**FICHE D’EVALUATION DU COURS**

**Intitulé de Cours :** Introduction au Bibliographie**مدخل الى المناهج البيبليوغرافية /**

**Niveau :** 1er Année Licence tronc commun s. humaines

**Préparé par : Testeur / Enseignant :**

**Nom :** Benharira  **Nom : /**

**Prénom :** Nadjet **Prénom : /**

**Année universitaire :** 2020/2021 **Grade :** /

**Département :** Sciences humaines **Département :**

**Faculté :** S. humaines et sociales **Faculté :** /

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Critères d’analyse** | | **Evaluation** | | | |
| Mention  « **A** » | Mention  « **B** » | Mention  « **C** » | Mention  « **D** » |
| **Organisation pédagogique** | Plan général du cours  الخطة العامة للدرس |  |  |  |  |
| Clarté et qualité de la présentation  وضوح وجودة العرض |  |  |  |  |
| Présentation de la carte mentale  عرض الخريطة الذهنية |  |  |  |  |
| Détermination du public cible  الجمهور العام |  |  |  |  |
| **Système d'entrée** | Division du cours en unités d’apprentissage  تقسيم الدرس الى وحدات اساسية |  |  |  |  |
| Structuration basée sur la carte mentale fournie  التركيز على العناصر الموضوعة في الخريطة الذهنية |  |  |  |  |
| Clarté des objectifs  وضوح الاهداف |  |  |  |  |
| Précision des objectifs  تحديد الاهداف |  |  |  |  |
| Motivation de l'apprenant à suivre le cours (fonction d’apprentissage)  اسباب اختيار الموضوع |  |  |  |  |
| Orientation de l’apprenant à suivre ou non le cours (fonction d’orientation)  توجيه الموضوع |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action  استعمال افعال الحركة (بلوم) |  |  |  |  |
| Hiérarchie du général au particulier  التدرج من العام الى الخاص |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être  الاهداف العامة |  |  |  |  |
| La mesure de l’aptitude quant à la maîtrise des objectifs du cours (pré-test)  المكتسبات القبلية |  |  |  |  |
| Clarté et précision des prérequis  وضوح ودقة المكتسبات القبلية |  |  |  |  |
| Le nombre des objectifs dépasse le nombre des prérequis proposés  عدد الاهداف يفوق عدد المكتسبات القبلية |  |  |  |  |
| Adéquation de pré-test dans la motivation de l’apprenant |  |  |  |  |
| Le pré-test englobe toutes les connaissances nécessaires à l’apprenant pour le suivi du cours  المعارف الاساسية ضمن المكتسبات القبلية |  |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | Division du contenu du cours en différentes unités d’apprentissage  تقسيم محتوى الدرس الى وحدات |  |  |  |  |
| Utilisation d’une carte conceptuelle pour présenter les unités d’apprentissage  استعمال الخريطة الذهنية في بناء محتوى الدرس |  |  |  |  |
| Diversité des activités d’apprentissage et leur adaptation à chaque unité d’apprentissage  تنوع النشاطات في كل وحدة |  |  |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, pdf, tableaux, équations…  وجود مصادر توضيحية ( فيديوهات، صور، ملفات، جداول....) |  |  |  |  |
| Progression logique des apprentissages  التطور التسلسلي للافكار |  |  |  |  |
| Qualité de la langue utilisée pour le cours  جودة اللغة المستعملة في الدرس |  |  |  |  |
| Choix approprié des méthodes en fonction des cibles d'apprentissage  الاختيار المناسب لمنهجية عرض الدرس |  |  |  |  |
| Répartition claire du temps alloué aux diverses méthodes |  |  |  |  |
| Précision de la pondération allouée à chaque activité d'évaluation |  |  |  |  |
| Respect du Règlement pédagogique :  • utilisation de plus d'une activité d'évaluation des apprentissages  • utilisation d'une évaluation individuelle  احترام النشاطات البيداغوجية |  |  |  |  |
| Mise en disposition des espaces de communication synchrone pour les étudiants en dehors des activités  وجود مساحات للتواصل مع الطلبة |  |  |  |  |
| Diversité des activités proposées  تنوع النشاطات المقترحة |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Présence d’une évaluation à la fin de chaque unité d’apprentissage  وجود التقييم النهائي للدرس |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluation  وضوح سلم التنقيط في التقييم |  |  |  |  |
| Moyens de remédiation présentés en cas d’échec à un examen  المعدل العام لكل نشاط |  |  |  |  |
| Mention post-tests |  |  |  |  |
| Orientation vers une autre unité d’apprentissage  التوجيه للوحدة الموالية |  |  |  |  |
| Atteindre les compétences et les objectifs visés  الوصول الى الكفاءات والاهداف المرسومة |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | Proposition d’une bibliographie  وجود قائمة بيبليوغرافية |  |  |  |  |
| Nombre suffisant de références  العدد الكافي للمراجع |  |  |  |  |
| Références bibliographiques d'actualité |  |  |  |  |
| Respect des normes usuelles de rédaction |  |  |  |  |
| Mention des documents utilisés |  |  |  |  |