

شبكة تقييم الدورة التدريبية عبر الأنترنت

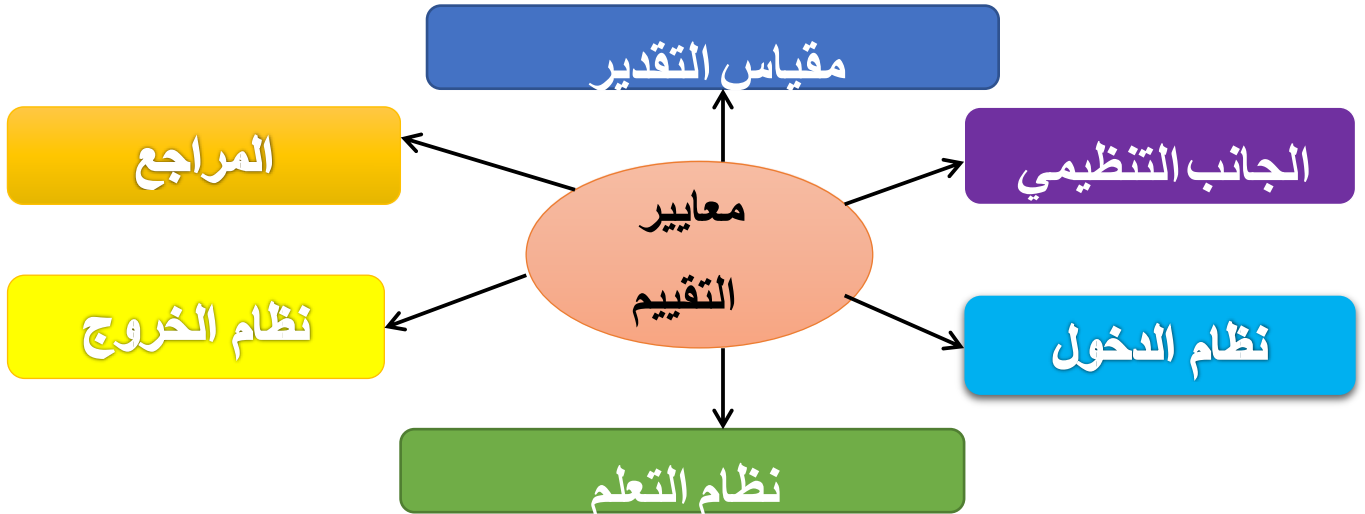
لمقياس: "الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة"

1. تكوين شبكة التقييم :

هي مجموعة من المعايير القابلة للملاحظة، وعدد محدد مسبقا تم تجميعها بشكل أساسي من الدورة التدريبية عبر الأنترنت "الهيكل التربوية لدورة التدريس المختلط".

ويتم عرض المفهوم العام لمنهجية عملية التقييم على النحو الآتي :

الإطار العام لشبكة تقييم الأستاذة: مودع هاجر



2. مقياس التقدير :

يتم اختيار نوع مقياس التقييم الأبجدي الكمي الموحد من أجل تقييم الدورة حول الموضوع، ويرجع هذا الاختيار إلى كونه الأكثر انتشارا . ومقاييس التقييم التي تم اختيارها هي :

1. مقاييس التقييم

ممتاز	جيد جدا	جيد	مرضي	غير كاف	منعدم
أ	ب	ج	د	هـ	و

شبكة التقييم لمحورين من مقياس : الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة

المقيم الأول : أ/د فاتن باشا : التخصص علم النفس العيادي

البريد الإلكتروني: faten.bacha@univ-biskra.dz

2. شبكة التقييم

معايير التقييم		التقييم						
		أ	ب	ج	د	هـ	و	
الجانب التنظيمي	• هيكله وتنظيم الدرس			x				
	• عرض خريطة المفاهيم			x				
	• وجود جميع العناصر المطلوبة لدورة التعليم الهجين، بما في ذلك الجزء الوصفي من الدرس، المعلومات للاتصال بالمدرس ... الخ		x					
	• وضوح العرض		x					
	• الاتساق بين الأهداف والمحتوى وطرق التدريس ووسائل التقييم		x					
	• تحديد الجمهور المستهدف	x						
معايير التقييم		التقييم						
		أ	ب	ج	د	هـ	و	
نظام الدخول	الأهداف	• واضح		x				
		• محدد		x				
		• قابل للقياس		x				
		تستهدف	✓ المعرفة والفهم		x			
			✓ الدراية (التطبيق)			x		
			✓ تعرف كيف تكون (تحليل، توليف)			x		
		تتضمن	✓ وظيفة التوجيه			x		
			✓ وظيفة التعليم		x			
		• التسلسل الهرمي للمسار (عام الى خاص)			x			
		• استخدام أفعال العمل تصنيف BLOOM			x			
• احترام بناء الجملة لوصف هدف عام / هدف خاص			x					

		<ul style="list-style-type: none"> • يحترم مبدأ التنوع (الحد الأقصى للأهداف والحد الأدنى من المتطلبات الأساسية) 			x				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

معايير التقييم		التقييم					
		أ	ب	ج	د	هـ	و
نظام التعلم	• تخطيط الدورة (الدرس)			x			
	• الطبيعة الواقعية للمحتوى حسب الوقت المخصص		x				
	• تقسيم محتوى الدورة الى وحدات تعليمية مختلفة		x				
	• تناسق الأهداف / المحتوى		x				
	• تنوع أنشطة التعلم والمهارات المستهدفة			x			
	• الترابط بين أنشطة التعلم والمهارات المستهدفة			x			
	• دلائل الدورة من خلال المصادر التعليمية المختلفة: مقاطع صور، فيديو، جداول، معادلات، PDF... الخ	x					
	• التقدم المنطقي للتعلم		x				
	• ملائمة الأهداف المختارة وفقا لنظام التعلم		x				
	• الاختيار المناسب للطرق وفقا لنظام التعلم			x			
	• استخدام الوسائل المعرفية (وفير معجم، مختصرات، عرض خرائط مفاهيم... الخ)		x				
	• وجود مساحات اتصال (منتدى، غرفة دردشة)		x				
	• وجود اختبارات التصحيح الذاتي		x				

معايير التقييم		التقييم					
		أ	ب	ج	د	هـ	و
نظام الخروج	• وجود تقييم تلخيصي و / أو تكويني في نهاية كل وحدة تعليمية		x				
	• وضوح طريقة عرض معايير التقييم والتصحيح		x				
	• دقة الترجيح المخصص لكل نشاط تقييم		x				

	• ملاءمة الوسائل المختارة وفقا للأهداف التعلم (أنشطة متنوعة)			x			
	• هيكل التوجيه يعتمد على النظام feedback (رد الفعل) لكل وحدة تعليمية			x			
	• وسائل للاستدراك المقدمة في حالة الفشل في الامتحان				x		
	• الإحالة الى وحدة تعليمية اخرى						x
	• تحقيق المهارات والأهداف المسطرة			x			

معايير التقييم		التقييم					
		أ	ب	ج	د	هـ	و
المراجع	• عدد كاف من المراجع			x			
	• مراجع بيبليوغرافية حديثة ومتاحة				x		
	• الامتثال لمعايير الكتابة المعتادة			x			
	• ذكر المراجع المستخدمة		x				

ملاحظات التقييم :

الدروس عبر الخط ضمن متطلبات مقياس الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة التي قدمتها الأستاذة مودع هاجر تستوفي الشروط الأساسية للتعليم عبر الخط، كما أنها ملمة بأهم التفاصيل العلمية لمتطلبات المقياس وذات جودة تعليمية، وعليه فهي تتضمن أهم العناصر الدينامية لعملية التعليم السليمة عبر منصة مودل شكلا ومضمونا.

الإمضاء

الدكتورة فاتن باشا

faten