|  |  |
| --- | --- |
| **Université Mohamed Kheider de Biskra** | **Établissement :** FLL / DLLF |
| **Niveau : L3** **Licence.⬛ M1 M2** | **Année universitaire :**2024/2025**Semestre :****S1** |

Département de Langue et Littérature françaises

Fiche descriptive de cours

**Intitulé du cours : Linguistique**

**Enseignant : Soraya Refrafi**

**Courriel : s.refrafi@univ-biskra.dz**

**Méthode d’évaluation et régime d’examens**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contrôle continu | Examen final | Régime mixte |
|  |  | ⬛ |

1. **Éléments constitutifs du cours**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| U.E. | Crédit | Coefficient  | Cours | TD |
| F  | 4 | 3 | ◼ | ◼ |

1. **Objectifs**

 **Comprendre les bases épistémologiques et historiques** de la sociolinguistique, notamment son émergence dans un contexte de crise de la linguistique structurale.

 **Définir et identifier les objets d'étude** de la sociolinguistique, en différenciant ses approches des autres disciplines linguistiques.

 **Étudier les variations linguistiques** en fonction des variables sociales (âge, sexe, classe sociale, etc.) en s'appuyant sur les travaux de William Labov et d'autres sociolinguistes.

 **Analyser les comportements et attitudes linguistiques**, y compris les phénomènes de sécurité et d'insécurité linguistique, ainsi que les concepts d'hypercorrection et d'hypocorrection.

 **Explorer les méthodes de recherche en sociolinguistique**, telles que les enquêtes de terrain, le recueil de corpus, et l'analyse des discours selon le statut de l’auditeur.

 **Comprendre les phénomènes d'interaction linguistique** comme le code-switching, les emprunts et les interférences linguistiques, et leur impact dans les sociétés bilingues et plurilingues.

 **Examiner les dynamiques linguistiques urbaines**, y compris les effets de l'urbanisation sur la langue et les pratiques linguistiques des jeunes dans les villes.

 **Étudier les politiques linguistiques des États**, leur gestion des langues, et leur impact sur les sociétés multilingues contemporaines

1. **Résumé**

Ce cours de sociolinguistique explore l'interaction entre langue et société. Il aborde les variations linguistiques en fonction des facteurs sociaux, les attitudes envers les langues, ainsi que les phénomènes comme le bilinguisme, le code-switching et les interférences linguistiques. En s’appuyant sur des études clés de William Labov et d'autres sociolinguistes, le cours examine aussi les effets de l'urbanisation et les politiques linguistiques des États. À travers des séances théoriques et des travaux dirigés, il offre un aperçu des méthodes d'enquête et des dynamiques linguistiques dans divers contextes sociaux et urbains.

1. **Plan**

|  |
| --- |
| 1. **Axe épistémologique et historique** : Comprendre le contexte d'émergence de la sociolinguistique, ses fondements dans les sciences sociales, et son évolution en réponse à la crise de la linguistique structurale.
 |
| 1. **Axe variationniste** : Analyser les variations linguistiques en lien avec les variables sociales (âge, sexe, classe sociale), notamment à travers les travaux de William Labov.
 |
| 1. **Axe des comportements et attitudes linguistiques** : Étudier les attitudes linguistiques (sécurité, insécurité), les phénomènes d’hypercorrection et d’hypocorrection, et leur impact sur l'usage des langues.
 |
| 1. **Axe méthodologique** : Explorer les méthodes de recherche en sociolinguistique, telles que les enquêtes, le recueil de corpus, et l'analyse des discours selon le statut de l'auditeur.
 |
| 1. **Axe interactionnel** : Comprendre les phénomènes de code-switching, emprunts, interférences linguistiques, et leur rôle dans les sociétés bilingues et plurilingues.
 |
| 1. **Axe urbain** : Examiner la sociolinguistique urbaine, les effets de l'urbanisation sur la langue, et les dynamiques linguistiques propres aux jeunes en milieu urbain.
 |
| 1. **Axe politique** : Étudier les politiques linguistiques des États, la gestion des langues, et leurs répercussions sur les sociétés multilingues.
 |

1. **Références bibliographiques**

1. Calvet, L.-J. (1993). La Sociolinguistique. Paris : PUF (Que sais-je ?).

2. Labov, W. (1976). Sociolinguistique. Paris : Minuit.

3. Fishman, J. A. (1989). Langue et ethnicité en société. Paris : L'Harmattan.

4. Gumperz, J. J. (1989). Engagement dans la conversation : une approche interactionnelle de la communication orale. Paris : Minuit.

5. Bulot, T. (2004). Sociolinguistique urbaine. Paris : L'Harmattan.

6. Billiez, J. (1998). Sociolinguistique : théories, concepts, méthodes. Grenoble : ELLUG.

7. Weinreich, U. (1953). Langues en contact : résultats d’une enquête sur le bilinguisme. Paris : Denoël.

8. Gardner-Chloros, P. (2009). Le Bilinguisme et le contact des langues. Paris : PUF.

9. Boyer, H. (1997). Sociolinguistique : termes et concepts. Paris : Duculot.

10. Coulmas, F. (1997). Les langues dans les sociétés modernes. Paris : Armand Colin.

1. **Méthodes pédagogiques et moyens didactiques spécifiques** (méthodes et outils pédagogiques, possibilités d’enseignement à distance…)

 **Méthodes pédagogiques**

* **Cours magistraux interactifs** : Présentations théoriques combinées avec des échanges entre l'enseignant et les étudiants pour clarifier et approfondir les concepts.
* **Travaux dirigés (TD)** : Séances pratiques permettant aux étudiants d’appliquer les théories en analysant des données linguistiques réelles.
* **Études de cas** : Analyse de situations sociolinguistiques concrètes (exemples de communautés bilingues, politiques linguistiques, etc.).
* **Travail en groupe** : Discussions et projets collaboratifs sur des sujets liés à la variation linguistique, aux enquêtes de terrain ou aux politiques linguistiques.
* **Apprentissage par projet** : Les étudiants mènent des mini-enquêtes sociolinguistiques ou préparent des présentations sur des sujets spécifiques, ce qui les engage dans la recherche active.

 **Moyens didactiques spécifiques**

* **Supports numériques** : Utilisation de présentations PowerPoint, de vidéos explicatives, et d'articles scientifiques en format numérique.
* **Plateformes en ligne (Moodle, Google Classroom, etc.)** : Pour partager les ressources pédagogiques, suivre l’avancement des travaux, et proposer des activités à distance.
* **Corpus linguistiques** : Accès à des bases de données linguistiques pour étudier des exemples de variation sociolinguistique et recueillir des données de terrain.
* **Questionnaires et enquêtes** : Pour initier les étudiants aux méthodes de recueil de données et d’analyse sociolinguistique.
* **Outils audiovisuels** : Vidéos et enregistrements audio pour analyser des discours, des accents et des pratiques linguistiques en contexte réel