**FICHE D’EVALUATION DU COURS**

**Intitulé de Cours :** Introduction au Bibliographie**مدخل الى المناهج البيبليوغرافية /**

**Niveau :** 1er Année Licence tronc commun s. humaines

**Préparé par : Testeur / Enseignant :**

**Nom :** Benharira  **Nom : /**

**Prénom :** Nadjet **Prénom : /**

**Année universitaire :** 2020/2021 **Grade :** /

**Département :** Sciences humaines **Département :**

**Faculté :** S. humaines et sociales **Faculté :** /

|  |
| --- |
|  |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| Mention« **A** » | Mention« **B** » | Mention« **C** » | Mention« **D** » |
| **Organisation pédagogique** | Plan général du coursالخطة العامة للدرس |  |  |  |  |
| Clarté et qualité de la présentationوضوح وجودة العرض |  |  |  |  |
| Présentation de la carte mentaleعرض الخريطة الذهنية |  |  |  |  |
| Détermination du public cibleالجمهور العام |  |  |  |  |
| **Système d'entrée** | Division du cours en unités d’apprentissageتقسيم الدرس الى وحدات اساسية |  |  |  |  |
| Structuration basée sur la carte mentale fournieالتركيز على العناصر الموضوعة في الخريطة الذهنية |  |  |  |  |
| Clarté des objectifsوضوح الاهداف |  |  |  |  |
| Précision des objectifsتحديد الاهداف |  |  |  |  |
| Motivation de l'apprenant à suivre le cours (fonction d’apprentissage)اسباب اختيار الموضوع |  |  |  |  |
| Orientation de l’apprenant à suivre ou non le cours (fonction d’orientation)توجيه الموضوع |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’actionاستعمال افعال الحركة (بلوم) |  |  |  |  |
| Hiérarchie du général au particulierالتدرج من العام الى الخاص |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir êtreالاهداف العامة |  |  |  |  |
| La mesure de l’aptitude quant à la maîtrise des objectifs du cours (pré-test)المكتسبات القبلية |  |  |  |  |
| Clarté et précision des prérequisوضوح ودقة المكتسبات القبلية |  |  |  |  |
| Le nombre des objectifs dépasse le nombre des prérequis proposésعدد الاهداف يفوق عدد المكتسبات القبلية |  |  |  |  |
| Adéquation de pré-test dans la motivation de l’apprenant |  |  |  |  |
| Le pré-test englobe toutes les connaissances nécessaires à l’apprenant pour le suivi du coursالمعارف الاساسية ضمن المكتسبات القبلية |  |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | Division du contenu du cours en différentes unités d’apprentissageتقسيم محتوى الدرس الى وحدات |  |  |  |  |
| Utilisation d’une carte conceptuelle pour présenter les unités d’apprentissageاستعمال الخريطة الذهنية في بناء محتوى الدرس |  |  |  |  |
| Diversité des activités d’apprentissage et leur adaptation à chaque unité d’apprentissageتنوع النشاطات في كل وحدة |  |  |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, pdf, tableaux, équations…وجود مصادر توضيحية ( فيديوهات، صور، ملفات، جداول....) |  |  |  |  |
| Progression logique des apprentissages التطور التسلسلي للافكار |  |  |  |  |
| Qualité de la langue utilisée pour le cours جودة اللغة المستعملة في الدرس |  |  |  |  |
| Choix approprié des méthodes en fonction des cibles d'apprentissage الاختيار المناسب لمنهجية عرض الدرس  |  |  |  |  |
| Répartition claire du temps alloué aux diverses méthodes  |  |  |  |  |
| Précision de la pondération allouée à chaque activité d'évaluation  |  |  |  |  |
| Respect du Règlement pédagogique :• utilisation de plus d'une activité d'évaluation des apprentissages • utilisation d'une évaluation individuelle احترام النشاطات البيداغوجية |  |  |  |  |
| Mise en disposition des espaces de communication synchrone pour les étudiants en dehors des activitésوجود مساحات للتواصل مع الطلبة |  |  |  |  |
| Diversité des activités proposéesتنوع النشاطات المقترحة |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Présence d’une évaluation à la fin de chaque unité d’apprentissageوجود التقييم النهائي للدرس |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluationوضوح سلم التنقيط في التقييم |  |  |  |  |
| Moyens de remédiation présentés en cas d’échec à un examenالمعدل العام لكل نشاط  |  |  |  |  |
| Mention post-tests |  |  |  |  |
| Orientation vers une autre unité d’apprentissageالتوجيه للوحدة الموالية |  |  |  |  |
| Atteindre les compétences et les objectifs visésالوصول الى الكفاءات والاهداف المرسومة |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | Proposition d’une bibliographieوجود قائمة بيبليوغرافية |  |  |  |  |
| Nombre suffisant de référencesالعدد الكافي للمراجع |  |  |  |  |
| Références bibliographiques d'actualité  |  |  |  |  |
| Respect des normes usuelles de rédaction  |  |  |  |  |
| Mention des documents utilisés |  |  |  |  |