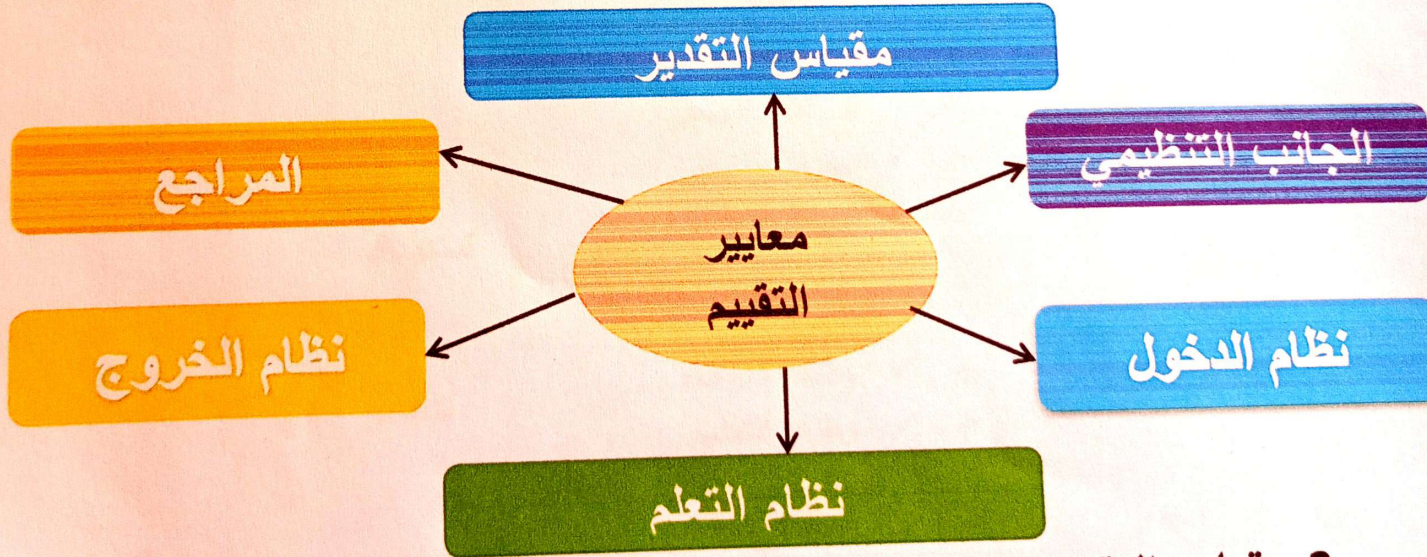


|                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                            |                                                            |
| <b>Ped@TIC</b><br>دفعة ديسمبر<br>2023                                                         | <b>Formation aux TIC et pratiques pédagogiques</b><br>ممارسات التدريب والتدريس في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال<br>02 ورشة عمل / ATELIER 02<br>03 النشاط / ACTIVITÉ 03 | GROUPE : 77<br>الفوج: 77<br>BOUAFIA IMANE<br>بوعافية إيمان |
| <b>شبكة تقييم الدورة التدريبية عبر الأنترنت</b><br><b>لمقياس: "النص النثري العربي الحديث"</b> |                                                                                                                                                                            |                                                            |

## 1. تكوين شبكة التقييم:

هي مجموعة من المعايير القابلة للملاحظة، وعدد محدد مسبقا تم تجميعها بشكل أساسي من الدورة التدريبية عبر الأنترنت "الهيكل التربوية لدورة التدريس المختلط".

ويتم عرض المفهوم العام لمنهجية عملية التقييم على النحو الآتي:  
 الإطار العام لشبكة تقييم الأستاذة: بوعافية إيمان



## 2. مقياس التقدير:

يتم اختيار نوع مقياس التقييم الأبجدي الكمي الموحد من أجل تقييم الدورة حول الموضوع، ويرجع هذا الاختيار إلى كونه الأكثر انتشارا.  
 ومقاييس التقييم التي تم اختيارها هي:



# 1. مقاييس التقييم

| ممتاز | جيد جدا | جيد | مرضي | غير كاف | منعدم |
|-------|---------|-----|------|---------|-------|
| أ     | ب       | ج   | د    | هـ      | و     |

شبكة تقييمية لمحورين من مقاييس: السرديات الحديثة المعاصرة

المقيم الثاني: د- كيمة سبيعي ، التخصص: نقد أدبي

البريد الإلكتروني: hakima.sebai@univ-biskra.dz

## 2. شبكة التقييم

| معايير التقييم  |                                                                                                                        | التقييم |   |   |   |    |   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|----|---|
|                 |                                                                                                                        | أ       | ب | ج | د | هـ | و |
| الجانب التنظيمي | • هيكلة وتنظيم الدرس                                                                                                   | +       |   |   |   |    |   |
|                 | • عرض خريطة المفاهيم                                                                                                   | +       |   |   |   |    |   |
|                 | • وجود جميع العناصر المطلوبة لدورة التعليم الهجين، بما في ذلك الجزء الوصفي من الدرس، المعلومات للاتصال بالمدرس ... الخ | +       |   |   |   |    |   |
|                 | • وضوح العرض                                                                                                           | +       |   |   |   |    |   |
|                 | • الاتساق بين الأهداف والمحتوى وطرق التدريس ووسائل التقييم                                                             | +       |   |   |   |    |   |
|                 | • تحديد الجمهور المستهدف                                                                                               | +       |   |   |   |    |   |
|                 |                                                                                                                        |         |   |   |   |    |   |

| معايير التقييم |         | التقييم                                                                      |   |   |   |    |   |
|----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---|
|                |         | أ                                                                            | ب | ج | د | هـ | و |
| نظام الدخول    | الأهداف | • واضح                                                                       | + |   |   |    |   |
|                |         | • محدد                                                                       | + |   |   |    |   |
|                |         | • قابل للقياس                                                                | + |   |   |    |   |
|                |         | ✓ المعرفة والفهم                                                             | + |   |   |    |   |
|                |         | ✓ الدراية (التطبيق)                                                          | + |   |   |    |   |
|                |         | ✓ تعرف كيف تكون (تحليل، توليف)                                               | + |   |   |    |   |
|                |         | ✓ وظيفة التوجيه                                                              | + |   |   |    |   |
|                |         | ✓ وظيفة التعليم                                                              | + |   |   |    |   |
|                |         | • التسلسل الهرمي للمسار (عام إلى خاص)                                        | + |   |   |    |   |
|                |         | • استخدام أفعال العمل تصنيف BLOOM                                            | + |   |   |    |   |
|                | تتضمن   | • احترام بناء الجملة لوصف هدف عام / هدف خاص                                  | + |   |   |    |   |
|                |         | • يحترم مبدأ التنوع (الحد الأقصى للأهداف والحد الأدنى من المتطلبات الأساسية) | + |   |   |    |   |
|                |         |                                                                              |   |   |   |    |   |



| معايير التقييم |                                                                                        | التقييم |   |   |   |    |   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|----|---|
|                |                                                                                        | أ       | ب | ج | د | هـ | و |
| نظام التعلم    | • تخطيط الدورة (الدرس)                                                                 | +       |   |   |   |    |   |
|                | • الطبيعة الواقعية للمحتوى حسب الوقت المخصص                                            |         | + |   |   |    |   |
|                | • تقسيم محتوى الدورة إلى وحدات تعليمية مختلفة                                          |         | + |   |   |    |   |
|                | • تناسق الأهداف / المحتوى                                                              | +       |   |   |   |    |   |
|                | • تنوع أنشطة التعلم والمهارات المستهدفة                                                | +       |   |   |   |    |   |
|                | • الترابط بين أنشطة التعلم والمهارات المستهدفة                                         | +       |   |   |   |    |   |
|                | • دلائل الدورة من خلال المصادر التعليمية المختلفة: مقاطع صور، فيديو، جداول، PDF... الخ | +       |   |   |   |    |   |
|                | • التقدم المنطقي للتعلم                                                                | +       |   |   |   |    |   |
|                | • ملائمة الأهداف المختارة وفقا لنظام التعلم                                            | +       |   |   |   |    |   |
|                | • الاختيار المناسب للطرق وفقا لنظام التعلم                                             | +       |   |   |   |    |   |
|                | • استخدام الوسائل المعرفية (معجم، مختصرات، عرض خرائط مفاهيم... الخ)                    | +       |   |   |   |    |   |
|                | • وجود مساحات اتصال (منتدى، غرفة دردشة)                                                | +       |   |   |   |    |   |
|                | • وجود اختبارات التصحيح الذاتي                                                         | +       |   |   |   |    |   |

| معايير التقييم |                                                                      | التقييم |   |   |   |    |   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|----|---|
|                |                                                                      | أ       | ب | ج | د | هـ | و |
| نظام الخروج    | • وجود تقييم تلخيصي و / أو تكويني في نهاية كل وحدة تعليمية           |         | + |   |   |    |   |
|                | • وضوح طريقة عرض معايير التقييم والتصحيح                             |         | + |   |   |    |   |
|                | • دقة الترجيح المخصص لكل نشاط تقييم                                  |         | + |   |   |    |   |
|                | • ملائمة الوسائل المختارة وفقا للأهداف التعلم (أنشطة متنوعة)         | +       |   |   |   |    |   |
|                | • هيكل التوجيه يعتمد على النظام feedback (رد الفعل) لكل وحدة تعليمية | +       |   |   |   |    |   |
|                | • وسائل للاستدراك المقدمة في حالة الفشل في الامتحان                  | +       |   |   |   |    |   |



|                                   |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| • الإحالة إلى وحدة تعليمية أخرى   | + |  |  |  |  |  |  |
| • تحقيق المهارات والأهداف المسطرة | + |  |  |  |  |  |  |

| معايير التقييم |                                     | التقييم |   |   |   |    |   |
|----------------|-------------------------------------|---------|---|---|---|----|---|
|                |                                     | أ       | ب | ج | د | هـ | و |
| المراجع        | • عدد كاف من المراجع                | +       |   |   |   |    |   |
|                | • مراجع ببليوغرافية حديثة ومتاحة    | +       |   |   |   |    |   |
|                | • الامتثال لمعايير الكتابة المعتادة | +       |   |   |   |    |   |
|                | • ذكر المراجع المستخدمة             | +       |   |   |   |    |   |

ملحوظة: ضع إشارة واحدة لكل معيار

ملاحظات التقييم:

الإمضاء  
أطاع