

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

محاضرات تصميم و بناء المنهاج التربوي

المحاضرة التاسعة

تقويم المنهاج

## 1-التقويم خلال عملية تطوير المنهاج:

ان التقويم خلال هذه المرحلة غالبا ما يتعلق بثلاث مراحل متتالية يبيّنها الجدول التالي:

مرحلة التقويم	المراحل التعليمية	حجم-العينة	الوظيفة و الدور
التقويم الأولي	العناصر الروتينية	1-2 صف	اختيار النشاطات
التجارب الأولية	ترجمة جديدة لمعظم العناصر	4-6 صف	تعديلات في المنهج
حقل التجربة العام	الترجمة الجيدة و الأخيرة لكل العناصر	30-50 صف	تقرير الشروط المسبقة لاستعمال المنهاج

## 2-المعلومات المستعملة في عمليات التقويم:

يمكن تصنيف المعلومات المستعملة في عملية التقويم بثلاث انواع هي:

### 2-1-المعلومات المبنية على استبيانات ومقابلات:

وذلك عن طريق أسئلة موجهة.

-لخبراء المناهج والمواد التعليمية.

-للمعلمين والمشرفين التربويين.

-للمتعلمين.

### 2-2-المعلومات المبنية على المراقبة والملاحظة اثناء عملية التعليم والتعلم:

على ان يقوم بعملية الملاحظة اشخاص مدربون يدونون ملاحظاتهم الشخصية في بطاقات مجهزه لهذا الغرض.

المعلومات الاجرائية وذلك عن طريق أسئلة مدروسة (موضوعية) يتم طرحها على التلاميذ للتعرف على عملهم وشعورهم اثناء عملية اختبار المنهاج.

وحتى يمكن تقويم المنهاج التربوي تقويماً سليماً يجب تحقيق الخطوات التالية:

### 3-أسس عملية التقويم:

- 1- يجب ان يكون التقويم عمليه مستمرة.
- 2- يجب ان يكون التقويم عمليه شاملة.
- 3- يجب ان تكمل عملية التقويم عملية التدريس وتستمر طول مدة دراسة المتعلم .
- 4- يجب ان يكون التقويم على أساس ديمقراطي وذلك بمعنى أن يقوم التقويم على أساس:
  - 1-4- حرية التفكير لكل من المعلم والمتعلم جميع الاطراف المشتركة فيه.
  - 2-4- التقويم عملية تعاونية يشترك فيها جميع اطراف العملية التربوية.
  - 3-4- أن يعرف التقويم بالفروق الفردية بين المتعلمين.
  - 4-5- ان يكون التقويم على أساس الاسلوب العلمي الذي يتسم بسمات اهمها ما يلي :
    - 4-5-1- الصدق: الوسيلة الصادقة هي التي تقيس بالفعل الشيء الذي وضعته.
    - 4-5-2- الثبات: حسابات هو اعطاء الوسيلة النتائج عند تكرار استخدامها.
    - 4-5-3- الموضوعية: وتعني عدم تأثير النتائج كلما امكن ذلك العوامل الشخصية.
    - 4-5-4- التنوع: ويعني استخدام مجموعة من الوسائل التي تكمل بعضها البعض.
    - 4-5-5- مراعاة المستوى: بمعنى ان تتناسب الوسائل المستخدمة مستوى المتعلمين .
    - 4-5-6- التميز: بمعنى ان يساعد تقويم على اظهار ما بين المتعلمين من فروق فردية.
  - 4-5-6- التخطيط: بمعنى انه يجب وضع برنامج شامل لتقويم جميع نواحي نماء المتعلمين.
  - 4-5-6- اماكن تنظيم وتحليل النتائج: حتى يسهل كشف العلاقات بينها وفهم مغزاها واستخلاص النتائج منها مما يساعد على اصدار احكام سليمة.
- 5- يجب ان يكشف التقويم عند كل من الفرد والجماعة.
- 6- يجب ان يهتم تقويم بجميع مناحي المنهاج المدرسي و العوامل التي تؤثر فيه.
- 7- يجب ان لا يكون التقويم عملية جامدة بل يجب اعادة النظر في برنامج التقويم في ضوء التغيرات التي تطرا على المنهاج و العوامل الخارجية التي تؤثر في المتعلمين.
- 8- يجب ان تواكب عملية التقويم ما تسفر عنه و تبينه نتائج البحوث والدراسات التي ميادينها هي طرائق تحسين المدرسة و الحصول على تعليم جيد.
- 10- يجب ان يكون التقويم اقتصادياً من حيث النفقات و الوقت والجهد.

#### 4-خطوات وضع برنامج التقييم:

- توضيح فلسفة المدرسة وتحديد اهدافها .
- تحديد اهداف التقييم و الغرض المرجو منه.
- ترجمة هذه الاهداف الى انواع من السلوك ووضع الاهداف.
- تحديد المواقف التي يظهر فيها السلوك .
- اختبار وسائل و طرق التقييم ومواقفه.
- تنفيذ التقييم وجمع الادلة والشواهد على السلوك التي تترجم الاهداف.
- اعادة التقييم مرة ثانية للتأكد من صحة عملية التقييم السابقة.
- تعديل المنهاج على اساس النتائج التي اظهرتها عملية التقييم.

#### 5-جوانب تقويم المنهاج:

##### تقويم تخطيط المنهاج:

يشتمل تخطيط المنهاج على ثلاث خطوات هي:

- وضع الاهداف.
- وضع الخطة واختيار نوع الخبرات التربوية.
- تنظيم الخبرات التربوية.

##### تقويم تنفيذ المنهاج:

تشتمل على طرائق التدريس، والكتب المدرسية، وأنواع النشاط الذي يشترك فيه المتعلم والعلاقات الاجتماعية، و غيرها من النواحي، بشرط استخدام الوسيلة المناسبة.

#### 6- من الذي يجب أن يتحمل مسؤولية التقييم:

- 6-1-المعلم: و ذلك عن طريق الاختبارات التي يطبقها على المتعلمين.
- 6-2-المتعلم: يجب أخذ رأي المتعلم فيما يدرسه من مواد وألوان النشاطات المختلفة.
- 6-3-الناظر: أن يتولى قياس مدى نجاح وسائل الادارة و الاشراف في تحقيق أهداف المدرسة.

6-4-الموجه (المفتش): عمله ليس تقويم المعلم فقط و انما تقويم جميع جوانب المنهاج.

6-5-ولي الأمر: يجب التعاون بين الأولياء والمدرسة.

## 7- ما الذى يجب تقويمه:

- مدى شمولية المنهاج للمواقف الحيوية ذات الاهتمام الخاص بالنسبة للمتعلمين.
- مدى ربط المنهاج بالأهداف التي يسعى المجتمع الى تحقيقها.
- مدى تفاعل المدرسة و البيئة الخارجية.
- مدى تفاعل التلاميذ بينهم و بين معلميهـم وذلك وفقا للقيم الديمقراطية السائدة في المجتمع.
- مدى اسهام المدرسة في انجاح المنهج.

## 8-وسائل تقويم المنهج:

### 8-1-تقويم نماء الفرد:

- 8-1-1-تقويم تحصيل المتعلم في مجالات مختلفة.
  - 8-1-2-تقويم التكيف الشخصي الاجتماعي.
  - 8-1-3-تقويم نماء ميول المتعلمين.
  - 8-1-4-تقويم الاتجاهات المرغوب فيها.
  - 8-1-5-تتبع نماء المتعلمين عن طريق البطاقات أو التقارير التتبعية.
- ### 8-2-تقويم نماء الجماعة:
- 8-2-1-تقويم الجماعة لعملها.
  - 8-2-2-أو تقويم العلاقات بين أفراد المجتمع الواحد.
- ### 8-3-تقويم تأثير المدرسة على المجتمع:
- 8-3-1-الاحصاء الخاص بمستوى البيئة.
  - 8-3-2-تتبع خريجي المدرسة للوقوف على مدى استفادتهم من البرنامج.
  - 8-3-3-آراء المواطنين و رجال الأعمال لمعرفة رأيهم في النشاطات التي تتحمل المدرسة مسئوليتها.

## مراجع

- 1- ابراهيم بن عبد العزيز الدعليج. المناهج. دار القاهرة.مصر. 2007
- 2- ابراهيم عبد اللطيف فؤاد. المناهج.المكتبة المصرية.القاهرة 1980
- 3- ابراهيم محمد الشافعي.و.آخرون. المنهج المدرسي من منظور جديد.ط1. مكتب العبيكان.الرياض 1996

- 4- أتورى جلي. التعلم مدى الحياة تحد لا يسع المجتمعات الحديثة أن تتجاهله. مجلة رسالة اليونيسكو. العدد 267 (أغسطس 1983)
- 5- أحمد زكي خطابية. المنهاج المعاصر في التربية البدنية. دار الفكر العربي. القاهرة. 1997