسوماتية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
2. زهية غنية حافزي.(2020).خصوصية التوظيف العقلي لدى الفرد ذو التنظيم السيكوسوماتي حسب المقاربة السيكوسوماتية لبيار مارتى، مقال علمي منشور بمجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية، المجلد(04) العدد (12)،جامعة محمد لمين دباغين سطيف2،الجزائر.
3. قشاشطة عبد الرحمن و عوين بلقاسم.(نوفمبر 2013).سمات الشخصية لدى المرضى السيكوسوماتيين، مقال علمي منشور بمجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة حمة لخضر الوادي، الجزائر.
4. سميرة نعموني وفاطمة منقوشي.(2018).الأمراض النفسية بين التحليل النفسي و DSM5،مقال علمي منشور بمجلة دفاتر البحوث العلمية،العدد13،المركز الجامعي بتيبازة، الجزائر.