

# مشروع مذكرة تخرج

السنة الثالثة ليسانس  
الأستاذ توميات عبد الرزاق



# قائمة المحتويات

5	وحدة
7	مقدمة
11	<b>I-تمرين :مكتسبات قبلية</b>
13	<b>II-الإجراءات الميدانية للدراسة</b>
13.....	أ. المنهج المتبع.....
13.....	1. المنهج الوصفي ومرتكزاته.....
15.....	ب. تمرين :تمرين :مستوى الفهم.....
16.....	ب. تمرين :تمرين :مستوى الفهم.....
16.....	ت. ت. مجتمع وعينة الدراسة.....
16.....	1. المجتمع.....
17.....	2. العينة.....
18.....	ث. أدوات البحث.....
19.....	ج. تمرين :مستوى الفهم.....
19.....	ج. الأساليب الاحصائية.....
21	<b>III-تمرين :التقويم الإجمالي للدرس</b>
23	حل التمارين
25	قائمة المراجع

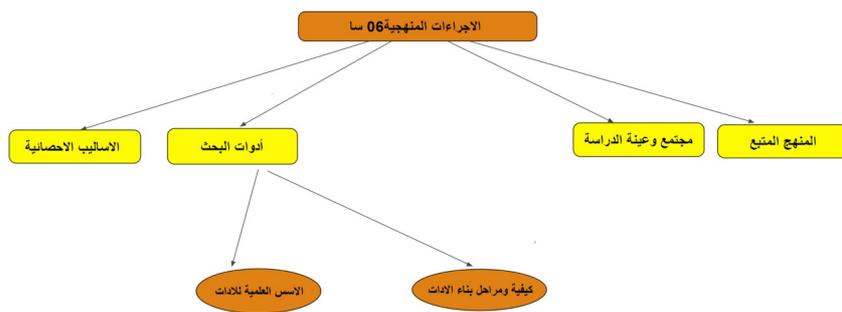
# وحدة

- التعرف على اهم مناهج البحث العلمي.
- كيفية اختيار العينة البحث وتجنب الأخطاء الشائعة في اختيارها.
- معرفة أهم أدوات البحث العلمي وكيفية بناءها.
- كيفية اختيار الأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة أي بحث علمي.
- 1- أهداف خاصة بالتذكر
  - أن يتذكر الطالب جميع المفاهيم، التعاريف والمصطلحات والتي لها علاقة بعناصر هذا الفصل (مناهج البحث العلمي، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات البحث العلمي، الأساليب الإحصائية، .....
  - أن يسمي الطالب عناصر، أنواع، خصائص كل عنصر من عناصر هذا المحور.
- 2- أهداف خاصة بالفهم (الاستيعاب والإدراك)
  - أن يميز الطالب الفروقات بين المفاهيم التعريفات المتعلقة بمختلف عناصر هذا المحور (مناهج البحث العلمي، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات البحث العلمي، الأساليب الإحصائية)
- 3- أهداف خاصة بالتركيب
  - أن يقوم الطالب بالتطرق الى عنصر من عناصر هذا المحور ومحاولة الالمام بجميع جوانبه.
  - أن يقوم الطالب بمقارنة ما جاء في الجانب النظري بما موضوع في بعض الدراسات السابقة والتطرق الى ما هو إيجابي وما هو سلبي
- 4- أهداف خاصة بالتقويم
  - أن يجادل الطالب في كيفية صياغة وطرح كل عنصر من عناصر هذا المحور.
  - أن يقوم الطالب بتوظيف الأخوات الست في توظيف وانجاز بحوثه العلمية

# مقدمة

يمتاز القرن العشرين بزيادة الاهتمام بالبحث العلمي في مجالات الحياة المختلفة، بما فيها مجالات المعرفة الاجتماعية، لذا أصبحت الدول والمؤسسات التعليمية العامة تولي اهتماما ورعاية كبرى للبحث العلمي بتخصيص مبالغ مالية كبيرة لهذه الغاية، وبالرغم من أهمية البحث العلمي وما يوفره للمؤسسات التعليمية العامة والخاصة من حلول للعديد من المشكلات، إذ يساعد على توفير الرفاهية لأفراد المجتمع...، إلا ان الاهتمام به لم يلقى العناية الكافية في الدول النامية، فما زالت هذه الأخيرة تلجأ إلى حلول أو إجراءات مبنية على أسس غير مدروسة. بغية تحقيق الهدف المرجو من أي بحث علمي يتوجب على الباحث اتباع طرق ومناهج، تقنيات وأساليب إحصائية، وكذا التحكم في عدة متغيرات قد تؤثر على نتائج بحثه، لذا وجب على الباحث معرفة أنواع مناهج البحث العلمي، أنواع العينات، أدوات البحث العلمي، الأساليب الإحصائية التي يجب الاعتماد عليها في جمع بيانات الدراسة ( مكتسبات قبلية )





صورة الفصول

# تمرين :مكتسبات قبلية

[ 23 ص 1 حل رقم ]

هل توجد محددات استخدام مناهج البحث العلمي؟

# الإجراءات الميدانية للدراصة



13	المنهج المتبع
15	تمرين: تمرين: مستوى الفهم
16	تمرين: تمرين: مستوى الفهم
16	ت. مجتمع وعينة الدراسة
18	أدوات البحث
19	تمرين: مستوى الفهم
19	الأساليب الاحصائية

## آ. المنهج المتبع

### 1. المنهج الوصفي ومرتكزاته

يحظى المنهج الوصفي بمكانة خاصة في مجال البحوث التربوية، إذ أن نسبة كبيرة من الدراسات التربوية المنشورة هي وصفية في طبيعتها، وإن المنهج الوصفي يلائم العديد من المشكلات التربوية أكثر من غيره، فالدراسات التي تعنى بتقييم الاتجاهات، أو تسعى للوقوف على وجهات النظر، أو تهدف إلى جمع البيانات الديموغرافية عن الأفراد، أو ترمي إلى التعرف على ظروف العمل ووسائله، كلها أمور يحسن معالجتها من خلال المنهج الوصفي، فهو ليس سهلاً كما قد يبدو، فهو يتطلب أكثر من مجرد عملية وصف الوضع القائم للأشياء، إنه ككل مناهج البحث الأخرى يتطلب اختيار أدوات البحث المناسبة والتأكد من صلاحيتها، وكذلك الحرص في اختيار العينة والدقة في تحليل البيانات والخروج منها بالاستنتاجات المناسبة. ومع ذلك فإن للمنهج الوصفي عدداً من المشكلات الخاصة به دون سواه، فما هو إذا المنهج الوصفي؟ وماهي مرتكزاته الأساسية؟

تعريف المنهج الوصفي: هو وصف الباحث للظاهرة المراد دراستها أو جمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها، والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع والظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وا خضاعها للدراسة الدقيقة(17)[17]

ويتناول المنهج الوصفي الظاهرة النفسية(مثل القلق، الخوف، التسلط، الانطوائية، العدوانية...) أو الاجتماعية ( دراسة العادات والتقاليد والقيم...) ويهدف إلى جمع أوصاف علمية كمية وكيفية عن الظاهرة المدروسة كما تحدث في وضعها الطبيعي، دون أن يتدخل فيها الباحث، من أجل توضيح العوامل المتسببة فيها، والنتائج المترتبة عليها، ويتم جمع البيانات المطلوبة من خلال عدة أدوات وأساليب(18)[18]

-أهداف المنهج الوصفي: له أهداف عدة نذكر منها:

\_ وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة

جمع معلومات حقيقية ومفصلة لظاهرة موجودة فعلا في مجتمع معين.

تحديد المشاكل الموجودة أو توضيح بعض الظواهر.

إجراء مقارنة وتقييم لبعض الظواهر.

تحديد ما يفعله الأفراد في مشكلة ما والاستفادة من آرائهم وخبراتهم، وفي وضع تصور وخطط مستقبلية واتخاذ قرارات مناسبة في مشاكل ذات طبيعة مشابهة.

إيجاد العلاقة بين الظواهر المختلفة

إن هدف تنظيم المعلومات وتصنيفها هو مساعدة الباحث على الوصول إلى استنتاجات وتصميمات تساعد في تطور الواقع الذي ندرسه فالأسلوب الوصفي لا يهدف إلى وصف الظواهر أو وصف الواقع كما هو، بل إلى الوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم هذا الواقع وتطويره.

- خصائص الأسلوب الوصفي في البحث ومرتكزاته: يتميز الأسلوب الوصفي بعدد من الخصائص تتمثل فيما يلي:

- أنه يقدم معلومات وحقائق عن واقع الظاهرة الحالية يوضح العلاقة بين الظواهر المختلفة والعلاقة في الظاهرة نفسها.

-يساعد في التنبؤ بمستقبل الظاهرة نفسها.

-كما يركز المنهج الوصفي على وصف الظواهر أو الأحداث في وقت محدد، ومكان معين في حين يتناول المنهج التاريخي الظواهر أو الأحداث خلال فترة تاريخية محددة.

- مرتكزات البحوث الوصفية: ويرى الباحثون أن البحوث الوصفية تركز على خمسة أسس رئيسة تتمثل فيما يلي:

1\_ أنه يمكن الاستعانة بمختلف الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات بشكل دقيق وواضح كاستخدام الملاحظة والمقابلة والاستبانة وتحليل الوثائق والسجلات بصورة منفردة أو من خلال استخدام أدوات أخرى مرافقة(19)[19]

2\_ تهدف البحوث الوصفية أساساً إلى وصف وتحديد كمي لخصائص الظواهر موضوع البحث فإنه لا بد من أن يكون هناك اختلاف في مستوى عمل تلك الدراسات، بينما يسعى البعض منها إلى مجرد وصف الظاهرة وصفاً كمياً أو كيفياً دون دراسة الأسباب التي أدت إلى ظهور المشكلة أو الظاهرة موضوع البحث.

3\_ تعتمد الدراسات الوصفية على اختيار عينات ممثلة للمجتمع الذي تؤخذ منه، وذلك توفيراً للجهد والوقت ولغيرها من تكاليف البحث.

4\_ لا بد من اصطناع التجريد خلال البحوث الوصفية حتى يمكن تمييز سمات الظاهرة موضوع البحث وخصائصها، خاصة وأن الظواهر في مجال العلوم الاجتماعية تتسم بالتداخل والتعقيد الشديدين الأمر الذي لا يمكن الباحثين من مشاهدة كل تلك الظواهر في مختلف حالاتها على الطبيعة.

5\_ ولما كان التعميم مطلباً ضرورياً للدراسات الوصفية حتى يمكن من خلاله استخلاص أحكام تصدق على مختلف الفئات المكونة للظاهرة موضوع البحث، فإنه لا بد من تصنيف الأشياء أو الوقائع أو الظواهر على أساس معيار محدد لأن ذلك هو السبيل الوحيد إلى استخلاص الاقدم ومن ثم التعميم(20)[20]

هو محاولة الحكم على جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد، حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره في العملية.

- وانه استخدام التجربة في إثبات الفروض عن طريق التجريب.

وعرف ايضا على انه وسيلة منهجية للحصول على البيانات للوصول الى المعرفة بواسطة الرصد، او الملاحظة العلمية بشكل مباشر او غير مباشر(21)[22]

اذن، المنهج التجريبي هو محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات الناتجة من التجربة ماعدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويفيد على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعة(22)[22]

- بعض المصطلحات المتعلقة بالمنهج التجريبي: هناك مصطلحات عديدة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمنهج التجريبي، من ضمنها نذكر ما يلي: - التجريب: وهو قدرة الباحث على توفير كافة الظروف التي من شأنها جعل ظاهرة معينة ممكنة الحدوث في الإطار الذي رسمه الباحث. — التجربة: وهي القيام بفحوصات أو اختبارات أو عبارة عن ملاحظة تحت ظروف مسيطر عليها. و التجربة بمعناها العام: - خبرة يكتسبها الإنسان عملياً ونظرياً. - عبارة عن ملاحظة الظاهرة بعد تعديلها كثيراً أو قليلاً عن طريق بعض الظروف التي يصطنعها الباحث. 4- المصطلحات المتعلقة بالعوامل المؤثرة: تتأثر كل ظاهرة بالعديد من العوامل المؤثرة وعلى سبيل المثال، حوادث السيارات تتأثر حوادث السيارات بعوامل مثل السرعة ومهارة السائق ونوعية الطرق وصلاحيات السيارة والأحوال الجوية، وكل عامل من هذه العوامل يؤثر بدرجة معينة على الحادث فلو أردنا معرفة أثر مهارة السائق فإن ذلك يتطلب أن نبعد أثر العوامل الأخرى. - العوامل المؤثرة: هي جميع العوامل التي تؤثر على الموقف. - العامل المستقل العامل أو المتغير التجريبي: هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف. - العامل التابع العامل أو المتغير الناتج: هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. - ضبط العوامل: إبعاد أثر جميع العوامل الأخرى عدا العامل التجريبي بحيث يتمكن الباحث من الربط بين العامل التجريبي وبين العامل التابع أو الناتج. 5

المصطلحات المتعلقة بمجموعة الدراسة: نجد: - المجموعة التجريبية: هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي (المستقل) لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. - المجموعة الضابطة: وهي التي لا تتعرض للمتغير

التجريبي، وتكون تحت ظروف عادية، وفائدة هذه المجموعة للباحث أن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ناتجة عن المتغير التجريبي التي تعرضت له المجموعة التجريبية وهي أساس الحكم ومعرفة النتيجة(23)[23].

6- ضبط المتغيرات: يتأثر العامل التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي ولذلك لا بد من ضبط هذه العوامل وإتاحة

المجال للمتغير التجريبي وحده بالتأثير على المتغير التابع ، ويتأثر المتغير التابع بخصائص الأفراد الذي تجرى عليهم لتجربة لذا يفترض أن يجري الباحث تجربته على مجموعتين متكافئتين بحيث لا يكون هنالك أية فروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية إلا دخول المتغير التجريبي، كما أن المتغير التابع يتأثر بإجراءات التجربة لذا فمن المفروض أن يميل الباحث إلى ضبط هذه الإجراءات بحيث لا تؤدي إلى تأثير سلبي أو إيجابي على النتيجة ، كما أن المتغير التابع يتأثر بالظروف الخارجية مثل درجة الحرارة والتهوية والإضاءة... الخ ولذلك لا بد من ضبط هذه المتغيرات بغية تحقيق الأهداف التالية :

أ- عزل المتغيرات: فالباحث أحياناً يقوم بدراسة أثر متغير ما على سلوك الإنسان، وهذا السلوك يتأثر أيضاً بمتغيرات وعوامل أخرى، وفي مثل هذه الحالة لا بد من عزل العوامل الأخرى وإبعادها عن التجربة

ب- تثبيت المتغيرات: إن استخدام المجموعات المتكافئة يعني أن الباحث قام بتثبيت جميع التغيرات المؤثرة ، لأن المجموعة التجريبية تماثل المجموعة الضابطة وما يؤثر على إحدى المجموعتين يؤثر على الأخرى ، فإذا أضاف الباحث المتغير التجريبي فهذا يميز المجموعة التجريبية فقط.

ج- التحكم في مقدار المتغير التجريبي: يستخدم الباحث هذا الأسلوب من الضبط عن طريق تقديم كمية أو مقدار معين من المتغير التجريبي، ثم يزيد من هذا المقدار أو ينقص منه لمعرفة أثر الزيادة أو النقص على المتغير التابع(24)[24]

من اجل الاطلاع على الفيديو اضغط هنا<sup>1</sup>

وجه المُقارنة	المنهج الوصفي	المنهج التجريبي
صفة المنهج	استخدام الوصف وتجميع المعلومات	استخدام التجربة
الادوات المستخدمة	الملاحظة، المقابلة، وتسجيل البيانات والمسح ودراسة الحالة	- التجربة بالمختبر: تتفاوت حسب موضوع التجربة- التجربة مع الناس: يستخدم الملاحظة والقياس وتصميم الاختبارات
شرط الحصول على نتائج دقيقة	يعتمد على الباحث وعدم تحيزه وعلى المبحوث وظروفه كذلك	يعتمد على الباحث بشكل أساسي بضبط الفرضيات والأدوات المستخدمة
دقة النتائج	نسبياً	أدق مناهج البحث

مقارنة المناهج

## ب. تمرين :تمرين :مستوى الفهم

[ 23 ص 2 حل رقم ]

استخدام المنهج الوصفي في البحوث العلمية سهل؟

موافق

معارض

## ب. تمرين: تمرين: مستوى الفهم

[23 ص 3 حل رقم ]

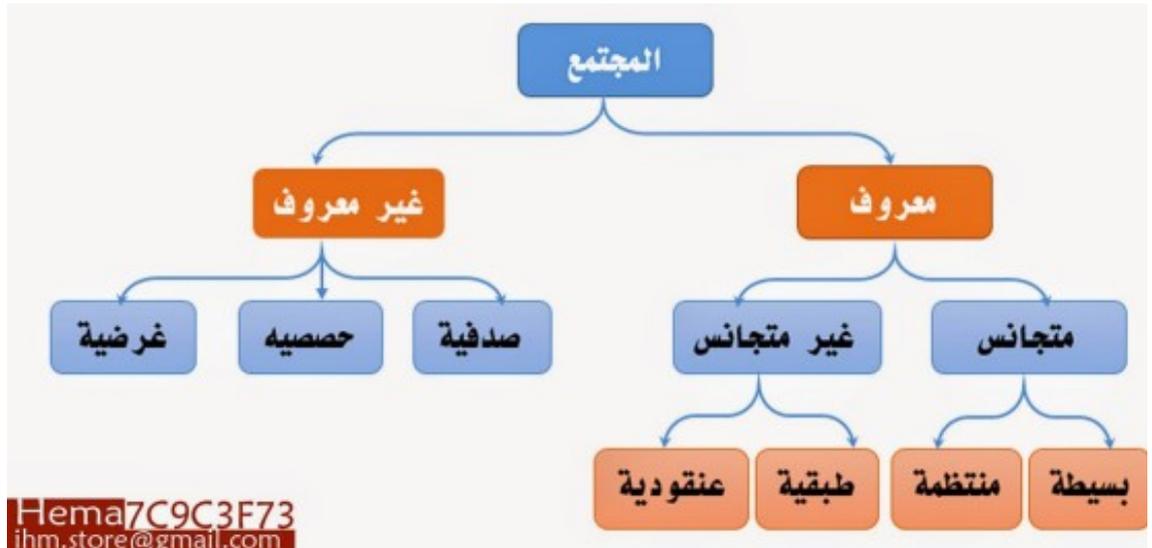
لابد من ضبط المتغيرات المشوشة أي بحث علمي؟

البحوث شبه تجريبية	<input type="checkbox"/>
بحوث وصفية	<input type="checkbox"/>
بحوث تجريبية	<input type="checkbox"/>

## ت. ت. مجتمع وعينة الدراسة

### 1. المجتمع

- ويقصد به جميع مفردات او وحدات الظاهرة تحت البحث فقد يكون المجتمع مكونا من سكان مدينو او مجموعة من الافراد في منطقة ما، او مجموعة العمال الذين يعملون في شركة معينة او مجموعة من الحقول في منطقة معينة او مجموعة من الحيوانات او سلعة معينة ينتجها معمل معين ويمكن القول ان المجتمع الاحصائي هو مجموعة من الوحدات الاحصائية معرفة بصورة واضحة. بحيث تميز الوحدات الاحصائية التي تدخل ضمن هذا المجتمع عن غيره(25). [25]
- ويتحدد مجتمع البحث وفقا للأهداف التي تسعى الباحث الى تحقيقها. ومن الافضل ظهور مسمى مجتمع البحث في عنوان الدراسة، بحيث ان بعض الباحثين قد يظهر مجتمع البحث في العنوان بصورة عامة، ثم يقوم في مجالات او حدود الدراسة بإعطاء صورة أوضح عن مجتمع الدراسة(26) [26]
- مثال: "دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة". لكن في مجالات او حدود الدراسة يقوم الباحث بتحديد طلبة قسم الاعلام الرياضي وليس جميع طلبة المعهد، مع تقديم التبريرات التي جعلته يقوم باختيار طلبة القسم الاعلام الرياضي بذات.
- 2- الحصر الشامل: هو الحصول على البيانات المطلوبة من جميع افراد المجتمع موضوع البحث دون استثناء ويتبع هذا الاسلوب في المجتمعات الصغيرة أما تطبيقه على المجتمعات الكبيرة فتواجهه الصعوبات التالية:
- عدم توفر الامكانيات.
  - تستلزم هذه العملية وقتا طويلا، وبالتالي يتأخر ظهور النتائج فتفقد ميزتها.
  - عدم توفر العدد الكافي من جامعي البيانات المدربين.
  - تتعرض البيانات لخطأ التحيز الناتج عم اعتماد جامع البيانات على معلوماته الشخصية.
  - يصعب التحكم في الاخطاء بجعلها اقل ما يمكن،
  - الا انه يتبع في حالات خاصة" وذلك للضرورة القصوى" كما ان حالة تعداد السكان و الاسكان، والمنشآت..... . كما انه يتبع في حالة كون المجتمع المراد دراسته صغيرا جدا(27) [27]
  - 3- مزايا الحصر الشامل:
  - تجنب اخطاء التعميم تنتج عن استخدام بيانات ماخوذة من عينة وتطبيق نتائجها على مجتمع كله.
  - تفادي اخطاء الاعتماد على العينة وخاصة خطأ الصدفة و التحيز.
  - دقة النتائج المتحصل عليها و الوثوق بها نظرا لجمع البيانات من جميع مفردات مجتمع الدراسة(28) [28].



Hema7C9C3F73  
ihm.store@gmail.com

مجتم الدراسة

## 2. العينة

يعتبر اختيار العينة من طرف الباحث من الخطوات والمراحل الهامة للبحث واختيارها يتم بناء على مشكلة البحث واهدافه، لان طبيعة البحث وفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار ادواته مثل العينة و الاستبيانات و الاختبارات اللازمة.

- هي جزء من الكل، نقوم باختيارها بطريقة معينة لدراستها من اجل التحقق من الظاهرة في هذا الكل. كما تعرف بانها مجموعة من الافراد تختار بطرق مختلفة من مجتمع كبير لدراسة ظاهرة فيه، وبشكل عام فان العينة نعرفها " بانها مجموعة من الافراد تؤخذ من المجتمع الاصل بحيث تكون ممثلة له تمثيلا صادقا" [29][29]

5- مزايا طريقة العينة:

- يوفر استخدام العينة الكثير من الوقت و الجهد و المال.
- تتيح السرعة في استخلاص النتائج.
- لا تحتاج الى عدد كبير من جامعي البيانات.
- يمكنك ان تكون العينة اكثر دقة، حيث أن اخطاء العينة اقل من اخطاء الحصر الشامل.
- العينة ضرورية في بعض الاختبارات مثل: الاختبارات التي تؤدي الي تلف الوحدات، وايضا عندما نريد اختبار منتج جديد، حيث نوزع وحدات منه على عينة من المستهلكين، ومن غير المعقول ان يوزع على كل المستهلكين(30)[30]

6- خطوات اختيار العينة(31)[31]

- تحديد المجتمع الاصل للدراسة: يقوم الباحث في هذه الخطوة بتحديد المجتمع الاصل لدراسته تحديدا واضحا ودقيقا.
  - ب- تحديد أفراد المجتمع الاصل للدراسة: بعد تحديد المجتمع الأصلي بدقة فان على الباحث ان يعد قائمة باسماء افراد المجتمع الاصل.
  - ج- اختيار عينة ممثلة: تشتمل عينة البحث على مجموعة من الوحدات ويلزم الباحث أن يقوم بتحديد وحدة البحث أي يقوم باختيار عينة ممثلة للمجتمع الاصل.
  - مثال: اذا كان هناك حاجة لإجراء مسح في فترة زمنية محددة ان العدد المتاح من الباحثين لا يكفي لإجراء مزيد من المقابلات مع وحدات البحث ففي هذه الحالة يجب العمل على خفض حجم العينة بما يتناسب مع الامكانيات.
- اطلع على الفيديو

## ث. أدوات البحث

يعتبر الوصول إلى نتائج علمية دقيقة ذات دلالة أمرا بالغ الأهمية بغية تحقيق الهدف المرجو من أي دراسة، لكن هذا الأخير يمر عبر عدة مدخلات أهمها الوسيلة التي يعتمدها الباحث لاستخلاص البيانات، وهو بذلك يستخدم أداة من أدوات البحث العلمي المتفق عليها.

يتحدد اختيار وقبول أي أداة في البحث العلمي ابتداء من الملاحظة إلى غاية الاختبارات والمقاييس جملة من الشروط العلمية والتي تمنحها قوة برهانية للدلالة على أنها الوسيلة العلمية المنشودة، وهذا باعتبار أدوات البحث العلمي جسرا للوصول إلى حقائق عن الظاهرة أو المتغير المراد دراسته، حيث تمكن هذه الأخيرة الباحث من القدرة على استخلاص واستنباط النتائج عن المجتمع أو العينة المراد تطبيق أحد أدوات البحث العلمي عنها. وعليه فأدوات البحث العلمي هي نقطة تحويل الأفكار وتجسيدها إلى بيانات لتحليل هذه المعطيات، كما أن الباحث لا بد منه من معرفة خصائص ومميزات كل أداة وماهي شروط تطبيقها على المبحوثين

ومن هذه الادوات مايلي:

اولا: الاستبيان

يعرف بأنه: «أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة، مرتبة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها» .

أنواعه:

أولا من حيث طرح الأسئلة: المغلق، المفتوح، المغلق المفتوح، المصور

ثانيا: من حيث طريقة تطبيقه: الاستبيان المدار ذاتيا، الاستبيان المدار من قبل الباحث

ثالثا: الاستبيان من حيث عدد المبحوثين: ونجد فيه استبيان يعطى للمبحوثين فرادى، استبيان يعطى للمبحوثين مجتمعين

ثانيا: المقابلة

هي تفاعل لفظي يتم بين شخصين أو أكثر في موقف مواجهة، وهي يختلف عن الحديث العادي الذي يدور بين اثنين أو أكثر، لان الحديث قد لا يستهدف شيئا ولكن المقابلة تكون موجهة نحو هدف محدد.

انواعها:

وتنقسم المقابلة الى:

المعيار الأول: من حيث نوع الأسئلة المطروحة ونجد فيها: المغلقة والمفتوحة والمغلقة المفتوحة

المعيار الثاني: من حيث الهدف من المقابلة وينقسم الى: المسحية، تشخيصية، علاجية، توجيهية أو ارشادية، مقابلة لجمع البيانات.

المعيار الثالث: يتبع عدد الأفراد المبحوثين وينقسم الى: مقابلة فردية، مقابلة جماعية

المعيار الرابع: يخضع لنوع المقابلة في حد ذاتها وينقسم الى: مقابلة مقننة، مقابلة غير مقننة

المعيار الخامس: حسب عدد الفاحصين وتنقسم الى: مقابلة فردية، مقابلة ثنائية، مقابلة جماعية.

ثالثا: الملاحظة

تعرف بانها " توجيه الحواس لمشاهدة ومراقبة سلوك معين، وتسجيل جوانب ذلك السلوك.

وتنقسم الملاحظة الى: الملاحظة البسيطة، الملاحظة المنتظمة.

رابعا: الاختبارات

ونجد فيها الاختبارات النفسية والعقلية

اطلع على الفيديو



### ج. تمرين :مستوى الفهم

[ 23 ص 4 حل رقم ]

يجب أن يلتزم الباحث في بناء أداة البحث بالذاتية

نعم

لا

### ج. الأساليب الاحصائية

ان دراسة الفروض العلمية يعتمد على اعداد اداة البحث المناسبة والتي يتم عن طريقها جمع البيانات من العينة المدروسة واستخدام الاسلوب الاحصائي المناسب للإجابة على الفروض المطروحة فهناك علاقة توافقية بين الفروض التي يطرحها الباحث والاسلوب الاحصائي المناسب وذلك من خلال وجود بعض الكلمات المفتاحية في نص كل فرضية تشير الى الاسلوب المناسب لدراسة تلك البيانات وسيتم تبين ذلك من خلال الامثلة التالية:

المثال الأول: الاسلوب الاحصائي معامل الارتباط

تنص الفرضية على ان " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين ....."

فكلمة علاقة تشير الى استخدام الاسلوب الاحصائي معامل الارتباط ويكون على حسب نوع البيانات

إذا كان نوع البيانات كمية نستخدم معامل الارتباط بيرسون وإذا كان نوع البيانات كيفية نستخدم معامل الارتباط

سييرمن.

المثال الثاني: اختبار الفروق

توجد فروق ذات دلالة احصائية .....

فكلمة فروق تشير الى استخدام الاسلوب الاحصائي اختبار "ت" ويكون حسب العينة المدروسة مجموعة واحدة، مجموعتين مرتبطتين، مجموعتين مستقلتين ...الح

اختبار "ت" لعينة واحدة إذا كانت مجموعة واحدة نستخدم الاسلوب الاحصائي

يستخدم هذا الاختبار لقياس الفرق المعنوي بين متوسطي متغيرين مرتبطين، أو بين متوسطي عينتين مرتبطتين لمتغير واحد مثل اختبار مستوى اداء العاملين قبل توزيع الحوافز وبعدها، ويفيد هذا الإجراء في

مقارنة متوسط يتعلق بنفس العينة لكن بمقياس مزدوج.  
اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين إذا كانت مجموعتين ومتساويتين في العدد نستخدم الأسلوب الاحصائي  
اختبار "ت" لعينتين مستقلتين يستخدم هذا الاختبار لقياس الفرق المعنوي بين متوسطي عينتين  
مستقلتين  
المثال الثالث:

الاسلوب الاحصائي كا تربيع:  
إذا كانت نص الفرضية يشير الى " للتسرب المدرسي دور تحقيق في النتائج السلبية للتلميذ "  
فكلمة دور هنا تفرض علينا استخدام الاسلوب الاحصائي كا تربيع.  
إطلع على الفيديو<sup>2</sup>



فرنسية

# تمرين :التقويم الإجمالي للدرس



[ 23 ص 5 حل رقم ]

من خلال ما درسته في مقياس مشروع مذكرة، حدد العناصر المنهجية الأساسية في البحث العلمي(الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية)

# حل التمارين

< 1 (ص 11)

لا

ا يوجد منهج أو محدد ثابت يمكن أن يستخدم في تنفيذ الأبحاث العلمية، ولكن يرجع ذلك لعدة عوامل منها نوعية وطبيعة البحث، اضافة لامكانية استخدام اكثر من منهج عند الحاجة.

< 2 (ص 15)

موافق	<input checked="" type="radio"/>
معارض	<input type="radio"/>

< 3 (ص 16)

البحوث شبه تجريبية	<input checked="" type="checkbox"/>
بحوث وصفية	<input type="checkbox"/>
بحوث تجريبية	<input checked="" type="checkbox"/>

< 4 (ص 19)

نعم	<input type="radio"/>
لا	<input checked="" type="radio"/>

< 5 (ص 21)

1- الدراسة الاستطلاعية، 2- المنهج المتبع، 3- مجتمع وعينة البحث، -أدوات البحث ، الأساليب الإحصائية.

# قائمة المراجع

- [17] عبد الرحمن عدس، أساسيات البحث التربوي، ط3، دار الفرقان عمان: ، 1999م، ص 101
- [18] ان دالين، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط5. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية 1994، ص، ص(92-93).
- [19] سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع (ط2)، 2002، ص 53.
- [20] سامي محمد ملحم، مرجع سبق ذكره، ص 56.
- [22] فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، ط5، مكتبة الأنجلو المصرية للطباعة والنشر، القاهرة، 1994، ص. 293.
- [22] سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2002، ص 353.
- [23] سامي محمد ملحم، مرجع سبق ذكره، ص 354.
- [24] حمد عبد العال النعيمي- عبد الجبار توفيق البيانين - غازي جمال خليفة، طرق ومناهج البحث العلمي، الوراق للنشر و التوزيع، الاردن، ص 77، 2015
- [25] وفقى السيد الامام، مرجع سبق ذكره، ص 100.
- [26] مختار أبو بكر، مرجع سبق ذكره، ص ص 96، 97.
- [27] وفقى السيد الامام، مرجع سابق ذكره ، ص 102.
- [28] بوداود عبد اليامين – عطاء الله أحمد، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009، ص 68.
- [29] وفقى السيد الامام، مرجع سبق ذكره ، ص 104.
- [30] وفقى السيد الامام، مرجع سبق ذكره ، ص 104.
- [31] بوداود عبد اليامين، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني و الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2010، ص ص 52- 53.